

М. В. Фоминых

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Екатеринбург
РГПУ
2021**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

М. В. Фоминых

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021

ISBN 978-5-8050-0718-8

Екатеринбург
РГППУ
2021

УДК 371.13:378.147(075.8)

ББК Ч448.902.5я73-1

Ф 76

Фоминых, Мария Вячеславовна.

Ф 76 Технологический инструментарий современной системы педагогического образования: учебное пособие / М. В. Фоминых. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 52 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0718-8>. Текст: электронный.
ISBN 978-5-8050-0718-8

Проанализирован и классифицирован технологический инструментарий современной системы педагогического образования, рассмотрено понятие и определены общие признаки педагогической технологии в современной науке и практике, обозначены базовые технологии профессиональной подготовки студентов высшего педагогического учреждения, дан краткий обзор современного состояния системы высшего педагогического образования в России. Имеется блок заданий для самоконтроля.

Предназначено для лекционных и практических занятий по педагогике, методике преподавания иностранного языка, акмеологии образования, методологии профессионального обучения.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, начальник Управления образованием городского округа Красноуфимск Ж. С. Фрицко; кандидат педагогических наук, доцент Б. А. Ускова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Редактор В. А. Соловьева; компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 09.09.21. Текстовое (символьное) издание (0,557 Мб)

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021

Оглавление

Введение.....	5
1. Развитие системы педагогического образования в условиях современного общества	6
2. Понятие технологии в контексте педагогической науки.....	19
3. Приемы, средства, методы, методики и технологии системы педагогического образования.....	21
Задания для самоконтроля.....	35
Заключение	38
Библиографический список.....	39
Глоссарий	48

Введение

В современном образовательном процессе существует множество технологий обучения, имеются различные методики, методы, приемы и средства. В данном учебном пособии мы постарались классифицировать и упорядочить технологический инструментарий современной системы педагогического образования для наиболее детального его понимания.

Понятие педагогической технологии в современной науке и практике остается дискуссионным в наши дни, поэтому мы выделили общие признаки изучаемого предмета, а также обозначили базовые технологии профессиональной подготовки студентов высшего педагогического учреждения.

Данное учебное пособие предназначено для тех, кто интересуется педагогикой, и может быть использовано на лекционных и практических занятиях различных дисциплин для наилучшего понимания темы «Современные педагогические технологии». В пособии дается краткий обзор современного состояния системы высшего педагогического образования в России, студентам и преподавателям будет интересна и полезна сравнительная характеристика аспектов профессиональной подготовки будущего педагога и видов педагогических образовательных учреждений в России, Франции, Германии, США и Англии.

Блок заданий для самоконтроля может быть использован студентами индивидуально, в качестве самостоятельной работы, преподавателем – для оценки уровня сформированности знаний по данным темам, а также для дополнительных заданий.

1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Российское педагогическое образование сегодня – это постоянно обновляющаяся и динамично развивающаяся система, готовая успешно решать профессиональные задачи.

По мнению доктора педагогических наук, специалиста в области истории образования Э. В. Онищенко, сегодня в работах исследователей, представляющих современную российскую педагогическую науку, образование рассматривается как составная часть процесса развития и социализации личности и значимый социальный институт (М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, В. А. Никитин и др.); как средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать субъективность и преумножать потенциал мировой цивилизации (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.).

Это позволяет сделать вывод о том, что образование является исторически, социокультурно и антропологически обусловленным явлением, т. е. феноменом, имеющим приоритетное значение как для самого человека, так и для сохранения и развития общества. Так, Э. В. Онищенко отмечает, что именно через образование культура и социум решают свои основные задачи: цель социума – помочь адаптации человека через систему образования, культура же направлена на создание индивидуальности, обладающей нестандартным набором личностных смыслов, что непосредственно и опосредованно подтверждает высокий статус педагогического образования как значимого социокультурного явления [57].

Обращаясь к истории российского педагогического образования, к ее дореволюционному периоду, можно вспомнить о сосуществовании двух институциональных моделей высшего педагогического образования – «университетской» и «специализированной». Вот уже два столетия эти две модели вполне успешно сосуществуют.

Начало истории российской системы профессионального, а также педагогического образования принято относить к концу XVII – началу XVIII вв. Однако изучение педагогического образования в России необ-

ходимо начать с эпохи правления Петра I. Первая учительская семинария, готовящая учителей начальной школы, была открыта в Москве в 1779 г. В это время именно профессия была объявлена государственной ценностью и важнейшей потребностью, катастрофически не хватало педагогических кадров. В последующем первая половина XIX в. считается периодом начала участия государства в управлении образованием, появляется контроль над духовными школами, существенно меняется подход к содержанию образования, создается определенный порядок учебных занятий, открываются профессиональные школы. Также следует отметить реформу в период правления Александра I. В результате ее реализации территория империи была разделена на шесть учебных округов. В 1859 г. педагогические институты при университетах были закрыты. Вначале они были заменены на двухгодичные педагогические курсы, куда принимали выпускников историко-филологических и физико-математических факультетов. Предполагалось, что студенты уже имеют общепедагогическую и методическую подготовку. Эти курсы тоже просуществовали недолго. В 1863 г. восстановилась университетская автономия, но реформы выявили нехватку учителей народного образования. Начало XX в. ознаменовалось развитием концепции университетского педагогического образования. Предполагалось усиление наиболее слабого психолого-педагогического компонента подготовки учителя. Таким образом, можно отметить, что развитие системы педагогического образования в то время нельзя считать незаметным. Приход советской власти изменил к лучшему весьма печальное состояние профессионального педагогического образования. Так, историки педагогики первое десятилетие после прихода советской власти называют «педагогическим ренессансом».

В то время в дореволюционной России большой популярностью пользовались учительские семинарии, подведомственные Министерству народного просвещения, 4 года готовившие учителей для начальных школ. На начало 1917 г. в России была 171 учительская семинария, где преподавали Закон Божий, русский и церковнославянский языки, литературу, арифметику с начальными сведениями из алгебры и геометрии, естествознание, физику, историю, географию, рисование, пение, а также педагогику, методику первоначального обучения русскому языку и арифметике. По выбору совета семинарии учащиеся обучались ремеслам. Учителей на-

чальной школы готовили также педагогические курсы, 913 женских гимназий, 50 женских епархиальных училищ и Женский педагогический институт в Петербурге. В XIX в. церковно-учительские школы, а также второклассные учительские школы готовили кадры для церковно-приходских школ, а учителями средних учебных заведений назначались, как правило, лица, окончившие университеты, духовные академии, а также некоторые высшие учебные заведения непедагогического профиля [70].

В 1920-е гг. была отмечена острая нехватка квалифицированных педагогических кадров. Было необходимо менять саму концепцию подготовки педагогов. С 1918 по 1920 гг. учителями становились выпускники практически всех направлений. Через некоторое время появились индустриально-педагогические и агропедагогические институты с трехлетним сроком обучения.

В 1924 г. состоялась Всероссийская конференция по проблемам педагогического образования, определившая новые требования к подготовке педагогов. Данная конференция признала обе институциональные модели базовыми для высшего педагогического образования: «подготовка учителей средней школы должна осуществляться в педагогических институтах или на журфаках университетов» [1]. На конференции отмечалось, что педвузы должны были устанавливать связь с трудящимися массами, открывать педагогические рабфаки, командировать студентов на практику на заводы, фабрики и в деревни, организовывать взаимное шефство с заводами и деревнями. Кроме того, подчеркивалось, что будущий учитель должен усвоить идеологию Коммунистической партии. Конференция указывала на необходимость превращения педвуза в педагогический центр, в котором учителя должны получать помощь в практической работе. Потом педвузы должны стать производственной единицей и выполнять педагогическую работу, входящую в производственный план органов народного образования.

В 1930-е гг., когда система подготовки учителей была полностью взята под контроль государства, ситуация повторилась. Появилось разделение учреждений педагогического образования на 2 крупные подсистемы: педагогические училища, которые готовили учителей для 1–4-х классов и воспитателей дошкольных учреждений, и учительские и педагогические институты, а также университеты, которые готовили учителей для средней и старшей ступеней общеобразовательной школы.

В 1934 г. агропединституты были реорганизованы в педагогические институты, а к 1941 г. инженерно-педагогические институты были распущены.

Следующий период развития педагогического образования в России характеризуется заметным сдвигом именно в сторону профессии учителя-предметника. Ведущее место в учебных планах факультетов теперь занимали специальные дисциплины. Вернулась эпоха узкой специализации учителя-предметника. Затем, в конце 1950-х гг., после принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [3], начался обратный процесс. Снова в вузах готовят учителей широкого профиля, вузовские программы снова переориентируют под новые задачи. Пединституты переводятся на пятилетний срок обучения [18]. В 1960-х гг. образование постепенно возвращается к узкой учительской специализации. Одним из крупных достижений России в мировом сообществе стала система непрерывного педагогического образования. Она окончательно сформировалась в XX в. Советская система педагогического образования имела свои сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести систематичность обучения студентов, связь с наукой, высокий уровень требовательности и другое. А явными недостатками были повышенная идеологизация, однобокость гуманитарного цикла и так далее [18]. В 1966 г. принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей. Она представляет собой первый международно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение. В эти же годы были заложены основы непрерывного педагогического образования. В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО в августе 1975 г., отмечалось, что невозможно снабдить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением, развитием общих и педагогических знаний и изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться в процессе непрерывного педагогического образования учителей как первая фундаментальная стадия безупречной квалификации.

В эпоху постсоветской России история педагогического образования развивалась очень быстро. В 1980-е гг. широко обсуждались проблемы бы-

строй адаптации выпускников к практической деятельности, вновь взята ориентация на широкий профиль и укрупнение специальностей. Еще в 1978 г. постановлением Совета Министров СССР введены квалификационные характеристики как попытка моделирования профессиональной деятельности. Десять лет спустя, в 1988 г., разрабатываются новые квалификационные характеристики специалистов с высшим образованием, в том числе и для педагогических специальностей.

В 1991–1998 гг. педколледжи, пединституты, педуниверситеты пытались самостоятельно адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

В 1999–2002 гг. в центре внимания оказались проблемы развития системы педобразования в целом. Итогом стала разработка Программы развития непрерывного педагогического образования на период 2001–2010 гг. Затем встал вопрос о модернизации системы образования, и в первую очередь – общеобразовательной школы. В 2003–2004 гг. появилась Программа модернизации педагогического образования. Она была утверждена приказом Минобрнауки России в апреле 2003 г. В ней предполагалось добиться максимальной ориентации системы педагогического образования на интересы функционирования и развития своего непосредственного потребителя – общеобразовательной школы; активизировать исследования в области психолого-педагогических наук для последующего научно-методического обеспечения модернизационных процессов как в общеобразовательной школе, так и в самой системе педобразования; расширить использование государственно-общественных механизмов в управлении функционированием и развитием педагогического образования. После этого престиж профессии учителя вновь сильно упал. Если в 2008 г. подготовку педагогических кадров осуществляли 70 специализированных вузов, то к 2012 г. их число сократилось до 48, при этом по результатам мониторинга 2012 г. более половины из этих вузов имели признаки неэффективности. Так, в истории развития педагогического образования в России целесообразно выделить восемь этапов, их основные характеристики представлены в табл. 1.

Недостаточный уровень подготовки студентов связан с проблемами в организационно-техническом обеспечении учебного процесса, слишком короткой педагогической практикой, упрощенным и формализованным характером прохождения педагогической практики, отказом от стажировки

и т. п. В результате выпускники педагогических вузов не в полной мере отвечают критериальным требованиям, которые предъявляются к учителям.

Таблица 1

Развитие педагогического образования в России

Этап	Хронология	Основные направления развития педагогического образования
1	2	3
Просветительский этап	Начало XVIII в.	Активное продвижение идеи подготовки русских педагогов, учительской интеллигенции
	1779 г.	Открытие трехгодичной учительской семинарии при Московском университете
	1783 г.	Открытие Петербургского главного народного училища
	1786 г.	Создание учительской семинарии, «Устав народным училищам в Российской Империи», где были сформулированы государственные требования к учителю
	Рубеж XVIII и XIX вв.	Открытие народных училищ. В губернских городах они назывались «главными», в уездных – «малыми»
Этап реформ	1803 г.	Преобразование Петербургской учительской семинарии в Петербургский педагогический институт
	1804 г.	Принятие нового Университетского устава (при каждом университете должен был быть создан педагогический институт с трехгодичным сроком обучения)
	1835 г.	Расширение курса обучения до четырехлетнего
	1819 г.	Реорганизация Петербургского педагогического института в Главный педагогический институт, на его базе создан Петербургский университет
Этап становления педагогического образования	Начало XIX в.	Последовательная и систематическая направленность на овладение своим предметом
	1859 г.	Заккрытие педагогических институтов при университетах, появление двухгодичных педагогических курсов

Продолжение табл. 1

1	2	3
	1860-е гг.	Школьные реформы
	1861 г.	К. Д. Ушинским разработан план устройства учительских семинарий («Проект учительской семинарии»)
	1863 г.	Восстановление университетской автономии
	1872 г. – конец этапа	Повсеместное развитие Государственных учительских семинарий
	1870-е гг.	Вместо шести-, пяти-, четырехлетних педагогических институтов создание трехлетних училищ и даже педагогических классов
	1870–80-е гг.	Открытие Учительских семинарий по всей Российской империи, создание семинарий для лиц иных христианских исповеданий и для мусульман
Этап становления университетского педагогического образования	рубеж XIX–XX вв.	Развитие концепции университетского педагогического образования. Предполагалось усиление наиболее слабой составляющей – психолого-педагогического компонента подготовки учителя
	1919 г.	Создание Академии социального воспитания (с 1923 г. – Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской) на базе института П. Г. Шелапутина
	Начало XX в.	Появление Высших женских курсов
Этап становления непрерывного педагогического образования	Начало XX в.	Пристальное внимание к изучению теоретических проблем педагогики и психологии. Высшие Бестужевские женские курсы, появление фабрично-заводских семилеток
	1924 г.	Всероссийская конференция по педагогическому образованию
	1930-е гг.	Система подготовки учителей под контролем государства; формирование основных факультетов Московского государственного педагогического института: исторического, языка и литературы, физико-математического, естествознания, географического, педагогического

Окончание табл. 1

1	2	3
Стабилизационный этап	1934 г.	Реорганизация агропединститутов
	1935 г.	Решение Наркомпроса в Высшей педагогической школе по всем факультетам (кроме исторического) о разработке новых программ
	1941 г.	Распущены инженерно-педагогические институты. Возвращение эпохи узкой специализации учителя-предметника
	1958 г.	Принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»
	1970–1980-е гг.	Сокращение числа педагогических вузов
Постсоветский этап	1991–1998 гг.	Определенная тенденция в развитии педагогического образования – постепенный рост уровня проблем, которые приходится решать системе
	1999–2002 гг.	Разработка Программы развития непрерывного педагогического образования на период 2001–2010 гг.
	2003–2004 гг.	Разработка Программы модернизации педагогического образования
Этап модернизации педагогического образования	2004 г. – по настоящее время	Появление новых стандартов в области педагогического образования, усиление взаимосвязи всех стран мира в этой области
	2014 г.	Принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.
	2012–2019 гг.	Сокращение числа специализированных вузов

В наши дни в России существует 79 педагогических вузов, 104 учреждения повышения квалификации, около 350 педагогических колледжей и училищ. В целом, количество вузов, имеющих педагогические факультеты, в России перевалило за отметку 200 – поскольку они достаточно широко представлены практически во всех регионах страны: от Белгородской области до Дальнего Востока. Рейтинг педагогических вузов России в основном определяется показателями всех ведущих конкурсов («100 лучших вузов России», «Европейское качество» и других), проводимых как наиболее известными отечественными и зарубежными организациями (Минобрнау-

ки РФ, фонд Владимира Потанина, «Эксперт РА» и т. д.), так и результатами голосований крупнейших образовательных интернет-сайтов.

Таким образом, составленный на основании объединения всех вышеперечисленных рейтингов список ТОП-10 лучших педагогических вузов приобретает следующий вид:

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова – имеются в виду лишь те из 41 его факультета, которые готовят будущих педагогов.

2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, базирующийся в Санкт-Петербурге, – также педагогические факультеты.

3. Томский государственный университет.

4. Иркутский государственный университет – один из двух лучших университетов Сибири по подготовке педагогов и, безусловно, лучший вуз Иркутска в целом.

5. Новосибирский государственный университет (известный также разработкой в его стенах учебно-методической образовательной литературы, количество изданий которой уступает только разработкам московских преподавателей).

6. Воронежский государственный университет.

7. Уральский государственный университет им. А. М. Горького (с 2011 г. ставший составной частью Уральского федерального университета).

8. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова (известный как Демидовский, поскольку вырос из Демидовского юридического лицея, открытого впервые в 1803 г.).

9. Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина – уроженца этого края (первоначально созданный по указу Николая II в 1915 г. как Женский учительский институт).

10. Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (один из крупнейших центров не только педагогики, но и науки и культуры в РФ).

Стандартными сроками подготовки бакалавров-педагогов, согласно требованиям 3-го поколения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), служат 4 года для обучающихся по очной форме и 5 лет – по вечерней и заочной. Также, в соответствии с новыми стандартами, программа обучения разделена на 3 цикла, в каждый из которых входят базовая и вариативная части (причем состав часов в последней определяется непосредственно вузом) [77, 78].

Набор дисциплин в базовых частях естественнонаучного и гуманитарно-социально-экономического циклов для различных педагогических специальностей отличается незначительно. 80 % часов в них занимают такие предметы, как педагогика, история, психология, педагогическая риторика, философия, иностранный язык, экономика образования и, как общая дисциплина для всех без исключения вузов страны, безопасность жизнедеятельности.

В профессиональном цикле делается упор на подготовку, во-первых, в области культуры, образования либо социальной сферы (как трех широких направлений педагогической направленности), а во-вторых, в сугубо узкопрофильных дисциплинах, присущих педагогике того или иного образовательного предмета – будь это какая-либо из десятков точных или гуманитарных наук.

Наивысший рейтинг популярности среди нынешних как абитуриентов, так и работодателей у преподавателей иностранных языков, правовых дисциплин, современных информационных технологий, а также социальные педагоги и педагоги-психологи.

Развитие системы педагогического образования в России необходимо рассматривать в углубляющейся взаимосвязи и взаимозависимости всех стран и народов мира, то есть без отрыва от мирового образовательного пространства.

Так, следуя практике реформирования систем образования, нужно рассмотреть некоторые системы непрерывного педагогического образования за рубежом.

Несмотря на специфические различия в системах обучения России, Франции, Германии, Англии и США, в основе профориентационной работы, ориентирующей на выбор педагогических профессий, лежат сходные принципы и требования, предъявляемые к абитуриентам и студентам (табл. 2, 3).

Таким образом, система профессиональной подготовки будущего учителя в вузах России, Германии, Франции, Англии и США является многоуровневой: бакалавр, магистр. В государственных школах Англии на всех уровнях обучения (классы дошкольного, начального (включая подготовительные) и среднего образования) учителю необходимо иметь статус квалифицированного педагога (Qualified Teacher Status – QTS). Все учителя в Англии и США обязаны участвовать во внутришкольном обучении (In-Service Training – INSET), которое интенсивно обеспечивается правительством. Во всех указанных странах осуществляется переподготовка в рамках приобретенной профессии, а также имеются специальные курсы повышения квалификации различной продолжительности, структуры и направлений (последипломное обучение).

Таблица 2

Сравнительная характеристика аспектов профессиональной подготовки будущего педагога и видов педагогических образовательных учреждений в России, Франции, Германии, США и Англии

Аспект профессиональной подготовки	Теоретическая направленность подготовки будущего педагога по странам			Практическая направленность подготовки будущего педагога по странам	
	Россия	Франция	Германия	США	Англия
1. Подготовительный	Развивающееся наставничество	Специализация в рамках сотрудничества со школой	Тьюторство	Наставничество	Студент прикрепляется к одной из школ согласно контракту
2. Содержательный	Бакалавриат (4 года), специалитет (5 лет), магистратура (2–3 года), аспирантура, докторантура	Бакалавриат (4 года), магистратура (2 года), докторантура	Бакалавриат (4 года), педагогическая практика (2 года)	Бакалавриат (4 года), магистратура (2 года), докторантура	Бакалавриат (3–4 года), магистратура (2 года) докторантура
3. Личностный	Развитие педагогических способностей	Развитие педагогических способностей	Развитие общепедагогических способностей (акцент ставится на развитие толерантности)	Развитие общепедагогических способностей (акцент ставится на развитие толерантности)	Развитие общепедагогических способностей (акцент ставится на развитие толерантности)
4. Процессуальный (технологический)	Профессионально-педагогическая подготовка	Теоретическая подготовка	Теоретическая трехкомпонентная подготовка с упором на профессиональные курсы и практику	Практикоориентированная направленность подготовки	Школьно-практическое обучение

Таблица 3

Виды педагогических образовательных учреждений профессиональной подготовки будущих педагогов в России, Франции, Германии, США и Англии

Этап, ступень	Страна				
	Россия	Франция	Германия	США	Англия
Среднее образование	Педагогический колледж	Колледж, лицей	Высшая педагогическая школа	Педагогический колледж	Педагогический колледж
Высшее образование	Педагогический институт	Высшая школа	Университет	Педагогический колледж при университете	Педагогический колледж при университете
	Педагогический университет	–	Двухлетняя педагогическая практика	Педагогический факультет университета	Педагогический факультет университета
Срок обучения	4–11 лет	2–11 лет	4–9 лет	2–7 лет	2–9 лет

Следует отметить, что развитие системы педагогического образования в России продолжается путем исследования и практической реализации современных принципов профессиональной педагогики, одним из которых является принцип перспективно-опережающей подготовки будущих педагогов; проведенный сравнительный анализ тенденций современной подготовки педагогических кадров в России и за рубежом показывает общность и различие некоторых подходов к данной проблеме.

Большинство ученых, занимающихся проблемами педагогического образования в России, отмечают, что термин «конкурентоспособность специалиста» неприемлем для педагога. Как известно, конкурентоспособность играет немаловажную роль для специалиста на рынке труда. Национальная доктрина образования нашей страны [59] обращает особое внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования, а также на повышение качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров.

Следовательно, систематическое совершенствование подготовки учителей и других работников учреждений образования является объективной

необходимостью. Порой студенты очень хотят стать учителями, даже являются ими по призванию, но не все выпускники педагогического вуза успешно устраиваются на работу в школу, детский сад. В чем же причина? Даже опытному педагогу иногда не хватает знаний теории своей профессии. Теория профессии в данном случае заключается в знании определенных содержательных функций профессионала, в нашем случае – педагога.

Квалификационные характеристики будущего учителя-профессионала определяют необходимые знания, умения и навыки по блокам предметов и отдельным учебным дисциплинам. Так, основной характеристикой педагогического вуза должна стать профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса, успешно решающая задачи подготовки к непосредственной профессиональной деятельности и формирования конкурентоспособности педагога [62].

Исходя из вышесказанного, приведем некоторые условия успешного развития педагогического образования в России:

- развитие государственно-общественных форм управления педагогическим образованием на всех уровнях;
- повышение эффективности и экономичности управления через расширение непосредственных горизонтальных связей;
- обеспечение развития профессиональных педагогических способностей обучающихся на базе практик;
- научное изучение связи мотивации обучения в педагогическом вузе и педагогических способностей индивида;
- разработка технологического инструментария профессионального педагогического образования в условиях опережающего образования;
- обеспечение эффективного обмена опытом на уровне инновационных научных и практических разработок в образовании в регионах со сходными социально-экономическими условиями.

2. ПОНЯТИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Общеизвестно, что понятие педагогической технологии мы можем трактовать как совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В свою очередь, понятие «инструментарий педагогических технологий» представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов обучения и воспитания. Они представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение, содержит минимум оценочных характеристик, применяется при обмене опытом, в различных отчетах, презентациях [7, 14, 15].

Можно представить в следующую структуру краткого описания образовательной технологии:

1. Название технологии, отражающее главную решаемую ею проблему, основные качества, принципиальная идея, суть применяемой системы обучения, и, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса или характерная региональная (местная) ситуация. Название технологии часто дается по одному, самому яркому ее признаку.

2. Целевые ориентации технологии.

Система целей является стержнем или лейтмотивом, удерживающим стройность технологии и создающим нужный облик. Обращение к категории «цель» характеризует деятельностную позицию, ориентацию на определенную сферу развития человека. Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии, вырисовывается модель учащегося по ступеням.

3. Концептуальная основа педагогической технологии.

Дается краткое описание руководящих идей, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, применяемые методы воспитания.

4. Содержание планов.

Содержание и структура планов в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, принципов системности, соответствия целям и социальному заказу. Указывается объем и характер обучающих и воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ.

5. Процессуальная характеристика (методические особенности).

В процессуальной характеристике технологии прежде всего раскрываются методы и формы организации учебной деятельности, структура и алгоритмы функционирования субъектов и объектов, комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление, адекватное целям, задачам и контингенту обучаемых. Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применение методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса (диагностика, планирование, регламент, коррекция).

6. Учебно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий) рассматривается в тесной связи с содержанием и применяемыми методами.

3. ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА, МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрим технологический инструментарий, применяемый в педагогических вузах.

Определим технологический инструментарий как совокупность методических, традиционных и инновационных технологий обучения и систему интегрированной оценки достижений обучающихся.

В научной литературе существует множество классификаций – технологий обучения по разным основаниям. Наиболее общепринятой является данная классификация:

- по признаку новизны: традиционные, инновационные;
- результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения;
- ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью;
- доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения;
- по характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

Мы разделили все существующие в педагогической науке технологии на группы по определенным признакам. Так, на основе имеющихся исследований в области педагогических технологий, выделим семь основных критериев, по которым можно сгруппировать технологии:

- по сущности технологии бывают познавательные и ориентационные;
- целевой ориентации: информативные, действенные, теоретические и практические;
- характеру педагогического взаимодействия: авторитарные, диалоговые и дискуссионные;
- уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии;

- философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения;

- ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии;

- по уровню управляемости: мобильные, динамические, стратегические.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям. Опираясь на разработки отечественных и зарубежных исследователей, выделим семь основных требований, предъявляемых к технологиям:

1. Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2. Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения и быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

3. Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

4. Управляемость. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

5. Доступность. Подразумевает необходимость совпадения темпа сообщения информации преподавателем и скорости усвоения этой информации обучающимися.

6. Диагностичность. Технология должна предусматривать обратную связь и объективную диагностику учебных достижений обучающихся.

7. Воспроизводимость. Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

К числу базовых технологий профессиональной подготовки относятся:

а) традиционные технологии, ориентированные на массово-репродуктивный характер подготовки будущих специалистов и обеспечивающие становление отдельных (частных) компонентов педагогической деятельности. Традиционные технологии не обеспечивают целостное формирование личности специалиста;

б) инновационные технологии, включающие в себя имитационные и неимитационные технологии активного обучения. К инновационным технологиям доктор педагогических наук, профессор, академик Академии профессионального образования Д. В. Чернилевский относит технологии модульного, проблемного и дистанционного обучения, имеющие лично-стно ориентированный, лично-стно-деятельностный или проектный характер [71]. В эту же категорию целесообразно включить технологию контекстного обучения, технологию открытых систем интенсивного обучения и информационные технологии.

Противоречия между этими двумя технологическими аспектами квалифицированной подготовки будущего учителя отражают расхождение между профессиональным развитием учителя и его подготовкой к предметной деятельности.

На первом месте по частоте применений можно отметить технологии лично-стно ориентированного обучения. В этом определении подчеркиваются следующие признаки лично-стно ориентированных технологий образования:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучаемых;
- интеграционное единство форм, методов и средств обучения;
- взаимодействие обучаемых и педагогов; индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Лично-стно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности.

На сегодняшний день не существует унифицированного определения образовательной технологии. Несмотря на большое количество трактовок

этого понятия (П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин, Д. В. Чернилевский), технология обладает следующими неизменными признаками [60, 66, 81]:

- наличие четко и диагностично поставленной цели как ожидаемого результата;
- представление изучаемого материала в виде системы познавательных и практических задач и их решений, ориентировочной основы действий;
- наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения материала, набора профессиональных функций и т. п.;
- указание способов взаимодействия участников учебного процесса;
- мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов, основанное на реализации их личностных потребностей в этом процессе;
- открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение;
- указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности педагога, допустимого отступления от однообразных правил.

В личностно ориентированных технологиях знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, но, наряду с ценностными отношениями и ориентациями, являются средством развития личности обучаемого и его способностей к самореализации. Акцент в таких технологиях делается на формировании Я-концепции и аксиологического компонента личностной и профессиональной сферы будущего специалиста.

По В. А. Сластенину, аксиологический подход к разработке современных технологий обучения ориентирован на раскрытие психологических резервов и личностного потенциала профессионала – его способностей, компетентности, умелости, а также на увеличение меры его личностной свободы, стимулирование процессов целеполагания, целеосуществления, целеутверждения [58, 66].

По Л. М. Митиной, в аксиологически ориентированных технологиях знания как таковые не исчезают, они просто перестают быть самоцелью обучения. Основными формами организации технологического процесса становятся имитационные тренинги, дидактические, сценические, ролевые и психологические игры, дискуссии, упражнения, направленные на формирование представления о своем Я, освоение приемов улучшения процессов эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, анализ и обсуждение педагогических ситуаций, взятых из художественных фильмов и разной литературы [48]. С. В. Кульневич отмечает, что такие технологии направлены

на установление целостной связи между такими видами педагогической деятельности, которые направлены на формирование смысловтворческой, социально-интеллектуальной, эмоциональной и рефлексивно-эмпатийной культуры будущего учителя [36].

По Э. Ф. Зееру, движущая сила развития необходимых профессионально-педагогических ценностных ориентаций, характерная для всех предложенных на настоящий момент технологий, – внутриличностное противоречие между Я-действующим и Я-отраженным. Несоответствие уже сформированных ценностных установок личности и ценностных представлений о педагогической профессии необходимо для решения возникающих противоречий в педагогических ситуациях для поиска новых способов самореализации в профессиональном поведении. Концептуальным положением данного процесса является то, что индивидуальная траектория будущей профессиональной жизни субъекта определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека, то есть основными составляющими жизненного опыта личности.

Противоречия между этими двумя технологическими аспектами профессиональной подготовки будущего учителя отражают расхождение между качественным развитием учителя и его подготовкой к предметной деятельности. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффективное, интересное занятие в вузе?».

Проанализировав вышесказанное, мы пришли к выводу, что основным технологическим инструментарием современной системы педагогического образования являются:

- 1) технологии личностно ориентированного обучения;
- 2) технологии проблемного обучения;
- 3) технологии развивающего обучения;
- 4) игровые технологии;
- 5) групповые технологии и коллективное творческое дело;
- 6) технологии коллективного взаимообучения;
- 7) технологии разноуровневого обучения.

Классификация и изучение технологического инструментария современной системы педагогического образования позволяют нам утверждать, что по частоте применения преобладают технологии личностно ориентированного и проблемного обучения.

Более подробно технологии, применяемые в педагогических и профессионально-педагогических вузах, представлены в табл. 4.

Таблица 4

Технологии, применяемые в педагогических и профессионально-педагогических вузах в современной практике высшей школы

Название	Методическое назначение	Возможности
1	2	3
Технологии проблемного обучения	Организация под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, вследствие чего у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества	Способствует не только приобретению у обучающихся необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития, формированию способности самостоятельного добывания знаний путем собственной творческой деятельности, развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения
Технологии личностно ориентированного обучения	Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, но, наряду с ценностными отношениями и ценностными ориентациями, являются средством развития личности обучаемого и его способностей к самореализации	Акцентирует внимание на формировании Я-концепции и аксиологического компонента личностной и профессиональной сферы будущего специалиста
Проектные технологии	Стимулирование интереса обучающихся к некоторым проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем	Учит анализировать конкретную проблему или задачу, создающуюся в той или иной области приобретения знаний, стимулирует умение применять полученные знания на практике
Технологии развивающего обучения	Взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, в поиске различных способов решения учебных задач посредством орга-	Стимулирует рефлексивные способности, формирует навыки самоконтроля и самооценки

Продолжение табл. 4

1	2	3
	низации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся	
Кейс-технологии	Производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы	Повышает интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Получение информации из разных источников, умение пользоваться ей и создавать самостоятельно	Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет преподавателя в учебном коллективе, так как преподавание ведется на более высоком уровне
Групповые технологии	Организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов	Активизирует учебный процесс, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала
Технологии уровневой дифференциации	Учебный процесс, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств	Дает возможность более эффективно работать с трудными обучающимися
Игровые технологии	Вид особой учебной деятельности в условиях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением	Стимулируются и активизируются познавательный и мыслительный процессы, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета
Модульные технологии	Обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достига-	Формирует у обучающихся навыки самообразования

1	2	3
	ет конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти	
Технологии развития критического мышления	Приобретение «качественного мышления» по схеме «вызов – осмысление – размышление»	Позволяет овладеть различными способами интегрирования информации, развивает собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, учит строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни	Сохраняет и укрепляет здоровье, предупреждает переутомление, улучшает психологический климат в учебных коллективах, повышает концентрацию внимания, снижает уровень тревожности
Технология интегрированного обучения	Глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области	Стимулирует нахождение новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы
Технологии мастерских	Организация процесса обучения, при которой учитель является мастером, вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец	Предполагает всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, использует метод проектов и различные средства погружения, безоценочную творческую деятельность обучающихся
Технологии педагогики сотрудничества	Реализуется демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающегося	Культивируется личность обучающегося, она является целью образовательной системы

1	2	3
Традиционные технологии (классно-урочная система)	Авторитарная педагогика требований, учение весьма слабо связано с внутренней жизнью обучающегося, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности	Используется систематический характер обучения, упорядоченная, логически правильная подача учебного материала

Все приведенные технологии применяются в рамках современных подходов к организации процесса обучения. Подход к обучению подразумевает совокупность приемов, методов и средств, направленных на достижение целей обучения. В настоящее время наиболее часто применяемыми на практике в педагогических и профессионально-педагогических образовательных учреждениях являются следующие подходы:

1. Личностно ориентированный. Данный подход в преподавании – концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Личностно ориентированное образование подразумевает установку на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп обучающихся по знаниям, способностям; распределение обучающихся по профессиональной направленности; отношение к каждому как к уникальной индивидуальности.

2. Интерактивный. Это определенный тип деятельности обучающихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока (занятия). Основой интерактивных подходов являются упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Главное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

3. Гуманистический. Существенную роль в преломлении нарастающих негативных тенденций в духовной сфере общества в нашей стране отводят провозглашенному в начале 90-х гг. XX в. педагогическому принципу выхода из данной ситуации – принципу гуманизации образования. Его основу составляют новые целевые установки, делающие приоритетом человеческую личность, формирующие творческий потенциал, гуманное мировоззрение, что является благом одновременно для общества и для самого человека. Суть подхода – в отношении к ученику как к личности со своими интересами, способностями и творческими возможностями, что требует создания в учебном процессе специальных условий, разработки новых методических систем обучения. К основным идеям этого процесса относятся: а) ориентация обучения на развитие личности; б) направленность обучения на конечный результат, соотнесенный с целями обучения; в) дифференциация учебных требований, основанных на выделении уровней обязательной и повышенной подготовки; г) обеспечение преемственности в движении школьника по уровням; д) перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию; е) ориентация обучения на самостоятельную учебную деятельность школьников; ж) гуманитаризация образования; з) создание в ходе обучения положительного эмоционального фона; и) формирование ценностного отношения к предмету, личностных мотивов и потребностей его изучения.

Методологические основы достижения этих идей составляют концепции развивающего обучения, которые строятся на системе научных понятий. Содержание обучения составляют элементы исторического опыта человечества. Обучающиеся ими овладевают в процессе занятий. А дальше идет такая цепочка: опыт отражает способы действия, имеющие общие принципы их построения. В свою очередь эти принципы зафиксированы в научных понятиях. Знать, понимать их и владеть ими – значит иметь возможность «находить эффективные способы решения... новых задач, выходить за пределы имеющегося опыта». Следовательно, основу содержания обучения должна составлять система научных понятий. На первый план, по Д. Б. Эльконину, выдвигается становление учащегося «как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности» [85]. Сутью учебной деятельности становится самоизменение ребенка как субъекта. Иначе говоря, ученик, вовлеченный в процесс учебной деятельности как

субъект, целиком изменяет себя сам, не ограничиваясь развитием только лишь познавательных способностей. Специфический результат развивающего обучения состоит в свободном развитии каждого ученика как субъекта учения и как личности.

4. Игровой. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра – это хорошо известная, привычная и любимая форма занятости для человека любого возраста, а также одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

5. Проблемный. Данный подход ориентирует на использование реальных возможностей образования в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя, но можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств. «Проблемный подход дает возможность решить проблему согласования целей обучения и мотивов образовательной деятельности обучающихся. Этот подход предполагает отказ от установки на образование исключительно как на способ подготовки к будущей жизни» [83].

6. Информационный (кибернетический). Цель концепции заключается в стремлении повысить эффективность управления процессом занятий на базе программированного обучения, которое подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программированного обучения – прямолинейная, разветвленная, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических материалов. В целом программированное обучение можно рассматривать как попытку формализации процесса обучения с максимально возможным

устранением субъективного фактора непосредственного общения между преподавателем и обучающимся.

7. Коммуникативный. И. А. Зимняя впервые предложила обоснование коммуникативного подхода, которое затем получило свое развитие в работах И. Л. Бим, а практическая реализация этого подхода состоялась в рамках коммуникативного и ряда интенсивных методов. Суть подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи. Коммуникативный подход предусматривает также, что в центре обучения находится субъект учебной деятельности, и система занятий предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимися [83].

8. Компетентностный. Данный подход – это совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, значимых за его пределами, т. е. таким результатом должна быть не сумма усвоенной информации, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно действовать в различных (жизненных, проблемных, профессиональных и др.) ситуациях [83].

9. Системный. С точки зрения кибернетики для управления течением любого процесса должна существовать некоторая система – множество элементов (объектов, предметов), находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство; элементы, создающие это множество, называются компонентами системы. Система характеризуется свойствами: целостностью, структурностью, иерархичностью, взаимосвязанностью со средой, множественностью описаний. Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирующее на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину, называется системным подходом.

10. Дифференцированный. Данный подход подразумевает организацию процесса обучения, предполагающего изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы по выполнению специальных учебных заданий, которые способствуют их умственному и нравственному развитию в каждой группе.

11. Деятельностный. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание.

12. Технологический. Данный подход ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения. Этапы конструирования:

- постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов (этому этапу придается первостепенное значение);
- подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Применительно к деятельности преподавателя технологический подход означает владение способами конструирования учебного процесса на основе четкого упорядочения целевых установок; смысл данного вида конструирования – более высокий результат, достигаемый быстрее и с меньшими затратами, чем раньше.

13. Интегративный. Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных в условиях междисциплинарного синтеза. Реализация интегративного

подхода в учебном процессе стимулирует максимальное раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала личности, создает благоприятные условия для самореализации потенциальных возможностей, развивает способности к коммуникации, сотрудничеству, эффективному построению сбалансированных межличностных отношений.

14. Кластерный. Кластеризация современного профессионального образования осуществляется практически по одному сценарию. Несмотря на то что вузы выпускают специалистов для разных сфер и развиваются каждый по своей траектории, они создают вокруг головного вуза вертикаль образовательных учреждений, обеспечивающих системность, непрерывность и преемственность предпрофессиональной, начальной, высшей профессиональной и постпрофессиональной подготовки. Образовательные учреждения разного уровня, входящие в его структуру, обеспечивают многоступенчатость подготовки кадров. Смысл кластерного подхода состоит в том, что предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка осуществляется в рамках гимназий, лицеев, колледжей и техникумов, функционирующих под патронатом вуза или непосредственно в их структуре. Высшая профессиональная подготовка осуществляется на базе созданных внутри вузов профильных учебных институтов. И здесь обеспечивается многоступенчатость подготовки кадров.

Помимо данных основных подходов выделяют также культурно-антропологический, проектный, модульный, поисковый, проблемно-модульный, контекстный, проблемно-модельный и другие инновационные подходы.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения в педагогических и профессионально-педагогических учреждениях, мы можем сделать вывод: все представленные подходы ориентированы на самостоятельность в поиске знаний, свободное развитие каждого обучающегося как субъекта учения и как личности, способной к самостоятельному решению поставленных проблем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дайте понятия определениям: образование, технология, педагогическая технология, инновации, инновационные технологии обучения.

2. Проанализируйте цитаты выдающихся педагогов.

1) К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность.

Д. И. Менделеев

2) В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны.

Н. И. Пирогов

3. Назовите все этапы в истории развития педагогического образования в России.

4. Заполните таблицу.

Название этапа	Дата	Основные направления развития педагогического образования
1	2	3
Просветительский этап	Начало XVIII в.	
	1779 г.	
	1783 г.	
	1786 г.	
Этап реформ	Рубеж XVIII и XIX вв.	
	1803 г.	
	1804 г.	
	1835 г.	
Этап становления педагогического образования	1819 г.	
	Начало XIX в.	
	1859 г.	
	1860-е гг.	

1	2	3
	1861 г.	
	1863 г.	
	1872 г. – конец этапа	
	1870-е гг.	
	1870–80-е гг.	
Этап становления университетского педагогического образования	Рубеж XIX–XX вв.	
	1919 г.	
	Начало XX в.	
Этап становления непрерывного педагогического образования	Начало XX в.	
	1924 г.	
	1930-е гг.	
Стабилизационный этап	1934 г.	
	1935 г.	
	1941 г.	
	1958 г.	
	1970–1980-е гг.	
Постсоветский этап	1991–1998 гг.	
	1999–2002 гг.	
	2003–2004 гг.	
Этап модернизации педагогического образования	2004 г. – по настоящее время	
	2014 г.	
	2012–2019 гг.	

5. Представьте историю развития российского педагогического образования схематично.

6. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие аспекты профессиональной подготовки можно выделить?
- 2) Что такое Qualified Teacher Status? Есть ли он в России?
- 3) Какие квалификационные характеристики будущего учителя-профессионала вы могли бы назвать?
- 4) Уместно ли в педагогической науке понятие конкурентоспособности педагога? Ответ обоснуйте.
- 5) Как подразделяются технологии в педагогической науке?
- 6) В чем существенные отличия между традиционными и инновационными технологиями обучения?

7. Определите некоторые условия успешного развития педагогического образования в России. Для этого составьте опорную схему.

8. Напишите эссе на тему «Одна из инновационных технологий обучения».

9. Дополните определения:

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на _____

Инновации – внедренное или внедряемое новшество, обеспечивающее _____

Методика – способ достижения определенной цели; совокупность _____

Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физического управления поведением, включающий _____

Педагогическое образование – это система, разработанная для подготовки _____

Самостоятельная работа студента – целенаправленная совокупность субъективных действий студента, осуществляемая _____

10. Охарактеризуйте этап модернизации педагогического образования.

Заключение

Учебное пособие разработано автором в соответствии с требованиями государственного стандарта по профессиональному образованию. Оно предназначено, в первую очередь, для студентов университетов всех форм обучения, в чьи учебные планы включены курсы педагогики, психологии, акмеологии, методики преподавания некоторых дисциплин, и может быть использовано как в качестве материала для семинарских занятий, так и для самостоятельного знакомства с технологическим инструментарием современной системы образования.

В учебном пособии рассмотрены общие вопросы технологий в педагогике, даны основные понятия ряда отраслей педагогической науки, раскрыты соотношение и взаимосвязь технологий и результатов обучения. Кроме этого, учебное пособие призвано:

- способствовать углублению и закреплению знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развивать у студентов способность к творческому, самостоятельному анализу учебной и нормативной литературы;
- вырабатывать умение систематизировать и обобщать усвоенный материал, критически оценивать его;
- формировать и укреплять навыки практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- прививать студентам навыки комплексного системного подхода к изучению и применению педагогических технологий;
- служить материалом для самопроверки при изучении и закреплении отдельных тем.

Библиографический список

1. *Абрамовских, Н. В.* Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казаева. Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3 (19). С. 13–18.
2. *Аванесов, В. С.* Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. Москва: Изд-во Нац. исслед. технол. ун-та «МИСиС», 1988. 194 с. Текст: непосредственный.
3. *Алешинцев, И. А.* История гимназического образования в России (XVIII и XIX века) / И. А. Алешинцев. Санкт-Петербург: Издание О. Богдановой, 1912. С. 55. Текст: непосредственный.
4. *Андреев, А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. Москва: Изд-во Моск. междунар. ин-та эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с. Текст: непосредственный.
5. *Андреев, А. Ю.* О «новом прочтении» истории российских университетов / А. Ю. Андреев. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 149–159.
6. *Ахияров, К. Ш.* Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров. Москва: Педагогика. 2002. № 3. С. 50–54. Текст: непосредственный.
7. *Балицкая, И. В.* Проблема повышения качества подготовки специалистов гуманитарного профиля США и России / И. В. Балицкая. Текст: непосредственный // Сахалинская молодежь и наука: материалы 2-й межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых Сахалинской области, Южно-Сахалинск, 25–26 марта 1999 г. Южно-Сахалинск, 1999. Вып. III, ч. 2. С. 28–30.
8. *Барбарига, А. А.* Британские университеты: учебное пособие для педагогических институтов / А. А. Барбарига, И. В. Федорова. Москва: Высшая школа, 1979. 324 с. Текст: непосредственный.
9. *Беляева, Л. А.* Проблема понимания в педагогической деятельности: учебное пособие к спецкурсу / Л. А. Беляева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1995. 74 с. Текст: непосредственный.
10. *Бим, И. Л.* Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. Москва: Просвещение, 1988. 255 с. Текст: непосредственный.
11. *Болотов, В. А.* Размышления о педагогическом образовании / В. А. Болотов, В. В. Сериков. Текст: непосредственный // Педагогика. 2007. № 9. С. 3–11.

12. *Большакова, З. М.* Эвристико-алгоритмическая модель педагогической деятельности / З. М. Большакова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. 223 с. Текст: непосредственный.

13. *Большая* Российская энциклопедия. URL:<http://www.bigenc.ru>. Текст: электронный.

14. *Верхола, А. П.* Оптимизация процесса обучения в вузе / А. П. Верхола. Киев: Вища школа. 1979. 176 с. Текст: непосредственный.

15. *Воронина, Т. П.* Размышления о перспективах высшей школы на конференции по философии образования / Т. П. Воронина. Текст: непосредственный // Вестник высшей школы. 1997. № 5. С. 3–6.

16. *Выготский, Л. С.* Этюды по истории поведения: Обезьяна. Прimitив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. Москва: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с. Текст: непосредственный.

17. *Гинецинский, В. И.* Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1992. 144 с. Текст: непосредственный.

18. *Гончарук, А. И.* Концепция школы XXI века / А. И. Гончарук, В. Л. Зорина. Красноярск: КЕСИПК РО, 1997. 36 с. Текст: непосредственный.

19. *Гордиенко, Н. Е.* Подготовка учителя-профессионала в высшей педагогической школе Франции в конце XX – начале XXI века: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Надежда Егеньевна Гордиенко. Рязань, 2010, 22 с. Текст: непосредственный.

20. *Журавлев, Д.* Имидж учителя – необходимость или дань моде? / Д. Журавлев. Текст: непосредственный // Народное образование. Москва, 2003. № 7. С. 213–218.

21. *Жученко, А. А.* Профессионально-педагогическое образование России: организация и содержание: монография / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 233 с. Текст: непосредственный.

22. *Зеер, Э. Ф.* Становление личностно ориентированного образования / Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. 1999. № 1. С. 112–121.

23. *Зимняя, И. А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы

качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций: материалы 15-й Всероссийской научно-методической конференции. Москва; Уфа: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2005. Кн. 2. С. 54–59.

24. *Ибрагимов, Г. И.* О роли и месте проблемного обучения в современном высшем образовании / Г. И. Ибрагимов. Текст: непосредственный // Альма-матер. 2016. № 12. С. 21–26.

25. *Информационное образовательное пространство системы открытого образования.* URL: <http://www.openedu.ru>. Текст: электронный.

26. *Исаева, Е. Ю.* К вопросу о формировании идеала специалиста – педагога профессионального обучения / Е. Ю. Исаева, В. С. Нургалеев. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 13. С. 51–58.

27. *История педагогики и образования: учебник для бакалавров* / под ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джурицкого, М. Г. Плоховой. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2013. С. 518–524. Текст: непосредственный.

28. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган. Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. 204 с. Текст: непосредственный.

29. *Коджаспиров, А. Ю.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / А. Ю. Коджаспиров, Т. М. Коджаспирова. Москва, 2002. 176 с. Текст: непосредственный.

30. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. Москва: Академия. 2005. С. 288. Текст: непосредственный.

31. *Кондратьев, В. В.* Профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей в вузах: методологический аспект / В. В. Кондратьев, М. Н. Кузнецова. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11, № 8. С. 104–106.

32. *Кубрушко, П. Ф.* Модернизация высшего образования и педагогическая подготовка преподавателей вузов / П. Ф. Кубрушко, Д. О. Еприкян. Текст: непосредственный // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 4–2 (75). С. 45–48.

33. *Кузьмина, Н. В.* Очерк психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1968. 183 с. Текст: непосредственный.

34. *Кузьмина, Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. Москва: Высшая школа, 1990. 211 с. Текст: непосредственный.

35. *Кукушкин, В. С.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В. С. Кукушкин. Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. 224 с. Текст: непосредственный.

36. *Кульневич, С. В.* Личностная ориентация методологической культуры учителя / С. В. Кульневич. Текст: непосредственный // Педагогика. 1997. № 5. С. 108–115.

37. *Левина, М. М.* Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. Москва: Академия, 2001. 272 с. Текст: непосредственный.

38. *Левитан, К. М.* Основы педагогической деонтологии: учебное пособие для вузов / К. М. Левитан. Москва: Наука, 1994. 192 с. Текст: непосредственный.

39. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1975. 304 с. Текст: непосредственный.

40. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. Москва: Педагогика, 1981. 186 с. Текст: непосредственный.

41. *Литвиненко, М. В.* Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие / М. В. Литвиненко. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та геодезии и картографии, 2006. 60 с. Текст: непосредственный.

42. *Лобанова, Е. В.* Формирование новой информационно-образовательной среды. Проблемы теории обучения: перевод с немецкого / Е. В. Лобанова. Москва: Педагогика, 1984. 256 с. Текст: непосредственный.

43. *Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»*. URL: <http://s06004.edu35.ru/attachments/article/3401/Manifest.pdf>. Текст электронный.

44. *Мардахаев, Л. В.* Словарь по социальной педагогике / Л. В. Мардахаев. Москва, 2002. 452 с. Текст: непосредственный.

45. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя: книга для учителя / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1993. 192 с. Текст: непосредственный.

46. *Маркова, С. М.* Моделирование педагогических систем: монография / С. М. Маркова. Нижний Новгород: Изд-во Волжск. гос. инж.-пед. акад., 2003. 142 с. Текст: непосредственный.

47. *Менделеев, Д. И.* Сочинения / Д. И. Менделеев. Москва: Изд-во Акад. наук СССР. 1952. Т. XXII. 865 с. Текст: непосредственный.

48. *Митина, Л. М.* Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя / Л. М. Митина. Кемерово: Изд-во Кемер. обл. ин-та усовершенствования учителей, 1996. С. 92–97. Текст: непосредственный.

49. *Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Ю. И. Кулюткин, Г. С. Сухобская, Я. И. Петров.* Москва: Педагогика, 1981. 120 с. Текст: непосредственный.

50. *Мудрик, А. В.* Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2011. 623 с. Текст: непосредственный.

51. *Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.* URL: <https://www.sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>. Текст электронный.

52. *Национальная педагогическая энциклопедия.* URL: <https://didacts.ru>. Текст электронный.

53. *Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.:* распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р. Текст электронный // ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/#ixzz4VCAnpjNQ>.

54. *Ольшанская, Н. А.* Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей / Н. А. Ольшанская. Волгоград: Учитель, 2005. 74 с. Текст: непосредственный.

55. *Омарова, М. О.* Проектирование в профессиональной деятельности будущего педагога / М. О. Омарова, Д. А. Салманова Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы 5-й Международной научной конференции, Уфа, май 2014 г. Уфа: Лето, 2014. С. 185–188.

56. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации:* постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751. Текст: непосредственный.

57. *Онищенко, Э. В.* Мониторинг качества непрерывного педагогического образования: проблемы и перспективы развития / Э. В. Онищенко, И. И. Соколова. Текст: непосредственный // Проблемы системного исследования педагогического образования: сборник научных статей Всерос-

сийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Изд-во Ин-та пед. образования Рос. акад. образования, 2010. 324 с.

58. *Педагогика*: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва: Школа-Пресс, 1997. 512 с. Текст: непосредственный.

59. *Педагогические вузы России*. URL: <http://edunews.ru/universities-base/spisok/pedagogical.html>. Текст электронный.

60. *Пидкасистый, П. И.* Искусство преподавания. Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. Москва: Педагогическое общество России, 1999. 212 с. Текст: непосредственный.

61. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов; сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. Москва: Педагогика, 1985. 493 с. Текст: непосредственный.

62. *Плотоненко, Ю. А.* Моделирование образовательного процесса для изучения информационных технологий в условиях личностно ориентированного обучения / Ю. А. Плотоненко. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: Немо Пресс, 2008. № 12. С. 127–138.

63. *Программа* развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 годы. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_01/1818.html. Текст электронный.

64. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2 томах / гл. ред. В. В. Давыдов. Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1: А – М. 608 с. Текст: непосредственный.

65. *Российское образование – 2020*: модель образования для экономики, основанной на знаниях // Модернизация экономики и глобализация: материалы 9-й Международной научной конференции. Москва: Изд-во Высшей школы экономики, 2008. 39 с. Текст: непосредственный.

66. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. Москва: Академия, 2003. 192 с. Текст: непосредственный.

67. *Социальная педагогика*: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М. А. Галагузовой. Москва: Владос, 2001. 416 с. Текст непосредственный.

68. *Социальная педагогика*: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Никитина. Москва: Владос, 2000. 272 с. Текст: непосредственный.

69. *Социальное* развитие и духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы и перспективы. Москва: Глобус, 2009. 428 с. Текст: непосредственный.

70. *Становление* и развитие педагогического образования в России. URL: <http://lektsii.org/18-49143.html>. Текст: электронный.

71. *Теория* и практика профессионально-педагогического образования: монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. Т. 1. 305 с. Текст: непосредственный.

72. *Теория* и практика модернизации профессионального образования России и США: монография / под ред. Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнова. Томск; Кемерово; Новосибирск: СГТ, 2012. 300 с. Текст: непосредственный.

73. *Ткаченко, Е. В.* Проблемные вопросы развития образования в России / Е. В. Ткаченко. Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 11–15.

74. *Ткаченко, Е. В.* Проблемы и перспективы развития профессионального образования в России / Е. В. Ткаченко. Текст: непосредственный // Педагогический альманах. Наука и практика / Рос. акад. образования. Тирасполь, 2004. № 3–4. С. 48–53.

75. *Ушинский, К. Д.* Антология гуманной педагогики. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с. Текст: непосредственный.

76. *Федеральная* целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. URL: <https://www.sites.google.com/site/docs1739/home/gosudarstvennaaapolitika-v-sfere-obrazovania/2016–2020>. Текст: электронный.

77. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://минобрнауки.рф>. Текст электронный.

78. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). URL: <http://минобрнауки.рф>. Текст электронный.

79. *Фоминых, М. В.* Совершенствование базовой подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе / М. В. Фоминых. Текст: непосредственный // Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение: монография / отв. ред. М. Р. Арпентьева. Сер. Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка. Калуга:

Изд-во Калуж. гос. ун-та им. К. Э. Циолковского: Эйдос, 2016. Вып. 2. С. 206–212.

80. *Чапаев, Н. К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: монография / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. Челябинск; Екатеринбург: Изд-во Челяб. ин-та развития пед. образования, 2007. 408 с. Текст: непосредственный.

81. *Чернилевский, Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с. Текст: непосредственный.

82. *Чупина, В. А.* Акмеологическая экспертиза педагогических технологий / В. А. Чупина. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 188–192.

83. *Шипилова, С. Ю.* Новые подходы к обучению и воспитанию в современной школе / С. Ю. Шипилова. URL: <https://infourok.ru/novie-podhodi-k-obucheniyu-i-vospitaniyu-v-sovremennoy-shkolestatya-1396479.html>. Текст: электронный.

84. *Шиянов, Е. Н.* Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. Н. Шиянов; Моск. гос. пед. ун-т им. В. И. Ленина; Ставроп. гос. пед. ин-т. Москва; Ставрополь, 1991. 205 с. Текст: непосредственный.

85. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. 554 с. Текст: непосредственный.

86. *Яковлев, И. П.* Интегративные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1980. 113 с. Текст: непосредственный.

87. *A Model for the Education of a Student of a Vocational Pedagogical Educational Institution Through the Gaming Simulation* / M. V. Fominykh, B. A. Uskova, V. V. Mantulenko [et al.]. Text: print // IEJME-Mathematics Education. 2016. Vol. 11, № (8). P. 2814–2840.

88. *Deci, E. L.* Changes in intrinsic motivation as a function of negative feedback and threats / E. L. Deci, W. F. Cascio. Text: print // Paper presented at the meeting of the Eastern Psychological Ass. Boston. 1972. April. P. 112.

89. *Library and information studies education for the 21 st century practitioner* / Jeffrey T. Huber, J. Libr. Text: print // Admin. 1995. № 20. P. 3–4.

90. *Skinner, B. F.* The technology of teaching / B. F. Skinner. New York, 1967. Vol. 1–2. URL: www.ito.su/2001/MimiI-2-33.html. Text: electronic.

91. *So, H.-J.* Learning about problem based learning: Student teachers integrating technology, pedagogy and content knowledge / H.-J. So, B. Kim. Text: print // Australasian Journal of Educational Technology. № 25 (1). P. 101–116.

92. *Fominykh, M. V.* Improvement's preparation of experts in pedagogical and vocational pedagogical universities / M. V. Fominykh. Text: print // Achievements of modern Science. 2017. № 1. P. 76–78.

93. *Fominykh, M. V.* Some conditions of successful development of teacher education in Russia / M. V. Fominykh. Text: print // Achievements of modern Science. 2016. № 1. P. 78–82.

ГЛОССАРИЙ

Анкетирование – это проведение опроса в письменной форме. Для этого используется набор структурно организованных вопросов (анкета). Преимущество данного метода заключается в возможности проведения исследования большой группы людей одновременно и в сравнительной легкости статистической обработки данных.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию человека в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого – либо материального продукта (за исключением деловых и конструкторских игр для взрослых людей).

Инновации – нововведение – внедренное или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком.

Инновационные педагогические технологии – нововведения в образовательной области, в которых находят воплощение комплексное использование новейших достижений дидактики, и перестройка образовательного процесса благодаря реализации принципов гуманизации, гуманитаризации и личностной ориентации обучаемых.

Коммуникация – контакт, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Коммуникативные умения – владение видом речевой деятельности как средством коммуникации с разной степенью совершенства.

Конкурентоспособность – это способность определенного объекта или субъекта отвечать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами и/или объектами.

Концепция (от лат. *conceptio* «система понимания») – комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему; определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения.

Метод – характеризуется определенными целями и принципами обучения. Это путь к достижению поставленной цели. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором – о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения.

Методика – способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методология – учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

Мобильное обучение (Mobile learning или M-learning) – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий.

Мобильное приложение – это специальная программа для телефона. Она может быть любой, в зависимости от тех задач, которые нужно решить разработчику. Мобильное приложение – это своего рода адаптер, помогающий взаимодействовать с разной информацией.

Мобильные устройства – ряд устройств, который включает в себя смартфоны, планшеты, электронные книги, телефоны, КПК и нетбуки, главной особенностью которых является размер, а также количество выполняемых ими функций.

Модуль – относительно самостоятельная часть какой-либо главы или раздела, являющаяся отдельным звеном системы.

Мотив – это то, что объясняет характер речевого действия, тогда как коммуникативные намерения выражают то, какую коммуникационную цель преследует говорящий.

Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Мультимедиа – это использование компьютера с целью предоставления и объединения текста, графики, аудио и видео со ссылками и инструментальными программными средствами, которые позволяют пользователю перемещаться по программам, взаимодействовать с компьютером, создавать и общаться.

Навык – приобретенное в результате научения и автоматически осуществляемое движение, неизменно приводящее ко вполне определенному результату.

Общение – обмен информацией между людьми, их взаимодействие, содержание – это информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа к другому.

Общепрофессиональные дисциплины – совокупность учебных дисциплин, характеризующаяся логической завершенностью и направленностью на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Педагог (учитель) – человек, профессионально подготовленный и осуществляющий в образовательном учреждении педагогические функции. Педагог – это и технолог, и методист, и психолог, и учитель, способный спроектировать и реализовать педагогический процесс обучения и воспитания детей или взрослых. Педагог – это и воспитатель, и преподаватель, и тренер, и репетитор, и куратор, и руководитель клуба или кружка и т. д. Педагогу в его любых ролях свойственно умение воздействовать на людей, на их духовную, душевную и интеллектуальную жизнь. Педагог призывает, с одной стороны, осуществить все, что должен исполнить человек (в том числе и в профессиональной деятельности), с другой – назидает, напоминает о чистом, нравственном, возвышенном в человеке. Педагог увлекает за собой ум и душу ученика, подводит его к различению добра и зла и сознательному выбору добра.

Педагогическая (образовательная) технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Педагогическое образование – это система, разработанная для подготовки специалистов общего, а также дошкольного, начального, базового и среднего образования.

Переподготовка – вид дополнительной профессиональной программы. Завершение программы подтверждается выдачей диплома о профессиональной переподготовке и присвоением новой квалификации. Квалификация, указываемая в документе, дает его обладателю право заниматься новым видом профессиональной деятельности.

Подход – в педагогике термин «подход» определяется как совокупность принципов, создающих стратегию обучения или воспитания. При этом каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, возникающих в процессе обучения, а их взаимодействие – разрешение основных его противоречий [12, 18].

Подражание – сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей, предметов.

Прием – структурно-функциональный компонент действий учителя и учащихся. Связан с конкретным действием, составляющим суть формируемой речевой деятельности.

Принцип (от лат. *principium* – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации.

Профессиональные дисциплины – совокупность учебных дисциплин повышенного уровня, определяющих направленность каждого конкретного профиля обучения, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Роль социальная – понятие, включающее описание особенностей личности, психологии и поведения человека, занимающего определенное положение в обществе.

Самостоятельная работа студента – целенаправленная совокупность субъектных действий студента, осуществляемая под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения учебного процесса.

Самостоятельность – это интегральное качество личности, определяющее ее возможности осуществлять самостоятельную работу на основе формирования качеств рефлексивного управления.

Система – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников /обучающихся.

Ситуация – совокупность обстоятельств, положений, условий, создающих какие-либо события, обстановку, действия. Эти обстоятельства должны служить стимулом к речевому действию.

Средство – понимается все материальное (техническое и нетехническое), что оказывает помощь в проведении учебно – воспитательного процесса.

Стандарт – означает норму, образец, мерило. Является основным нормативным документом требований к уровню подготовки и нагрузки обучающихся.

Структура – (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок) совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Технология – совокупность методов изменения состояния объекта.

Труд – это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/услышать/почувствовать.

Умения – это действия, состоящие из упорядоченного ряда операций, имеющих одну общую цель, которая может быть освоена с разной степенью совершенства.

Университет – учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по трем и более группам специальностей (медицинский университет – по двум и более), осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Эксперимент – это метод сбора научных фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психолого-педагогических явлений.