

ния требований, отраженных в профессиограмме педагога, мы тем самым даем возможность объективной оценки качества подготовки специалистов, как итог сравнения запланированных результатов с достигнутыми.

Таким образом, в составе характеристики профессионально-педагогической направленности учащихся учебных заведений нового типа следует иметь нормативные стандартные элементы: субъект деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, направленность деятельности и технологию производства конечной продукции - специалиста многоуровневого педагогического профиля. Эти элементы отражают процесс деятельности по формированию социальных и профессионально-педагогических функций педагога на всех этапах его многоуровневой подготовки.

Г. М. Федосимов,
А. П. Меншиков,
М. С. Волков

ПТУ И РЫНОК: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Одним из главных направлений исследований Центра профессиональной ориентации Курганского государственного педагогического института с 1983 г., научной консультационно-внедренческой фирмы "Призвание" с 1988 г. является изучение проблем функционирования и повышения эффективности общего, среднего специального и высшего образования. За этот период учеными, практиками осуществлен ряд крупных областных, региональных исследований, проводились опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях и, в частности, лонгитюдное исследование в ПТУ-34 Кургана и на его базовом предприятии - автобусном заводе. Полученные за десятилетний период результаты многочисленных исследований позволили провести обширный ретроспективный анализ и рассмотреть на его основе реалии и перспективы ПТУ.

Анализ генезиса, становления и развития профессионально-технических учебных заведений в СССР и в современной России выявляет специфику их функционирования, заключающуюся в промежуточном положении между экономикой и системой образования. Это "серединное" состояние, с одной стороны, дает ПТУ ряд преимуществ, с другой - порождает трудности, ведомственные споры, неувязки.

Изучение многочисленных статистических отчетов, данные социоло-

го-педагогических и профориентационных исследований, проведенный динамический анализ выявляют главные недостатки в развитии профессионально-технического образования за последнее десятилетие.

Основная его задача - удовлетворение производства, экономики страны высококвалифицированными рабочими кадрами - решалась на низком уровне. ПТУ 1970-80-х гг. в большей степени концентрировали внимание и усилия на выполнении среднего всеобщего. Хорошая идея подготовки высококвалифицированных рабочих в специальных учебных заведениях на деле воплотилась в систему общеобразовательного политехнически-производительного коммунистического воспитания.

Профессионально-техническое образование в основном было построено на "отбросах" общеобразовательного школьного конвейера, на браке, который допускала единая школа. Педагогические коллективы школ поставляли и поставляют своих "рекрутов" в ПТУ из числа учащихся, успевающих на 3 и 2. Было принято большое количество решений, постановлений на различных уровнях о необходимости привлечения в ПТУ хотя бы "средних" по успеваемости учащихся. Воспроизводство рабочих кадров в стране осуществлялось по схеме серый троечник в школе - слабо подготовленный выпускник училища - посредственный работник на производстве. И в итоге - невысокая производительность труда, низкое качество продукции, высокий уровень текучести кадров, прогулы и т.п.

Профессиональная подготовка в ПТУ затягивалась на неоправданно длительное время. Это во многом детерминировало подходы, содержание, формы и методы обучения и воспитания учащихся. В училищах делался акцент не на интенсивные, а на экстенсивные педагогические технологии. Обучающиеся зачастую освобождались от домашних заданий, а оценки по общеобразовательным, специальным дисциплинам явно завышались. В процессе подготовки слабо формировались такие необходимые качества будущего рабочего, как трудолюбие, дисциплинированность, предприимчивость и др.

Между училищами и базовыми предприятиями не была установлена должная взаимосвязь. Практика 1980-х гг. породила много новых форм совместной работы. Но приходится констатировать, что в целом мало и редко использовались высокоэффективные формы. Из ПТУ выходили выпускники не только со слабыми теоретическими знаниями, но и низким уровнем адаптации к производству, труду, коллективу, с недостаточно сформированными и закрепленными профессиональными умениями и навыками.

Перестройка в СССР, социально-экономические реформы в России начала 1990-х гг. внесли значительные изменения и в экономику, и в производственные отношения, и в подготовку кадров высококвалифицированных рабочих. Что же характерно для реалий современного профессионально-технического образования?

В период социально-экономических реформ, тотального развала и спада производства профтехобразование выстояло, по крайней мере, до настоящего времени. Несомненно, уменьшилось финансирование, еще более ухудшилось материально-техническое обеспечение училищ, появились проблемы с трудоустройством выпускников. Сеть ПТУ как в целом в России, так и в Курганском регионе осталась прежней. Более того, в России за 1993 г. дополнительно было открыто 45 училищ. Этот феномен объясняется прежде всего фактом передачи учреждений профтехобразования Министерству образования Российской Федерации. Нестабильно работающие предприятия России вряд ли смогли бы содержать сейчас многочисленные ПТУ.

Система профтехобразования за последние годы стала вариативной. На базе прежних профессионально-технических училищ стали создаваться технические колледжи, лицея, профшколы и другие типы учебных заведений. Вариативная подготовка вызвала к жизни новые учебные планы, учебные программы, формы и методы профессионально-технической подготовки. Система стала более гибкой, демократичной, у администрации, преподавателей, мастеров появилась большая самостоятельность, относительная свобода в выборе средств, способов, форм и методов обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

Новые социальные явления, связанные с вхождением России в рынок, определили и новые функции профтехобразования. С появлением безработицы, федеральных, региональных и районных служб занятости населения ПТУ включились в процесс профподготовки и профпереподготовки молодежи. Однозначно это явление, видимо, нельзя рассматривать. С одной стороны, это повышает роль ПТУ, с другой - создает дополнительные трудности в организации работы преподавателей и учащихся.

Децентрализация производства, его приватизация и другие новые процессы в экономической жизни вызвали и новые трудности. Их развитием выявляет наиболее значимую - трудоустройство выпускников. Администрация и коллективы ПТУ, привыкшие к плановому распределению выпускников, оказались неподготовленными к решению этой проблемы в условиях закрытия ряда предприятий и усиливающейся безработицы.

Каковы же перспективы развития профтехобразования? Ясно, что во многом будущее системы будет определяться развитием экономики. Но изучение закономерностей развития рыночной экономики, приватизации, децентрализации предприятий, опыта профессионально-технического образования в высокоразвитых странах, а также составление теоретических прогностических гипотез позволяют обозначить некоторые тенденции в эволюции системы на перспективу.

Профтехобразование в ближайшем будущем займет новое место в социально-экономической структуре общества между государственными предприятиями, акционерными объединениями, частным бизнесом, общеобразовательными и альтернативными школами. Оно будет формировать и готовить социальную опору государства - высококвалифицированных рабочих, фермеров, предпринимателей малого бизнеса, работников торговли и т. д.

В перспективе, возможно, проявится тенденция создания мощных профессиональных центров по типу народных колледжей в США. Вместо многочисленных, технически слабо оснащенных ПТУ будут создаваться крупные, хорошо оборудованные, с высококвалифицированными кадрами профессиональные центры по подготовке молодежи. В условиях рынка пойдет процесс свертывания сети средних специальных учебных заведений. Центры профессиональной подготовки (колледжи, лицеи) будут представлять симбиоз современных ПТУ и средних специальных учебных заведений. Этот процесс уже начался: в 1993 г. 12 индустриально-педагогических техникумов в стране преобразованы в технические колледжи.

При любом варианте развития профессионально-технические учебные заведения будут выполнять новую функцию - профподготовку населения всех возрастов. Такой подход детерминирован новыми социально-экономическими условиями и прежде всего появившейся безработицей. По мнению ряда видных социологов и экономистов, в условиях рынка работник должен иметь не менее трех профессий.

Профессионально-технические учебные заведения, как и в целом система образования, будут переходить и на платные формы обучения. Статья 43 первой Конституции России предусматривает переход на платное образование. Как в настоящее время в цивилизованных странах, в будущем в России будут существовать две формы профобучения: платное и бесплатное, но при значительном приоритете второй.

Возникшая в связи с переходом к рыночным отношениям проблема

трудоустройства выпускников ПТУ будет разрешаться по различным направлениям, главными из которых, вероятно, будут: подготовка будущих работников по конкурентоспособным профессиям; разработка целевых программ по профобучению молодежи и незанятого населения; создание бирж труда для подростков и др.

В целом, из существующих образовательных систем России профтехобразование должно более быстрыми темпами войти в рынок, в новые социально-экономические отношения.

Ю. А. Кустов,
В. А. Гусев,
В. В. Кустова

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В решении проблемы совершенствования системы профессионально-педагогического образования следует исходить из известного принципа социальной обусловленности процесса обучения. Любое обучение всегда определяется в конечном счете требованиями общественного развития. Эффективность системы профессионально-педагогического образования в значительной степени зависит от того, насколько полно и всесторонне она отразит в содержании, в средствах, в методах и организационных формах обучения те требования, которые предъявляются к ней развитием современной науки и техники, учет перспективу и тенденции их роста, выполнит социальный заказ общества.

Известно, что техника становится производительной силой лишь в единстве с людьми, овладевшими ею. На протяжении длительного периода общественного развития производственная связь человека с природой основывалась на эмпирически накопленных знаниях и выработанных многими поколениями приемах.

Если раньше знание научных закономерностей, лежащих в основе технологических процессов и орудий труда, было делом небольшой группы инженерно-технических работников производства, то объективные законы развития новой техники требуют осознанного применения законов естествознания абсолютным большинством участников современного производства.