

Состояние, которое переселенцы испытывают в чужой стране, называется «культурным шоком»; вхождение в новую культуру для каждого человека является запутывающим, смущающим и дезорганизирующим переживанием. Такое сильное нервное потрясение может произойти под влиянием новых условий, когда сенсорные, символические, вербальные и невербальные системы, бесперебойно обеспечивавшие нормальную жизнь на родине, отказываются адекватно работать.

Численность населения, которое всегда было главным стратегическим ресурсом любого государства, становится сегодня составляющей частью безопасности страны. Мигранты очень легко могут стать козырем в политических играх правительств и серьезной силой при конфликтах любого рода. Учитывая все это, можно назвать вопрос социальной работы с мигрантами актуальной проблемой.

Шипицина Н.Е.

Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), г. Челябинск

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Общепризнанно, что в современной России активно происходит переоценка общественных и личностных ценностей, меняются подходы к их формированию.

Важным фактором, определяющим актуальность данного исследования, является то, что ценностные ориентации как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации в современных условиях.

Цель нашего исследования – изучение динамики ценностных ориентаций студентов факультета ФКиС ЮУрГУ. В тестировании приняли участие студенты 1-3 курса 300 человек (132 девушки и 168 юношей).

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Исследование проводилось по методике, разработанной М. Рокичем, которая является одной из самых популярных в исследовании ценностных ориентаций. Она основана на прямом ранжировании списка ценностей. Автор различает терминальные ценности, под которыми понимаются предельные цели и смыслы существования и инструментальные, которые трактуются как предпочитаемые образы действия, принципиальные

стратегии поведения. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Обработка данных проводилась следующим образом: порядковый номер, присвоенный ценности соотносился с местом в ранге. Таким образом, ценности, занимающей 1 место в субъективном сознании присуждался 1 ранговый номер, а последней – 18. Для прямого отображения иерархии ценностных ориентаций ранговые колонки были обратно пропорционально соотнесены со шкалой, выраженной в баллах.

Так, ценность «здоровье» имеет абсолютную значимость в структуре ценностных ориентаций студентов всех курсов факультета ФКиС ЮУрГУ (рис. 1.).

Ценности: любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь характеризуют направленность студентов на социальное взаимодействие. Студенты 2 курса высоко ценят уверенность в себе. В процессе обучения в вузе происходит незначительное изменение терминальных ценностей студентов. На наш взгляд это связано с социальной адаптацией будущих специалистов.

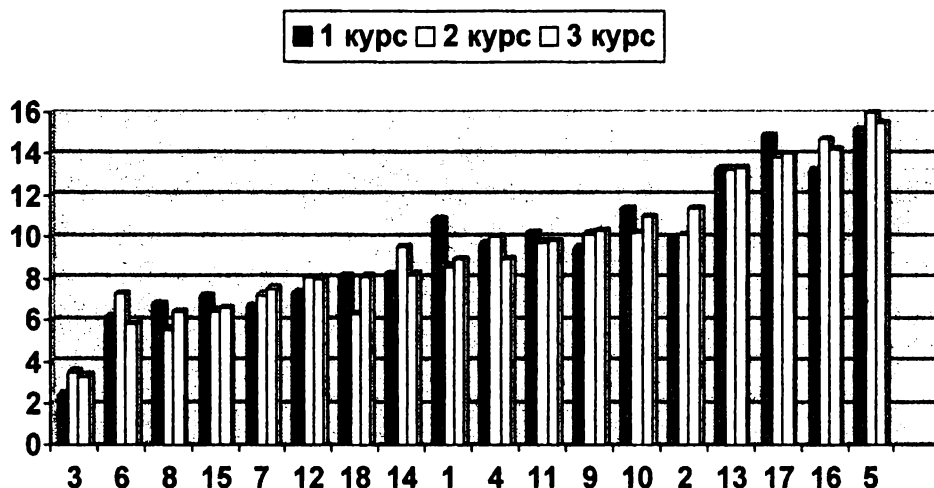


рис. 1. Терминальные ценности (ценности-цели)

3-здоровье; 6-любовь; 8-наличие хороших и верных друзей; 15-счастливая семейная жизнь; 7-материально обеспеченная жизнь; 12-развитие; 18-уверенность в себе; 14-свобода; 1-активная деятельная жизнь; 4-интересная работа; 11-продуктивная жизнь; 9-общественное признание; 10-познание; 2-жизненная мудрость; 13-развлечения; 17-творчество; 16-счастье других; 5-красота природы и искусства

Студентам свойственно принижать ценность развлечений, творчества, альтруизма. Такая расстановка приоритетов характеризует нацеленность личности на достижение результатов в учебе и личной жизни. Подтверждается это результатами исследования инструментальных

ценностей, где на первый план выходят независимость, твердая воля, образованность (рис. 2.).

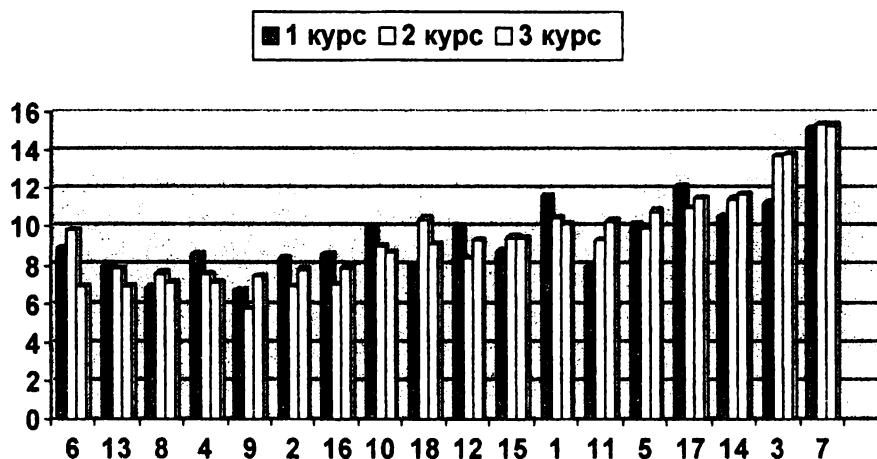


рис. 2. Инструментальные ценности (ценности-средства)
 6-независимость; 13-твердая воля; 8-образованность; 4-жизнерадостность;
 9-ответственность; 2-воспитанность; 16-честность; 10-рационализм;
 18-чуткость; 12-смелость в отстаивании своего мнения; 15-широта взглядов; 1-аккуратность; 11-самоконтроль; 5-исполнительность; 17-эффективность в делах; 14-терпимость; 3-высокие запросы; 7-непримиримость к недостаткам в себе и других

Высоко студенты всех 3-х курсов оценили «ответственность», что говорит о становлении личности. Затем следуют воспитанность, честность, рационализм. Наименьшую значимость для студентов имеют терпимость, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Изучение ценностных ориентаций студентов факультета ФКиС позволили сделать следующий **вывод**: ценностные ориентации личности в сфере высшего физкультурного образования имеют направленность на социальное взаимодействие. Первое место в системе ценностных ориентаций занимает ценность «здоровье». Анализ инструментальных ценностей выявил направленность личности на достижение результатов в учебе и личной жизни. В процессе обучения в ВУЗе личность оказывается в ситуации поиска и самоопределения в жизни – расстановка приоритетов в сознании полностью соответствует сложившейся жизненной ситуации.