

7. Inglehart, R. Changing Values Among Western Publics from 1970 to 2006 / Roland Inglehart. Text: electronic // West European Politics. Vol. 31, is. 1–2. P. 130–146. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01402380701834747>.

УДК 378.147.22

**И. Л. Смагина**

**I. L. Smagina**

*ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск*

*Omsk State Pedagogical University, Omsk*

*Smagina-IL@mail.ru*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА  
URGENCY OF RESEARCHING THE PROCESS  
OF STUDENTS' INDIVIDUAL LEARNING STYLE FORMATION  
IN A MODERN UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье подчёркивается актуальность исследования формирования индивидуального стиля учения студентов, исходя из социальных запросов современного общества, и изменений, происходящих сегодня в образовательном процессе вуза.

**Abstract.** The article emphasizes the urgency of researching the students' individual learning style formation, based on the social needs of modern society, and the changes taking place in the educational process of the university nowadays.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальный стиль учения, учебные стратегии.

**Keywords:** individualization, individual learning style, learning strategies.

В современном быстроменяющемся мире общество сталкивается с новыми вызовами, реагировать на которые необходимо незамедлительно. Стремительное развитие новых технологий, цифровизация общества, лавинообразный поток информации и быстрое устаревание уже имеющихся знаний требует от современного специалиста умения качественно и эффективно обрабатывать поступающую информацию. Кроме того, задачи постиндустриального общества нуждаются в поиске нестандартных, креативных и вариативных решений. То есть сегодня, в эпоху нестабильности и неустойчивости обществу как никогда требуются самостоятельные, творческие и нестандартно мыслящие молодые профессионалы.

Эта необходимость обозначена в ряде официальных международных документах ЮНЕСКО (Всемирная декларация о высшем образовании для

XXI века: подходы и практические меры, Рекомендация о развитии образования взрослых и др.). А также подчёркивается в таких официальных и нормативно-правовых документах нашей страны, как Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в профессиональных стандартах большинства специальностей. При этом основной акцент делается на развитие уникальных личностных ресурсов и потенциал будущих специалистов.

В документе «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что «государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности» [1, с. 5]. А также отмечается, что одной из главных задач в современной реальности является «воспитание молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения» [1, с. 4].

В сложившейся ситуации системе образования также необходимо реагировать и на вызовы современного мира, и на социальные запросы общества и создавать условия для формирования гибкой, самостоятельной, конкурентоспособной личности, которая сможет адаптироваться к быстроменяющимся условиям.

Образовательный процесс в современном вузе базируется на лично-ориентированном, студентоцентрированном и компетентностном подходах, основными принципами которых является направленность на индивидуальное развитие студентов. Обучение сегодня становится всё более индивидуализированным, направленным на учёт потребностей и возможностей каждого студента. Будущие специалисты смогут качественно перерабатывать информацию, решать сложные жизненные и профессиональные задачи, если будут понимать и использовать свои индивидуальные способности, качества личности для достижения успеха.

В ст. 3, пунктов 7, 8 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. говорится о необходимости «создания условий для самореализации каждого человека, для свободного развития его способностей», а также об «адаптивности системы образова-

ния к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [2].

Принципы индивидуализации должны находить свою реализацию с самого начала обучения в вузе, т.к. именно с этого момента начинает формироваться, складываться индивидуальный стиль учения. Индивидуализация предполагает не только учёт способностей и особенностей каждой личности, но и обучение каждого студента умению учиться, то есть овладение им различными приемами организации и осуществления собственной учебной деятельности. Сегодня это является необходимым условием формирования универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Применение эффективных, удобных и наиболее приемлемых для каждого обучающегося способов деятельности будет способствовать присвоению той или иной компетенции.

Выходом из этой ситуации видится целенаправленное обучение студентов стратегиям и техникам учения. Совокупность этих стратегий будет индивидуальной для каждого студента. Это зависит от индивидуальных предпочтений каждого обучающегося, а также от способов переработки учебного материала и информации в целом. Освоение стратегий учения является условием успешного учения и дальнейшего самообразования, а также формирует умение решать нестандартные задачи, постоянно возникающие в профессиональной деятельности. Кроме того, сложившийся репертуар учебных стратегий у каждого студента будет способствовать повышению его самостоятельности, а также формированию индивидуального стиля учения (далее ИСУ) [8, с. 99].

Что касается степени научной разработанности проблемы, необходимо отметить, что и в зарубежной и в отечественной психолого-педагогической литературе встречается достаточное количество источников, посвященных исследованию понятия «индивидуальный стиль учения». При этом в психологии и педагогике можно встретить разные интерпретации этого понятия.

В психологии главное внимание сосредоточено на «индивидуальном стиле деятельности», подчёркивается взаимосвязь психических свойств личности с различными аспектами стиля деятельности. (Б. А. Вяткин, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, М. А. Холодная). А также устанавливается связь между природными, психическими и когнитивными качествами личности с результативностью и эффективностью деятельности. (Д. А. Колб, Ги Лефрансуа, П. Хани).

Разработаны классификации стилей учения в зависимости от ведущей системы восприятия. (А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, К. Кофка, С. Ефремцев). Зарубежными психологами предложены концептуальные и операциональные модели «стиля учения» (Л. Карри, Д. А. Колб).

В педагогической литературе «индивидуальный стиль учения» определяется как:

- интегральная характеристика индивидуальности субъекта (В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин);
- система способов и приемов умственной деятельности (А.А. Кирсанов, У. Рампиллон).

В работах Н. Ф. Бориско и В. А. Рожиной рассматривается структура и выделяются компоненты индивидуального стиля учебной деятельности.

В диссертационных исследованиях Е. А. Калининой и И. А. Золотухиной предлагаются модели и технологии развития ИСУ студентов вуза. А также устанавливаются диагностические средства и критерии оценки развития ИСУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует большой пласт научно-педагогического знания, посвященного проблеме «индивидуального стиля учения». Но он нуждается в переосмыслении и актуализации, исходя из современных реалий функционирования и развития образовательной системы, а также в связи с новыми вызовами постиндустриального общества.

В частности, анализ психолого-педагогической литературы, связанной с формированием ИСУ студентов, и практический опыт преподавания в вузе позволил определить проблемное поле исследуемого явления. Нами было выделено ряд направлений, которые еще не исследованы в полной мере и требуют дальнейшего изучения и разработки:

- установление совокупности ресурсов, влияющих на успешное формирование ИСУ;
- определение деятельности преподавателя вуза по формированию ИСУ студентов;
- нахождение механизма формирования ИСУ студентов;
- выявление средств формирования ИСУ студентов;
- разработка конкретных технологий и методик, направленных на формирование ИСУ.

### **Список литературы**

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014

г. № 2403-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 16.02.2021). Текст: электронный.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: <http://base.garant.ru/70291362/5ac206a89ea76855804609cd950fcdf/> (дата обращения: 16.02.2021). Текст: электронный.

3. *Бориско, Н. Ф.* Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык / Н. Ф. Бориско. Киев: ИНКОС, 2001. 267 с. Текст: непосредственный.

4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 188 с. Текст: непосредственный.

5. *Золотухина, И. А.* Развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов педагогического вуза средствами физической культуры: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Золотухина Инна Анатольевна. Барнаул, 2009. 190 с. Текст: непосредственный.

6. *Калинина, Е. А.* Развитие индивидуального стиля учения студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Калинина Елена Алексеевна. Саратов, 2001. 170 с. Текст: непосредственный.

7. *Климов, Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы: к психологическим основам научной организации труда, учения, спорта / Е. А. Климов. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. 280 с. Текст: непосредственный.

8. *Смагина, И. Л.* К вопросу о формировании индивидуального стиля учения студентов вуза / И. Л. Смагина // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник статей IV международной научно-практической конференции, Омск, 28 февраля 2020 г.: в 3 частях / Омск. гуманитар. акад. Омск, 2020. Ч. 3. С. 109–112. Текст: непосредственный.

9. *Curry, L.* Integrating concepts of cognitive and learning style: A review with attention to psychometric standards / L. Curry. Ottawa, ON: Canadian College of HSE, 1987. P. 41–45. Text: direct.

10. *Kolb, D. A.* Learning Style Inventory / D. A. Kolb. Englewood Cliffs, N.Y.: Prentice-Hall, 1976. P. 28–197. Text: direct.

11. *Rampillon, U.* Aufgabentypologie zum autonomen Lernen: Deutsch als Fremdsprache / U. Rampillon. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000. 127 s. Text: direct.