

- показателей роста и общего развития;
- функционального состояния и резервных возможностей организма;
- наличия (отсутствия) заболеваний или дефектов развития;
- уровня морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

К сожалению, следует отметить, что в рамках подготовки будущих социальных педагогов этот актуальный, социально значимый и в свою очередь интереснейший аспект социально-педагогической деятельности не находит достаточного отражения в учебных планах специальности «Социальная педагогика» и остается вне поля внимания студентов. Нам представляется весьма целесообразным введение такого рода спецкурсов, включение отдельных аспектов в содержание педагогической практики, в разработку дипломных проектов, в качестве составных разделов по курсам «Социальная педагогика», «Теория воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

#### *Цитируемая литература*

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Свердлов.: Ср.-Ур. кн. изд., 1987. - 176 с.

Сулимова Н.П., Шабанова Т.С., Щепанова Е.С.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

Научно-техническая революция наряду с крупными открытиями принесла и тревожные симптомы в состоянии здоровья подрастающего поколения, особенно в области так называемых социальных форм патологии. Особую тревогу вызывает рост среди учащихся нервно-психических дисфункций, что выражается в различных социальных девиациях. Отсюда основные аспекты социально-педагогической деятельности заключаются в создании таких психолого-педагогических условий, при которых необходимый комплекс знаний о здоровье усваивается подростками на уровне трансформации его в сознательные поступки.

Решение этих проблем во многом связывается со здоровьесберегающей педагогикой, которая получила в последнее время широкое развитие. В различных исследованиях этой области в основе здоровья выделяются такие компоненты как соматическое, физическое, психическое, нравственное здоровье. При этом сфера социально-педагогической деятельности в области

здоровьесбережения в основном сконцентрирована в образовательных учреждениях.

Однако известно, что значительную часть своего свободного времени дети проводят по месту жительства. Здесь они удовлетворяют свою потребность в игре, физической активности, социальной коммуникации и интересных впечатлениях. При этом они сталкиваются с «обществом» в самых различных формах его проявления и требований. От них требуется умение интегрироваться в общество других детей и вместе с тем умение выделить собственные требования; умение играть самостоятельно и вместе с другими; уметь вместе с другими делать что-либо для других и самим, сохраняя при этом активность, принимать иные предложения; быть в состоянии стихийно начинать заниматься какой-либо другой деятельностью. Поэтому как особую сферу социально-педагогической деятельности целесообразно выделить организацию досуга детей и подростков по месту жительства.

Досуг, как известно, необходимая составляющая жизнедеятельности любого человека, а в особенности ребенка, находящегося в активном процессе развития. Законодательные гарантии воспитания, развития и досуга детей установлены в Конвенции ООН о правах ребенка, в Конституции Российской Федерации, в Законе об образовании и в ряде других документов, действующих на территории РФ, определяющие условия всестороннего развития ребенка: право на образование и досуг, на участие в культурной жизни общества.

К сожалению, современная общественная ситуация такова, что зачастую право ребенка на содержательный досуг по разным причинам не реализуется или реализуется не в полной мере. Семья и школа не в состоянии полностью удовлетворить социальные потребности и интересы детей и подростков. И если младшего школьника еще можно вовлечь в какую-либо полезную деятельность в рамках свободного времени и без особых усилий проконтролировать ее, то управлять подростком в организации и определении его в свободное время гораздо сложнее. В рамках досуга подростки все чаще предоставлены самим себе. В такой ситуации «свободного выбора» развитие личности подростков может иметь как позитивные, так и отрицательные результаты. У одних ребят «улица» способствует формированию самостоятельности, воли, силы духа, активной творческой инициативности, а у других - появлению различных форм асоциального поведения.

На наш взгляд, именно организации досуга следует уделять особое внимание, так как, если ребенку нечем занять свое свободное время, он будет проводить его на улице со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Разрешением сложившейся ситуации может служить комплексная модель организации досуга, основанная на взаимодействии семьи, школы, общественных организаций, учреждений культуры, органов местного

самоуправления. Схема взаимодействия «семья – школа – подростковый клуб» не позволит ребенку чувствовать себя брошенным, никому не нужным, предоставит ему возможность самореализации.

Самое важное сейчас – возродить роль досуга и показать актуальность содержательного его проведения.

В настоящее время в периодической литературе все чаще можно встретить научные статьи, посвященные рассмотрению организационных и качественных аспектов досуга детей и подростков, а именно: его содержательности, привлекательности, разнообразия форм, доступности, способов достижения поставленных воспитательных задач. Эти вопросы отражены в публикациях Е. Вороновой, И. Компаса, П. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Г. Рябининой, О. Трохиной, И. Гликмана, И. Филозова.

Однако, признавая большое значение названных выше исследований, следует отметить, что они не содержат рекомендаций по организации досуга подростков по месту жительства и носят преимущественно рекомендательно-описательный характер.

Анализируя опыт работы учреждений дополнительного образования (к ним относятся и подростковые клубы по месту жительства), мы выявили некоторое противоречие между основным предназначением социально-педагогической деятельности и ее реальным содержанием в рамках организации досуга. Зачастую она сводится к двум основным направлениям: либо к организации мероприятий сугубо развлекательного характера, либо к организации работы в кружках узкой творческой направленности, в них почти никак не проявляется специфика социально-педагогической деятельности, призванной объяснить условия для развития личности в социуме, для формирования социально-значимых качеств.

Исходя из вышесказанного, мы определили следующую *проблему исследования*: наполнение социально-педагогической деятельности по организации досуга подростков по месту жительства соответствующим содержанием и определения методов и форм его реализации.

Подростковые клубы являются одной из форм организации досуга. Их распространение было вызвано потребностями подростков в общении, в обмене информацией; желанием проявить себя в коллективе, выразить свою индивидуальность, что в общем итоге представляет собой объективный социальный процесс, при котором формируются и реализуются межличностные общественные отношения. Характерной предпосылкой для клубов можно также считать идею развлечения, рационального использования свободного времени, тягу к духовному обогащению и товариществу.

Первые стационарно работающие клубы в России появились в 60-е годы XIX века: один был клубом гимназистов (Чернигов), другой – юных орнитологов (Глухов), третий – спортивно-молодежный (Москва).

Упомянутые клубы были достаточно организованными объединениями, имеющими уставы и программы.

Дальнейшее развитие детские и подростковые клубы получили в конце XIX – начале XX века. Значительный опыт клубной работы с детьми накоплен в «Обществах содействия физическому развитию детей», которые в 1893 и 1895 годах были созданы выдающимся педагогом П.Ф. Лесгафтом (в Петербурге) и его последователем профессором В.С. Пирусским (в Томске) [1, с. 20-21].

В настоящее время клубная работа, в сравнении со школьным образованием, рассматривается как менее формализованная практика социализации, социальной адаптации и формирования социального здоровья тех детей и подростков, проблемы, трудности и интересы которых не в состоянии разрешить и удовлетворить две главные воспитательные подсистемы общества – семья и школа. В клубе молодому человеку легче обрести поддержку в принятии себя, норм и правил социального мира взрослых, ведь основное содержание клубной работы - это самостоятельная и целостная реализация базовых потребностей детей, подростков и молодых людей в социализации, культурной адаптации, формирования здорового образа жизни, поиск новых форм поддержки и взаимопомощи детей и взрослых.

Досуг как социальное явление развивается на стыке наук о человеке – социологии, педагогики, психологии, философии, культурологии и т.д. Педагогика трактует досуг как свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок, спорта, чтения, занятия искусством, техникой, ручным трудом и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей [2, с. 84].

В рамках досуга, как правило, выделяют активный и пассивный отдых. Основная функция пассивного отдыха – релаксация (уменьшение напряжения, расслабление). Для релаксации специально выделяют и оформляют места отдыха (комнаты отдыха, зоны отдыха и т.п.), активный отдых, в отличие от пассивного, предполагает не исключение нагрузок на организм, а их перераспределение между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности.

В содержательном плане структура досуга включает общение, спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.), интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.); художественное, техническое, естественнонаучное и т.п. творчество, любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т.п.); общественно активную деятельность (деятельность в рамках общественных

движений, объединений, организаций, благотворительную деятельность, взаимопомощь) и т.д.

Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, преодоление усталости и утомления, восстановление психического и физического здоровья, обозначают как сферу досуга, инфраструктуру отдыха и рекреационную (восстанавливающую) среду. Характеристики сферы досуга дают исчерпывающую информацию о культуре использования свободного времени: выступают признаком социального взросления, становления личности в детстве, отражают уровень и состояние воспитательно-образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком в семье, школе, ближайшем микросоциуме.

Для самих детей и подростков досуг представляет собой огромное поле приобретения знаний и расширения собственного горизонта, развития интересов, способностей и талантов. Большое значение имеет влияние досуга на развитие социальных связей, качеств и чувств, на жизнь в коллективах и сообществах, на нахождение молодыми людьми своего места в жизни. К социальной сфере досуга относится также чувство радости и счастья, равно как и разрешение конфликтов и преодоление трудностей.

В современный период нельзя рассматривать роль досуга для образа жизни людей и развития индивида только с позиции его распространения. Необходимо проследить качественные аспекты досуга. Сегодня, ставя вопрос о ценностной ориентации досуга, необходимо учитывать прогрессирующую динамику производства, экологическую опасность для основы существования и жизнедеятельности, растущее количество возможностей для организации досуга (коммерциализация, давление потребления) при наличии значительного изменения жизненных ценностей. Досуг проявляется как двигатель изменения и преобразования ценностей.

Отсюда вытекают требования к центрам досуга, детским организациям, культурным учреждениям и другим институтам. Что же именно, с позиций формирования и развития социального здоровья, должно быть учтено при организации досуга? Это прежде всего:

- досуг должен доставлять радость и удовольствие, развивать социальные отношения (семья, друзья, общество), предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения;
- досуг должен дать возможность для реализации общественной заинтересованности, демократических инициатив, для участия в общественной жизни;
- досуг должен способствовать развитию собственной инициативы, самоопределения, а также стихийных действий;
- досуг должен способствовать осмыслению социальной значимости здорового образа жизни и рационального распределения свободного времени для самореализации и саморазвития.

Социально-педагогическая деятельность по организации досуга тогда является особенно эффективной, когда туризм, например, обогащается глубокими впечатлениями, связанными с другими культурами и ландшафтами через посредство социальных связей, когда различные виды деятельности в сфере экологии связаны с социальной оценкой, когда отношение к традициям родного края своевременно развиваются у детей и сопровождаются совместными с родителями и взрослыми переживаниями.

Психологи и педагоги единодушно выделяют подростковый возраст как наиболее подверженный влиянию открытой среды. Возрастные особенности подростков (потребность в самоутверждении, стремление к самостоятельности, обостренное чувство собственного достоинства, отсутствие устойчивых принципов поведения и сложившихся гражданских убеждений) нередко приводят к сложным противоречиям, отрицательным результатам в развитии личности. Для подростка значимым становится расширение круга общения, а, следовательно, той микросоциальной среды, которая оказывает на него влияние. Общение является одним из основных видов жизнедеятельности подростков; оно позволяет подростку не только утверждать себя как личность, оно дает возможность постигать социальные нормы, ценности, ориентироваться как в ближайшем социальном окружении, так и усваивать правила общения в целом, активно избавляться от инфантильности, формировать социальный опыт.

В совокупности именно эти особенности определяют характер досуга подростка.

Сформированная в благоприятных условиях активная позиция подростка, чувство ответственности, обязанности, отработанное в рамках досуга, сложившиеся доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми имеют тенденцию постепенно переноситься и на деятельность подростка в других сферах, в частности на его учебную и общественную деятельность.

Итак, в силу возрастных особенностей подростка деятельность в сфере досуга действительно приобретает для него наибольшую значимость по сравнению с другими видами деятельности. Досуг становится для подростка средством удовлетворения его основных социальных потребностей – жажды общения со сверстниками, стремления к свободе и самостоятельности, желания повысить собственную значимость для других людей. К сожалению, юношеский максимализм, низкий уровень самоконтроля и отсутствие должного социального опыта, а также твердых моральных убеждений нередко таят опасность вхождения подростка в асоциальные группы.

Программа, разработанная нами, является одним из вариантов реализации содержания социально-педагогической деятельности по организации досуга девочек-подростков по месту жительства.

При составлении нашей программы мы исходили из объективной ситуации, сложившейся за последние годы в нашей стране. Минувший

кризис, отразившийся практически на всех сферах жизни, привнес свои изменения и в систему воспитания подрастающего поколения. Его наглядные негативные проявления – разрушение прежних нравственных идеалов и ценностей молодежи, отсутствие новых ориентиров, коснувшееся также института внутрисемейных отношений. Зачастую молодые люди создают семьи, будучи к этому морально совершенно неготовыми и по неопытности слабо представляя меру своей ответственности за супруга, за будущих детей. Поэтому рано или поздно молодые супруги сталкиваются с проблемой обустройства быта, рождения и воспитания потомства и т.д. Родители в силу занятости на работе просто не в состоянии передать своим сыновьям и дочерям опыт ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи; помочь советом как правильно выстраивать свои взаимоотношения со своим будущим супругом или супругой. Школа же ограничивается в основном передачей теоретических знаний по этике семейных отношений, поверхностно затрагивая формирование практической подготовленности к принятию на себя социальных ролей мужа и жены, отца и матери, в которых, собственно, и заключается основное предназначение человеческого рода.

Возместить такие пробелы социального воспитания, хотя бы частично, могут подростковые клубы по месту жительства. Предполагается, что составленная нами программа может быть реализована в рамках такого клуба. Ее основная направленность – работа с девочками-подростками, обусловленная, прежде всего, их возрастными потребностями и интересами (стремление нравиться противоположному полу и окружающим, подражать образу жизни взрослой женщины – ее внешнему облику, поведению и т.д.). С другой стороны, мы акцентируем внимание на работе с девочками по той причине, что они как будущие женщины, несут особую моральную ответственность перед обществом, которая заключается в воспроизводстве здоровых семейных отношений.

Программа разработана на основе изучения опыта работы подростковых клубов на территории нашей страны.

*Цель программы* – подготовить девочек-подростков к выполнению социальных ролей: женщина-мать-хозяйка.

*Задачи программы:*

- воспитание чувства долга, ответственности;
- развитие навыков ведения домашнего хозяйства;
- формирование установок на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;
- активизация эффективного социально-ролевого поведения в процессе взаимодействия с противоположным полом;
- повышение уровня коммуникативной культуры;
- обеспечение обстановки отдыха, свободы и доброжелательности в клубном объединении.

Участницами программы могут быть девочки в возрасте 12-16 лет. Программа охватывает аспекты социального воспитания девочек-подростков, связанные с освоением основных ролей женщины в обществе. Программа предполагает использование общих методов воспитания и клубной формы в социально-педагогической деятельности по организации досуга подростков по месту жительства.

Таким образом, наличие досуга является одним из важнейших условий социального воспитания подрастающего поколения, и его роль заключается в следующем:

- выбранная среда досуга создает возможности для социального становления и взросления ребенка; позволяет судить о воспитательно-образовательном климате в семье, школе, ближайшем микросоциуме;
- благодаря досугу дети могут удовлетворить свои образовательные, социальные, эмоциональные и другие потребности; развивать свои способности и таланты;
- степень продуктивности и работоспособности ребенка в учебной и других видах деятельности напрямую зависит от рационально организованного отдыха;
- досуг является двигателем изменения и преобразования ценностей; многие находят свой смысл жизни именно в рамках свободного времени; именно посредством досуга подростки могут реализовывать собственные идеи, цели и желания.

#### ***Цитируемая литература***

1. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР: Автореферат дисс. ... докт. пед. наук в форме научного доклада. – М., 1990. – 57 с.
2. Педагогический словарь /Под ред. И.А. Каирова, Н.К. Гончарова и др., Т.1. – 1960.

Третьякова В.С.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

### **МОЖНО ЛИ СОХРАНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ОБЩЕНИЯ?**

Здоровье человека – физическое, психическое, нравственное – определяется не только состоянием организма, при котором правильно и нормально действуют все его органы. В этом случае речь идет прежде всего о физическом здоровье. Сегодня актуальным становится понимание здоровья как состояние человека, обусловленное отношениями и жизнью человека в