

Литература

1. *Бейтс, У.* Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Как приобрести хорошее зрение без очков / У. Бейтс, М. Корбетт. – Вильнюс: Полина. 1990. – 272 с.
2. *Норбеков, М.* Опыт дурака или ключ к прозрению: как избавиться от очков / М. Норбеков. – Москва: Астрель: АСТ. 2008. 306 с.
3. Физическое воспитание студентов, имеющих близорукость: методические рекомендации / Ю. В. Кадочникова, Ж. В. Хорькова. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ. 2007. – 37 с.

Кетриш Е. В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается роль непрерывной педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, а также выявляются особенности непрерывной педагогической практики будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика, профессиональные компетенции, педагог по физической культуре.

Ketrish E. V.

Russian State vocational-Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

CONTINUOUS STUDENT TEACHING IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS

Abstract. In article the role of continuous student teaching in formation of professional competences of future teachers is considered, and also features of continuous student teaching of future teachers on physical culture come to light.

Keywords: continuous student teaching, professional competences, physical culture teacher.

Как справедливо отмечает Л. М. Куликова, свой первый практический опыт студенты получают в процессе педагогической практики. Именно практика является показателем степени усвоения теоретических знаний студентами в период обучения, и трансформации их в практическую деятельность, проявляясь в навыках и умениях [1].

В одной из своих работ А. Н. Саврасова указывает, что профессиональное развитие педагога может быть представлено как процесс формирования его опыта профессиональной деятельности. Наиболее интенсивные изменения в этом опыте происходят на этапе профессиональной подготовки в вузе, в процессе включения будущих педагогов в практическую деятельность.

Так же она отмечает, что современное понимание педагогической практики в рамках новой образовательной парадигмы – это не что иное как формирование профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе вузовского обучения, которое является целенаправленным, регулируемым процессом, посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций [4].

Как справедливо отмечено в обзорной статье В. М. Ростовцевой и А. В. Вельш, «Необходимо ориентировать педагогическую практику на формирование отдельных основ будущей профессиональной компетентности выпускника вуза. Преимущество этой практики в том, что она предоставляет студентам возможность получить первый опыт профессиональной деятельности, наличие которого является важным показателем формируемой профессиональной компетентности.

Более того, педагогическая практика в современном вузе является фактически единственно доступным вариантом получения такого опыта» [3; 56].

По нашему мнению, непрерывная педагогическая практика, согласно компетентностной парадигме, должна носить более системный характер, большую направленность и высокую степень мобилизации организационных и педагогических ресурсов для повышения качества обучения и подготовки учителей нового поколения.

Исходя из этого, можно выделить следующие особенности непрерывной педагогической практики:

- ориентация задач педагогической практики на новые требования ФГОС ВПО;
- умение студента оценить собственные образовательные достижения;
- интегративный характер формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через единство теоретической и практической подготовки;
- открытость практики к внешним запросам, постоянное взаимодействие с работодателями;
- создание программного обеспечения, способствующего созданию педагогических условий для успешной реализации компетентностного подхода в условиях педагогической практики.

В некоторых вузах педагогическая практика проходит на завершающем этапе обучения; в других – практика носит непрерывный характер и рассматривается как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, являясь в то же время способом приобщения студентов к опыту профессиональной деятельности в период их обучения в системе высшего образования.

По мнению И. А. Протасовой, введение непрерывной педагогической практики позволяет студенту глубже постичь сущность педагогического процесса, смысл профессионально-педагогической деятельности. Она дает возможность в большей степени обеспечить единство теоретической и практической сторон в формировании профессионала [2].

Непрерывная педагогическая практика предусматривает включение студентов в систематическую педагогическую деятельность в течение всех лет обучения в институте. Например, в систему педагогической практики будущих педагогов по физической культуре включаются следующие ее виды: «Инструктивно-методический лагерь», «Педагогическая ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика». Эта система предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от курса к курсу, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, степени теоретической обеспеченности, степени самостоятельности и уровня подготовки студентов

Непрерывная педагогическая практика нами понимается как связующее звено между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В рамках непрерывной педагогической практики решаются задачи по углублению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, развитию педагогического мышления, познавательной творческой активности, профессионально-педагогических качеств личности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, хотим отметить, что в учебном процессе педагогических вузов предполагается несколько видов педагогической практики, каждая из которых имеет свою обособленную цель и задачи. С нашей точки зрения все предполагаемые виды педагогической практики должны преследовать одну глобальную цель – формирование профессиональных компетенций, и как следствие – профессиональной компетентности педагога. Соответственно, педагогическая практика должна рассматриваться как непрерывный процесс, обеспечивающий формирование ряда профессиональных компетенций будущего педагога.

Литература

1. Куликова, Л. М. Модернизация содержания и организации педагогической практики в физкультурном вузе / Л. М. Куликова. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2004. – 268 с.
2. Протасова, И. А. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в процессе прохождения будущими социальными педагогами непрерывной педагогической практики / И. А. Протасова // Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность: Межвуз. сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. Вып.2. С. 45.
3. Ростовцева, В. М. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе / В. М. Ростовцева, А. В. Вельш // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2011, вып. 10. – С. 56–59.
4. Саврасова, А. Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в условиях педагогической практики / А. Н. Саврасова // Известия РАО. 2007. – № 3.

Клеоновская М., Крылова В., Марчук С. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье представлены исследования зарубежных ученых, показывающих корреляционную связь между физическим развитием и интеллектом человека.

Ключевые слова: физические упражнения, сердечнососудистая система, интеллект человека, образование.

Kleonovskaya M., Krylova V., Marchuk S. A.

Russian State vocational-Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

THE INFLUENCE OF EXERCISE ON THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES

Abstract. This paper presents the study of foreign scientists, showing correlation between physical development and human intelligence.

Keywords: exercise, cardiovascular system, human intelligence, education

Как известно, чтобы быть успешным необходимо обладать набором определенных качеств, один из них, интеллект. У многих сложилось впечатление, что занятия спортом пагубно влияют на интеллектуальные возможности человека, однако ряд зарубежных ученых доказали обратное.

Канадские ученые проведя ряд исследований, доказали, что активные физические упражнения повышают интеллектуальные возможности человека, в течение четырех месяцев позволяют значительно повысить мыслительные способности и возможности принимать быстрые решения. Они дают этому следующее объяснение. В ходе занятий спортом возрастает кровоснабжение мозга и чем больше человек упражняется, тем выше ток крови. В ходе эксперимента выяснилось, что когнитивные способности возрастают пропорционально изменениям в весе и уровнях выносливости. А именно, чем больше люди занимались физическими упражнениями и теряли в весе, тем больше повышались их умственные возможности [4].