

А. Я. Найн,
Л. М. Кустов

ТИПОЛОГИЯ НОВОВВЕДЕНИЙ
В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Изучение базовых документов по профессионально-техническому образованию за прошедшую четверть века, а также анализ мероприятий, осуществленных в системе начального профессионального образования в соответствии с положениями данных документов, показывают, что содержание и механизмы процесса совершенствования образования и управления образованием исследованы достаточно глубоко. Логика же развития образования, равно как и механизмы его развития, пока изучены в недостаточной для практики мере. В настоящее время начальное профессиональное образование находится в состоянии развития, поэтому распознавание, изучение и овладение механизмами развития представляются особенно актуальными. И одним из инструментов овладения механизмом развития выступает норма, или эталон, по которому осуществляется сравнение фактического состояния системы и того, что было принято в качестве исходного.

Фактически, речь идет о базовых принципах построения образования, которые имплицитно связаны с представлениями о развитии системы: если изменяются исходные принципы построения, то система переходит в новое состояние - развивается. Позитивным примером этого правила является новый Закон об образовании (июль 1992 г.), провозгласивший в качестве исходных следующие основные принципы:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

4) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений [1. С.76].

Инноватика относит изменение исходных принципов построения системы к числу основных нововведений, выступающих как форма управляемого развития. Анализ этих принципов показывает, что современное нам образование - и законодательно, и организационно - уже сориентировано на полную элиминацию из образования прежней идеологии, на подлинное раскрытие способностей человека, на приоритеты личности в образовательном процессе. Другими словами, личностно-ориентированные принципы, на которых начал строиться процесс создания новой системы российского образования, способствуют освобождению образования от пут казенного централизма, придают ему гуманистическую направленность, обеспечивают стартовые позиции развития.

Начальное профессиональное образование как подсистема образования обладает определенной спецификой, которая придает ему качества полувойскальной организации, в значительной мере отличающейся от родственной подсистемы - общего образования. Не случайно, целесообразность инновационного развития системы начального профессионального образования сегодня все еще дискутируется. В то же время уже сегодня становится очевидным нарастающий спрос на качественно новую рабочую силу, подготовка которой без обновления системы начального профессионального образования не представляется возможной.

Материалы специального анализа, проведенного Институтом мировой экономики РАН, показывают, что "современная рыночная экономика предъявляет новые требования к рабочей силе: участие в развитии производства на каждом рабочем месте; обеспечение высокого качества быстро меняющейся по своим характеристикам и технологически все более сложной продукции; недопущение роста себестоимости изделий путем совершенствования методов производства и снижения затрат. Все это требует выравнивания общей образовательной подготовки трудовых ресурсов и повышения ее в среднем до уровня младшего колледжа, что является важным направлением интеллектуализации общественного тру-

да... Начал быстро повышаться мотивированный и организационно подготовленный спрос на качественно новую рабочую силу. В полной мере этот процесс развернулся в 80-90-е годы и захватит, видимо, первую четверть XXI века" [2. С. 65].

Данный пример подтверждает выводы ряда исследователей о том, что интеллектуальная революция производительных сил развитых экономик уже развернулась и отражает высокие темпы интеллектуализации на уровне не только научной, культурной и педагогической элиты, но и "рабочей силы" - квалифицированных рабочих. Тем самым всестороннее, гармонично-целостное, универсальное и творческое развитие личности как идеал ныне приобретает новое качество - становится "экономическим императивом" (А. И. Субетто, 1992).

Для организаторов системы начального профессионального образования, ученых и практических работников возникает серьезная инновационная проблема, связанная с преодолением сопротивления сложившихся тенденций, с перестройкой стереотипов профессионально-педагогического и управленческого мышления. Необходимость преодоления и перестройки вызвана переходом системы начального образования в иное состояние, обусловленное новыми принципами, на которых строится личностно-ориентированная модель профессионального образования.

Таким образом, характеризуя базовые социально-педагогические инновации на уровне Закона об образовании, в качестве объекта инновационного развития мы выделяем всю систему начального профессионального образования как целое, в качестве особенностей инновационного процесса мы усматриваем новые принципы построения системы начального профессионального образования, в качестве цели инновационного развития - личностно-ориентированную модель образования, в качестве концепции - концепцию развития системы начального профессионального образования как целого, а масштаб инновационного развития в этом процессе необходимо признать как стратегический.

Между тем, провозглашение новых принципов само по себе еще не обеспечивает инновационного развития, хотя и служит его важной предпосылкой. Нужны содержательные модели и соответствующие педагогические технологии, построенные на основе определенных методологических и нормативных принципов. Здесь момент преодоления сопротивления сложившихся тенденций и перестройки стереотипов профессионально-педагогического и управленческого мышления неизбежно выходит на обсуждение понятия личностно-ориентированной модели начального про-

фессионального образования как альтернативе технократически ориентированной модели такого образования, действующей и поныне.

Одно из наиболее известных определений понятия о технократически-ориентированной модели начального профессионального образования мы находим в "Педагогической энциклопедии" 1966 года издания. В это время главная задача профессионально-технического образования в СССР определялась как "планомерная и организованная подготовка для всех отраслей (разрядка наша. - А.Н., Л.К.) народного хозяйства сознательных, культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, формирование у них коммунистического отношения к труду" [3. С.552].

Сравнительный анализ этих положений и положений Закона Об образовании (июль 1992 г.) показывает, что установление принципа гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности предполагает отказ от всех моделей начального профессионального образования, ориентированных на воспроизводство "человека для экономики" и "человека для общества". Обнаруживается необходимость смены парадигмы экономоцентризма и социоцентризма в пользу парадигмы "человекоцентризм" - разработки, создания, внедрения и использования личностно-ориентированных моделей начального профессионального образования.

Типовое положение об учреждении начального профессионального образования (июнь 1994 г.) задает масштаб нововведений, соизмеримый с Законом об образовании, поскольку оно не только сохраняет дух закона, но и конкретизирует его основные положения применительно к отдельно взятому образовательному учреждению системы начального профессионального образования. Личностно-ориентированная модель начального профессионального образования, на создание и внедрение которой нацеливает нас Закон об образовании, непосредственно в Типовом положении об учреждении начального профессионального образования определяется как главная задача его деятельности: "Главной задачей учреждения начального профессионального образования является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности (разрядка наша. - А.Н., Л.К.) в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, не имеющих среднего (полного)

общего образования, а также ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ" [4, С.2]

Сравним "для удовлетворения потребностей личности" и "для всех отраслей народного хозяйства" и попытаемся понять причины такого смещения акцентов в постановке "главной задачи" деятельности учреждений начального профессионального образования 1964-65 гг. и тридцать лет спустя. С этих позиций преодоление сопротивления сложившихся тенденций и перестройка стереотипов профессионально-педагогического и управленческого мышления фактически связаны с отказом от действующей модели начального профессионального образования, которая была "безотказна" для своего времени. Но время и условия изменились: госзаказ на подготовку "рабочей силы", план набора, базовое предприятие, трудоустройство выпускников ПТУ на предприятии - все это уходит в прошлое, а для многих типов учреждений начального профессионального образования, ориентированных на узкую специализацию, - уже в прошлом.

Между тем, в новом Типовом положении об учреждении начального профессионального образования мы не найдем разрушительных тенденций, пренебрежительного отношения к наследию прошлой системы профтехобразования. Переход к личностно-ориентированным моделям начального профессионального образования должен будет осуществляться через специально вводимое социально-педагогическое новшество - профессиональный лицей.

В типологии социально-педагогических новшеств, введенных в образовании за последнее время, профессиональный лицей, по нашему мнению, занимает особое место не только потому, что в прежней модели профессионально-технического образования он оказался "не ко двору", а потому что профессиональный лицей ныне призван выполнять две важные инновационные социально-педагогические функции:

1. быть центром непрерывного профессионального образования, осуществлять реализацию интегрированных образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих обучающимся приобретение конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования;

- 2) быть опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку

конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Оставляя приоритеты начального профессионального образования за профессиональным училищем, профессиональный лицей должен взять на себя приоритеты развития начального образования, поиска путей и средств, проектирования программ развития НПО.

Опыт деятельности профессиональных лицеев помогает нам понять, каким должно быть начальное профессиональное образование в перспективе, обращение образования к императиву потребностей личности сегодня выгодно не столько самому образованию, сколько современному производству, экономике и государству в целом. В общесовременном плане за последние рассматриваемые нами тридцать лет произошли необратимые изменения в механизмах конкуренции, опередившие смещения акцентов в конкуренции от ценового фактора - к качеству товаров, от качества товаров - к качеству технологий, от качества технологий - к качеству человека, к качеству интеллектуальных ресурсов общества (А.И.Субетто, 1992).

Речь в конечном счете идет о будущей трудовой деятельности обучающегося с позиции качества интеллектуальных ресурсов, дающих возможность осваивать разнообразные функциональные алгоритмы трудовой деятельности. Это возможно потому, что "трудовая деятельность в целом - независимо от способов, средств и результатов - характеризуется рядом общих свойств:

- 1 - функционально-технологическим набором свойств и операций, приписанной рабочим местом функциональной программой;
- 2 - набором соответствующих качеств субъектов труда, зафиксированных в профессиональных, квалификационных и должностных характеристиках (структурой социально-профессиональных статусов);
- 3 - материально-техническими условиями и пространственно-временными рамками реализации (технологической структурой);
- 4 - определенным способом организационно-технологической и экономической связи субъектов труда со средствами и условиями их реализации (организационно-экономической структурой);
- 5 - нормативно-алгоритмизированным способом организации, при посредстве которого формируется поведенческая матрица индивидов, заключенных в производственный процесс (организационно-управленческой структурой)" [5. С.152-153].

Таким образом, установление главной задачи учреждения начального профессионального образования в создании необходимых условий для

удовлетворения потребностей личности - это отнюдь не установление того, чего хочет индивид. Это создание условий не только для овладения функциональным алгоритмом трудовой деятельности, но и функциональным поведением в поле трудовой деятельности, которое тоже имеет свой, поведенческий алгоритм, понимаемый как социальная компетенция профессиональной деятельности. Это, по нашему мнению, помогает лучше понять, каким должно быть содержание начального профессионального образования в личностно-ориентированной модели образования. Осуществляющийся должен осваивать не только функциональный алгоритм трудовой деятельности в соответствии со специальностью и профессией, но и соответствующий поведенческий алгоритм трудовой деятельности. Например, известно, что около половины выпускников профессиональных училищ сегодня не могут устроиться на работу по специальности. Обучение тому, как найти себе работу, должно входить в содержание поведенческого алгоритма - и этому сегодня необходимо учить, может быть, не в меньшей мере, чем собственно специальности. Другими словами, образовательная программа начального профессионального обучения как обучения по профессии должна быть дополнена образовательной программой "обучения профессиональному поведению". Данная интеграция ближе к понятию образования как такового и еще ближе - к потребности личности в профессиональном образовании.

Трудовое поведение сегодня понимается как "сознательно реализуемый индивидом комплекс действий и поступков работника, связанный с синхронизацией профессиональных возможностей и интересов с функциональным алгоритмом производственного процесса. Это процесс самонастройки, саморегуляции, обеспечивающий определенный уровень личностной идентификации... и определенный способ и средство воздействия человека на окружающую его производственную и социальную среду" [5, с. 159].

Завершая наш краткий обзор, перечислим ряд базовых социально-педагогических инноваций в образовании, обусловленных введением следующих нормативных документов: Тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования (ноябрь 1992 г.); Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников образования (июнь 1993 г.); Общих положений государственного стандарта начального профессионального образования (июль 1994 г., Федеральной программы развития образования России (март 1994 г. - одобрен проект). Типология этих нововведений по

признакам инновационного развития системы начального профессионального образования рассмотрена нами в таблице.

Предстоит огромная работа по позитивному инновационному развитию системы начального профессионального образования. Лучшие силы практических работников, работников науки и управления системой здесь могут внести свой достойный вклад.

Литература

1. Закон Российской Федерации Об образовании//Сб. законодательных актов Российской Федерации. Вып. XV. 18 июня - 10 июля 1992 г. М.: Известия, 1992. С.75-120.
2. Бушмарин И. Интеллектуализация труда в странах с рыночной экономикой//Проблемы теории и практики управления. 1994. N 2. С.65.
3. Педагогическая энциклопедия//Под ред. И.А.Каирова, Ф.Н.Петрова и др. М.: Сов.энцикл., 1966. Т.3. С.552.
4. Типовое положение об учреждении начального профессионального образования/Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. N 650. С.2.
5. Социология труда: Учебник/Под ред. Н.И.Дряхлова, А.И.Кравченко, В.В.Щербины. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1993. С.152-153.
6. Субетто А.И. Концепция стандарта качества базового высшего образования. Системная методология стандарта и проблема нормативного отражения в стандарте фундаментализации образования. М.: Изд-во Петровской академии наук и искусств, 1992. С.4-5.
7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования//Вестн.образования. Справочно-информ.изд. М-ва образования РФ. 1993. N 2. С.2-56.

Таблица

Типология нововведений по признакам инновационного развития
системы начального профессионального образования

	«Проблемные признаки инновационного развития системы начального профессионального образования (НПО)»				
	Объекты	Особенности характерного процесса	Цели (результаты)	Концепция: со- вершенствова- ние, оптимиза- ция, развитие стратегиче- ские	Масштаб: точечные, системные, стратегиче- ские
1	2	3	4	5	6
Основное социальное педагогическое инновационное образование в образовательной системе начального профессионального образования	Система начального профессионального образования как целое	Новые принципы построения системы образования	Личностно-ориентированная модель образования	Развитие системы как целого	Стратегический
Закон 06 образования 14, статья 14, пункт 5	Система начального профессионального образования: управление развитием содержания образования	Педагогическое проектирование как способ инновационной деятельности педагогов	Модель саморазвития учреждений НПО	Развитие учреждений НПО	Системный

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
ТК как квалификационный стандарт (показатели квалификации и профессионализма) - ноябрь 1992 г.	Профессиональная компетентность работников образовательного учреждения: экспертный	Исследования: исследование особенностей преподавания профессиональных педагогов вузов в свете квалификации педагогов	Модель самоуправления системы НПО	Развитие субъектов НПО	Системный
Типовое положение об аттестации педагогов, руководителей и работников образовательных учреждений - май 1993 г.	Управление качеством профессионального образования: модель работы - ИТР	Разработка условий и содержания образования составляющих профессионального педагога с учетом оплаты их труда	Модель деятельности педагога, профессионального работника системы НПО	Оптимизация системы управления НПО	Системный
Типовое положение об учреждении начального профессионального образования	Система начального профессионального образования: модель на уровне отдельного учреждения	Конкретизация начальных критериев построения системы начального профессионального образования	Личности: организаторская модель профессионального образования: 1 - уровень профессионализма; 2 - уровень профессионализма	Развитие системы на уровне учреждений НПО	Стратегический

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Основные положения государственного Закона Об Образовании: статья 7, пункт 1-6	Управление качеством профессиональной подготовки государственных работников	Регламентация требований к результатам обучения и управления системами контроля качества работы орг. учред.	Модель управления качеством профессиональной подготовки работников	Оптимизация системы управления НПО	Системный
Лицензирование, аккредитация, аттестация учреждений НПО. Закон Об Образовании: статья 23, пункт 6-21	Управление качеством профессиональной подготовки государственных работников на уровне отраслевого учреждения НПО	Установление состава, содержания и качества подготовки выпускников учреждений государственного управления НПО	Модель диагностики качества реализации программ в учреждениях НПО	Оптимизация системы управления НПО на уровне реализации образовательных программ	Системный