

Участницами программы могут быть девочки в возрасте 12-16 лет. Программа охватывает аспекты социального воспитания девочек-подростков, связанные с освоением основных ролей женщины в обществе. Программа предполагает использование общих методов воспитания и клубной формы в социально-педагогической деятельности по организации досуга подростков по месту жительства.

Таким образом, наличие досуга является одним из важнейших условий социального воспитания подрастающего поколения, и его роль заключается в следующем:

- выбранная среда досуга создает возможности для социального становления и взросления ребенка; позволяет судить о воспитательно-образовательном климате в семье, школе, ближайшем микросоциуме;
- благодаря досугу дети могут удовлетворить свои образовательные, социальные, эмоциональные и другие потребности; развивать свои способности и таланты;
- степень продуктивности и работоспособности ребенка в учебной и других видах деятельности напрямую зависит от рационально организованного отдыха;
- досуг является двигателем изменения и преобразования ценностей; многие находят свой смысл жизни именно в рамках свободного времени; именно посредством досуга подростки могут реализовывать собственные идеи, цели и желания.

#### ***Цитируемая литература***

1. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР: Автореферат дисс. ... докт. пед. наук в форме научного доклада. – М., 1990. – 57 с.
2. Педагогический словарь /Под ред. И.А. Каирова, Н.К. Гончарова и др., Т.1. – 1960.

Третьякова В.С.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

### **МОЖНО ЛИ СОХРАНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ОБЩЕНИЯ?**

Здоровье человека – физическое, психическое, нравственное – определяется не только состоянием организма, при котором правильно и нормально действуют все его органы. В этом случае речь идет прежде всего о физическом здоровье. Сегодня актуальным становится понимание здоровья как состояние человека, обусловленное отношениями и жизнью человека в

обществе, определяется условиями общественной жизни, общественной среды, в которой он живет.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ограничением подвижности, имеют тяжелые физические нарушения моторики, речи. Лишенные физического здоровья, они испытывают острую нужду в самоутверждении, во внутреннем развитии, они хотят испытать чувство удовлетворенности жизнью.

Вместе с тем, оказавшись ограниченным в движении, человек и его близкие часто теряют возможность обучения, достойного заработка, у них резко сокращается круг контактов, возникают трудности в общении. Еще более тяжелой является ситуация, когда человек ограничен в подвижности с раннего детства и всю сознательную жизнь проводит в собственной квартире, не имея доступа к образовательным и культурным ресурсам.

Главное же негативное воздействие на состояние больных людей оказывает, на наш взгляд, невозможность в должной мере осуществить взаимодействие с другими людьми. Они испытывают острый дефицит общения.

Общение – она из важнейших потребностей человека, которая проявляется в самом раннем, в младенческом возрасте и сохраняется на протяжении всей человеческой жизни. Общение является сущностью человеческого существования. Невозможность удовлетворения этой потребности, недостаточность или ущербность общения наносит вред психическому состоянию человека. Человек, лишенный общения с другими людьми, деградирует, поскольку «при отсутствии человеческих контактов создаются условия для стойких органических изменений в центральной нервной системе» [2, с.301-302]. Неполезное общение, при котором не реализуются цели коммуникантов или происходит непонимание партнерами по коммуникации друг друга, вызывает отрицательные эмоциональные реакции, что также негативно сказывается на самочувствии. Такое общение приводит к расстройству здоровья. Напротив, общение вызывает положительные эмоции, гармонизирует как физическое, так и психическое состояние, если оно дает удовлетворение от контакта, если в процессе общения происходит осуществление коммуникативных намерений говорящего, если собеседники понимают друг друга, поддерживают различными способами и средствами успешность речевого поведения своего собеседника. Не случайно в медицине существуют такие психотерапевтические формы общения, как, например, «вплетенное» общение [1, с.274] (продолжительное целенаправленное взаимодействие партнеров, «вплетенное» в предметную деятельность), «компенсаторное» общение, которое направлено на преобразование внутреннего мира личности и способно создать психотерапевтический эффект. Таким образом, общение может быть гармоничным, успешным, корпоративным, оптимальным и положительно влиять на самочувствие индивида, повышать его жизненный

тонус и быть источником психического здоровья. Кроме того, общение восполняет эмоциональный и информационный голод, гармонизирует внутренний мир личности, способствует духовному развитию личности.

Каким же образом удовлетворить нужду в полноценном общении людей с ограниченными возможностями физического здоровья и изменить сложившуюся ситуацию?

Это пытаются сделать, прежде всего, сами инвалиды. Те, кому позволяет здоровье, занимаются спортом и даже танцами в инвалидных колясках. Гораздо тяжелее тем людям, чья жизнь полностью зависит от помощи окружающих, но и они стараются преодолеть социальную изоляцию: ведут активную переписку, занимаются изобразительным и литературным творчеством. Общественные организации и социальные службы устраивают для них поездки на природу, концерты. К сожалению, эти мероприятия являются разовыми и не могут в полной мере восполнить дефицит общения инвалидов.

Существуют современные информационные технологии, которые сближают личность с миром, дают ей полноту взаимодействия с окружающими, предоставляют возможность полноценного общения «на равных» людям, практически с любыми ограничениями движений: достаточно только, чтобы человек мог двигать хотя бы одним пальцем или губами.

Установка домашнего компьютера, подключенного к глобальной сети Интернет, может стать одним из возможных путей решения проблем дефицита общения и информационного вакуума

Компьютер, подключенный к глобальной сети Интернет, позволит получать образование, не покидая квартиры. Интернет дает доступ к библиотекам, образовательным порталам, материалам конференций, что позволяет повысить культурный и интеллектуальный уровень, то есть дает возможность самообразования.

Для людей, имеющих ограниченные возможности передвижения, проблема дефицита общения имеет новую сторону – общение должно быть «на равных». Средства связи Интернет позволяют инвалиду бесконечно расширять свой круг знакомств, при этом один партнер по общению может и не догадываться об особенностях здоровья другого. Оценке не будут подвергаться внешний вид и манера говорить, а ум, чувство юмора, талант, наоборот, будут восприняты без предварительной установки на жалость.

Появляется возможность общаться с людьми, имеющими такие же проблемы. Переписку могут вести целые семьи, поддерживая друг друга, делясь опытом преодоления недуга – такие порталы уже существуют.

Умение работать на компьютере дает возможность получить работу. Вот некоторые возможные специальности: программист, дизайнер, web-мастер, верстальщик, оператор, наборщик, проектировщик и др..

Компьютер предоставляет возможности разнообразного отдыха: компьютерные игры, просмотр фильмов, прослушивание музыки (аудио и видео файлы также можно получать через Интернет).

Интернет предоставляет различные виды услуг: консультации специалистов любой области знаний, знакомства, доставка товаров.

По всему миру, в том числе и в России, создаются центры обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. В г. Екатеринбурге действует проект «Компьютер для инвалида» общественной организации инвалидов-колясочников «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК», который предусматривает содействие маломобильным инвалидам в получении компьютерной техники и обучение их основам компьютерной грамотности. Уже только установка компьютеров позволила решить некоторые проблемы общения инвалидов, имеющих тяжелые нарушения моторики и речи.

Одной из проблем осуществления подобных программ является наличие специалиста высокой квалификации: с одной стороны, это должен быть человек, умеющий хорошо работать на компьютере, с другой – педагог высокой квалификации. Преподаватели информационных технологий, как правило, не владеют в достаточной степени знаниями психологии и не знакомы с особенностями развития людей с ограниченными возможностями. Кроме того, необходимо не просто научить человека работать с программами, но и показать возможности эффективного социально-коммуникативного взаимодействия, благодаря которому личность не просто восполняет то, что недостает ей в повседневном общении, но и по-другому начинает ощущать себя и других, самоутверждается, испытывает чувство удовлетворенности жизнью, видит перспективы собственного роста. Такие задачи способен решать не учитель информационных технологий, а квалифицированный социальный педагог.

Естественно, встает вопрос о подготовке таких специалистов, которые бы на достаточно высоком уровне владели компьютерными технологиями и одновременно были специалистами в области социальной педагогики и психологии. Первые шаги в решении столь трудной задачи – подготовки специалиста-универсала делают социальные институты, в учебные планы которых включена дисциплина «Информационные технологии в социальной сфере». Студенты с первого курса овладевают культурой работы с информационным пространством, обучаются специальным технологиям, которые они могут использовать в различных областях своей профессиональной деятельности.

Как социальный педагог, сочетающий в себе знания современных технологий и умение обучать им людей особой категории, решает целый комплекс психолого-педагогических проблем? Как дифференцировать отбор технологий применительно к тому или иному ученику?

У каждого ученика свои проблемы. Так, например, Павел, 30 лет, бывший спортсмен, диагноз – рассеянный склероз. Передвигается по

квартире в инвалидной коляске без посторонней помощи, руки двигаются, но выполнять мелкие точные движения (рисовать, писать, нажимать клавиши) очень трудно. Кроме того, у Павла плохое зрение и он быстро устает при работе с монитором. На занятиях с социальным педагогом он внимателен, точно выполняет указания, однако самостоятельно повторить действия не может, несмотря на то что все изученные последовательности записаны в рабочей тетради. Простые действия запоминает после многократного повторения, однако применить в новой ситуации не решается. Наравне с желанием научиться работать на компьютере присутствует сильная неуверенность в своих силах, и он сам это чувствует и признает. В чем причина неуверенности в себе? На третьем занятии Павел рассказал, что год назад умер его друг (также больной рассеянным склерозом) и он все еще находится в подавленном состоянии. До этого случая Павел хотел создать организацию больных рассеянным склерозом, но это оказалось очень сложно, и он отказался от попыток воплотить идею в жизнь.

Социальный педагог вместе с Павлом принимают решение о создании сайта в сети Интернет, посвященного больным рассеянным склерозом и успешным результатам в преодолении данного заболевания, то есть попытаться создать виртуальную организацию больных. Сейчас Павел занимается первоначальным контентом, содержанием сайта: на основе своих воспоминаний записывает истории о знакомых ему людях, не пожелавших смириться с заболеванием. Задача сайта – поддерживать людей с подобным заболеванием, в том числе и самого Павла: процесс успешного обучения работе на компьютере должен повысить его самооценку и укрепить веру в свои силы.

Другой пример. Ольга, 42 года, диагноз – детский церебральный паралич (ДЦП), с трудом может управлять коляской, речь очень невнятная, печатать может только правой рукой. Очень быстро обучается, не боится применять навыки в новых ситуациях, смело экспериментирует. Не боится ошибиться, смеется над ошибками и опечатками. Любознательна, много читает, пишет стихи, ведет переписку с инвалидами. Но поскольку ей очень сложно с первого раза попадать по нужной клавише, то текст, набранный на печатной машинке, часто становится неразборчивым. Компьютер позволяет исправлять опечатки и создавать «чистый» текст, что дает Ольге возможность точно выразить свои мысли.

Основную проблему сама Ольга обозначает как нехватку информации. Она мечтает получить образование, изучить иностранный язык и «хоть как-то приносить пользу». Ее компьютер уже сейчас позволяет подключаться к сети Интернет и получать необходимую информацию.

Решить проблему самореализации Ольги также планируется с помощью средств Интернет: размещение ее стихов на специализированных сайтах, создание собственной страницы. С помощью своей страницы Ольга хочет

поддерживать тех людей, которые недавно столкнулись с проблемой инвалидности.

Третий случай: Иван, 21 год, диагноз тот же – ДЦП. В отличие от Ольги он способен самостоятельно передвигаться на костылях, достаточно точно управляет руками, может держать ложку, карандаш, речь внятная. Однако, несмотря на физический потенциал для успешного обучения и самореализации, он полностью зависит от родителей. Имеет игровую приставку и воспринимает компьютер, как развлекательную возможность для игры. Только на пятом занятии удалось услышать ответ на вопрос «Что тебе нравится, кроме игр?». Оказалось, что Ивану хотелось бы ремонтировать технику, дома уже есть приборы, которые он починил.

Социальный педагог поставил перед собой задачу – подобрать для Ивана учебные программы, позволяющие совершенствовать школьный курс физики, а также учебные и справочные материалы в области электротехники.

Таким образом, наши исследования и наблюдения за учениками показали, что существуют серьезные проблемы дефицита общения и информационного вакуума у людей с ограниченными возможностями здоровья и компьютерные технологии раскрывают огромные возможности для их рассмотрения. Однако эти проблемы сопряжены с еще более сложными проблемами психолого-педагогического плана, для решения которых компьютер является лишь уникальным средством. Последовательно и результативно их может решать только специалист, обладающий знаниями педагогики и методики, знающий психологию данной категории людей, владеющий коммуникативной культурой и способный обучать работе на компьютере других.

#### *Цитируемая литература*

1. Гладышев В.И. Компенсаторное общение: социально-философский анализ. Екатеринбург, 1999.
2. Фомин Н.А. Психофизиология здоровья. Челябинск, 1998.

Устюжанина Н.С., Чудиновских А.В., Виноградова И.Ю.

*Муниципальное образовательное учреждение Лицей № 110 (МОУ Лицей № 110), г. Екатеринбург*

*Уральский государственный технический университет – Уральский политехнический институт (УГТУ-УПИ), г. Екатеринбург*

#### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ РЕСУРСОВ ЛИЦЕЯ**

Физическое воспитание рассматривается нами как средство, помогающее уравновесить группы потребностей: в хорошем телесном