

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НОВОГО ТИПА

Происходящие в стране процессы, направленные на повышение роли образования, одновременно выдвигают задачу формирования новых педагогических кадров. В частности, сегодня это решается путем создания целостной системы педагогического образования, развивающейся на принципах многоступенчатости, многоуровневости и непрерывности. Однако эффективность этой работы во многом зависит от научного уровня постановки и решения вопросов творческого подхода к приобщению к педагогической деятельности на пропедевтическом этапе различных категорий потенциальных абитуриентов высших педагогических учебных заведений. Поэтому смысл нашего исследования состоит прежде всего в том, чтобы имеющиеся сегодня теоретические разработки проблемы формирования контингента педвузов с многоуровневой подготовкой проанализировать в свете реалий практической деятельности учебных заведений нового типа (лицеев, гимназий, колледжей). И на этой основе рассмотреть пути формирования у будущих абитуриентов, выпускников данных школ, профессионально-педагогической направленности, ибо они должны в определенной мере с учетом индивидуально-типологических особенностей играть конструктивную роль в повышении качества многоуровневой подготовки педагогических кадров.

Методология и теория формирования профессионально-педагогической направленности у учащихся учебных заведений нового типа в нашем исследовании сфокусированы на таком направлении, как создание прогностической характеристики каждого будущего выпускника, проявляющего интерес и склонности к педагогической деятельности.

Анализ большинства имеющихся к настоящему времени моделей специалистов и квалификационных характеристик (С. И. Архангельский, В. Л. Агранович, Р. Е. Горбатова, Г. П. Зайцев, Э. Н. Камышев, Н. В. Кузьмина, А. Т. Маленко, В. А. Слостенин, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Тализина, А. И. Щербаков и др.), которые по идее своей разработки могли бы заменить сегодня роль эталона качества, показал, что в сложившейся перестроечной ситуации образовательного пространства России и стран СНГ они не могут быть использованы при формировании контингента студентов для

многоуровневой подготовки педагогов в силу своей недиагностичности и слабой операциональности. Таким образом, возникает необходимость формирования совершенно нового эталона качества, удовлетворяющего современным требованиям подготовки специалиста педагогического профиля.

Главное отличие предлагаемой нами новой структуры построения характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа для последующей из их числа многоуровневой подготовки специалистов педагогического профиля заключается в том, что она базируется на функционально-деятельностном подходе. В соответствии с этим подходом любое свойство личности формируется, проявляется и может быть изменено (что принципиально важно) только в период обучения в учебном заведении или в процессе самостоятельной работы. Последнее гораздо сложнее, нежели на пропедевтическом этапе. Следовательно, разработка диагностируемых целей и прогнозируемых результатов многоуровневой системы обучения педагога наиболее целесообразна при условии проектирования и формирования профессионально-педагогической направленности у будущих студентов на этапе их довузовской подготовки.

Таким образом, создание характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа должно определять прогнозируемое качество многоуровневой подготовки педагога через выявление и формирование его социальных и профессиональных функций, которые он должен выполнять в будущем.

Кроме элементов конкретной социальной и общественной деятельности, в характеристике должны быть отражены требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста, его творческому потенциалу, мировоззрению и т. д. В этом случае прогнозируемая оценка качества подготовки будущего специалиста педагогического профиля на этапе его учебной деятельности определяется качеством решения задач и функций, данных в обобщенной квалификационной характеристике педагога многоуровневой подготовки.

В структуре характеристики профессионально-педагогической направленности должны быть выделены те составляющие, которые определяют характер и содержание труда педагога многоуровневой подготовки, т. е. общеобразовательной, профессионально-педагогической и социальной направленности. Каждый из этих блоков, в свою очередь, должен быть декомпозирован на подблоки. Например, профессионально-педагогический

- на три подблока, включающих основные сферы деятельности специалиста педагогического профиля: технико-педагогическую, учебно-методическую и научно-исследовательскую. Аналогично должны быть выделены составляющие и в других блоках. Конкретное наполнение указанных стандартных элементов системы, естественно, различно в прогнозируемых характеристиках разных специальностей и будет включать конкретные общеобразовательные, профессиональные и социальные функции и задачи будущего специалиста.

Таким образом, характеристика профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа - это первоначальный интегральный эталон прогнозируемого качества подготовки, отражающий общественные потребности к назначению специалиста в виде системы его социальных, общепедагогических и профессиональных задач и функций различных видов деятельности, требований к его подготовке с учетом прогноза развития различных общеобразовательных типов учебных заведений, научно-технического и социального прогресса. Другими словами, характеристика профессионально-педагогической направленности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений нового типа определяет главные, перспективные цели подготовки педагога многоуровневого профиля.

Заданные в характеристике нормативные показатели качества и свойства личности, выраженные через индивидуально-типологические проявления, профессионально-педагогические и социальные задачи и функции будущего специалиста многоуровневой подготовки, позволяют осуществить наиболее эффективно профессиональный отбор абитуриентов по результатам не только их общеобразовательных показателей, но и профессионально-педагогической деятельности, носящей общепедагогический характер на довузовском этапе обучения. Эта оценка, как показало исследование, проведенное нами на базе учебных заведений нового типа г. Кургана и Курганского пединститута, будет одной из самых объективных, ибо она базируется на новой методологической и содержательной основе.

Представляется целесообразным оценку качества довузовской подготовки будущего специалиста педагогического профиля осуществлять на основе характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа и реализовать ее в практической деятельности не только после окончания данного этапа подготовки. Такой подход представляется нам чрезмерно инерционным, не да-

ющим возможности оперативно влиять на ход и результаты подготовки непосредственно в процессе обучения в вузе. Другими словами, использование характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа должно осуществляться непрерывно, на протяжении всего "жизненного цикла" формирования специалиста, на всех этапах его подготовки: довузовском, вузовском и послевузовском. Такой подход отвечает требованиям перспективной тенденции непрерывного образования, получающего в последние годы в России и странах СНГ все большее распространение.

Необходимость непрерывной оценки качества формирования специалиста педагогического профиля на основе характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа, позволяющей оперативно и достоверно осуществлять коррекцию полученных результатов и хода процесса подготовки, требует разработки системы промежуточных целей и задач в каждом из подблоков характеристики, т.е. нормативов качества для всех этапов подготовки и их составляющих внутри каждого этапа.

Существенными требованиями к промежуточным нормативам качества подготовки является то, что, с одной стороны, промежуточные цели должны быть получены путем декомпозиции главных целей, заданных в профессиограмме педагога многоуровневой подготовки, а с другой - они могут допускать возможность количественного сравнения с достигнутым качеством подготовки.

Выполнение этих требований возможно при определении промежуточных нормативов качества результатов подготовки учащихся учебных заведений нового типа, а затем студентов педвузов по дисциплинам (циклам дисциплин), которые необходимы для решения социальных, общепедагогических и профессиональных задач, заданных в профессиограмме педагога многоуровневой подготовки. В результате оценка качества формирует главный контур обратной связи, поэтапно наполняя его новым содержанием, формами, методами и средствами обучения и воспитания будущего специалиста, адекватно поставленным целям и задачам его подготовки. Этим самым устанавливаются также корреляционные связи характеристик каждого этапа подготовки с конечным результатом подготовки педагога.

Следовательно, используя результаты довузовского формирования педагога многоуровневой подготовки в учебных, познавательно-мотивационных и профессиональных компонентах, полученных путем развертыва-

ния требований, отраженных в профессиограмме педагога, мы тем самым даем возможность объективной оценки качества подготовки специалистов, как итог сравнения запланированных результатов с достигнутыми.

Таким образом, в составе характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа следует иметь нормативные стандартные элементы: субъект деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, направленность деятельности и технологию производства конечной продукции - специалиста многоуровневого педагогического профиля. Эти элементы отражают процесс деятельности по формированию социальных и профессионально-педагогических функций педагога на всех этапах его многоуровневой подготовки.

Г. М. Федосимов,
А. П. Меншиков,
М. С. Волков

ПТУ И РЫНОК: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Одним из главных направлений исследований Центра профессиональной ориентации Курганского государственного педагогического института с 1983 г., научной консультационно-внедренческой фирмы "Призвание" с 1988 г. является изучение проблем функционирования и повышения эффективности общего, среднего специального и высшего образования. За этот период учеными, практиками осуществлен ряд крупных областных, региональных исследований, проводились опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях и, в частности, лонгитюдное исследование в ПТУ-34 Кургана и на его базовом предприятии - автобусном заводе. Полученные за десятилетний период результаты многочисленных исследований позволили провести обширный ретроспективный анализ и рассмотреть на его основе реалии и перспективы ПТУ.

Анализ генезиса, становления и развития профессионально-технических учебных заведений в СССР и в современной России выявляет специфику их функционирования, заключающуюся в промежуточном положении между экономикой и системой образования. Это "серединное" состояние, с одной стороны, дает ПТУ ряд преимуществ, с другой - порождает трудности, ведомственные споры, неувязки.

Изучение многочисленных статистических отчетов, данные социоло-