

**Линькова-Даниелс Н. А., Кореганова М. А.**  
Медицинское объединение “Tempsmart Agency”;  
Квинсленд, Австралия

Уральский государственный университет путей сообщения,  
Екатеринбург, Россия

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ**

*Аннотация.* Современная специфика учебного труда прямым образом воздействует на функциональное состояние и психофизическую подготовленность учащейся молодежи, на что указывает рост заболеваний опорно-двигательного аппарата и нарушения вегетативной нервной системы. Предлагаемая образовательная технология направлена на профилактику данных патологий, должным образом направлена на поиск и создание условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающегося.

*Ключевые слова:* опорно-двигательный аппарат, вегето-сосудистые заболевания, студенты, специальная медицинская группа, практические занятия, технология, оздоровительная методика, функциональное состояние, психофизическая надежность.

**Linkova-Daniels N. A., Koreganova M. A.**  
Medical association “Tempsmart Agency”,  
Queensland, Australia

The Ural state University of railway transport,  
Yekaterinburg, Russia

## **METHODICAL ORGANISATION OF TEACHING PROCESS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS**

*Abstract.* Modern specific academic work directly affects the functional status and psycho-physical fitness of students, as indicated by the increase in locomotor apparatus and autonomic nervous system disorders. The proposed educational technology aimed at preventing these pathologies, properly focused on finding and creating the conditions for disclosure, implementation and development of individual potential student.

*Key words:* Locomotor apparatus, vegetative-vascular diseases, students, special medical group, practice, technology, improving technique, functional status, psycho-physicalreliability

*Актуальность.* В настоящее время процесс обучения в вузе характеризуется усвоением большого объема информации в короткие сроки, технизацией учебного процесса, частыми инновациями педагогического процесса. Безусловно, это не может не сказаться на психоэмоциональном, психофизическом и физическом состоянии студентов [3; 98–99, 3; 241–245]. Говоря об ухудшении здоровья учащейся молодежи в УрГУПС, нужно отметить, что наиболее частым диагнозом, который присутствует в истории болезни студентов является заболевание опорно-двигательного аппарата. Согласно статистики за 2012-2013 уч.год число студентов, имеющих данную патологию составляет 35% от всех болезней, где имеют место следующие заболевания: сколиоз 46%, остеохондроз 13%, плоскостопие 14%, прочие среди заболеваний опорно-двигательного аппарата 25%. Другим настораживающим диагнозом в истории болезни студентов УрГУПС является вегето-сосудистая дистония (ВСД) около 20% от числа всех больных студентов. В особую нозологическую группу сегодня выделен «синдром менеджера» - комплекс разнообразных симптомов, причинами которых являются гиподинамия, стресс и хроническое переутомление [4; 20–21]. Отождествление вегето-сосудистых нарушений с понятием «психовегетативный синдром» – не редкость [1; 1696–1699, 8; 86–90], особенно в сочетании с психоэмоциональными расстройствами, подчеркивает вза-

имосвязь функций и идентичность понятий. Безусловно, данные заболевания не могут не сказаться на психоэмоциональном и психофизиологическом здоровье студентов [2; 98–99, 3; 241–245], физическое воспитание такого рода студентов имеет свои особенности, которые связанны с характером заболевания, это вызывает определенные трудности при проведении практических занятий.

Такое положение, естественным образом, влияет на снижение уровня психоэмоционального состояния, профессионально-прикладные качества будущего специалиста и в конечном счете на его конкурентно-способность на рынке труда. В связи с этим, становится актуальной постановка профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов вузов в специальных медицинских группах, которая обусловлена необходимостью обеспечения их физической надежности и готовности к активной жизнедеятельности и высокопродуктивной работе в сложных современных условиях.

*Технология личностно-ориентированного образования*, основанная на идеях американского педагога-психолога К. Роджерса о значимом обучении, роли преподавателя и его взаимоотношениях с учащимися, которые составляют основу гуманизации обучения за рубежом. Роджерс делает ударение на необходимость переноса акцента с преподавания на учение в процессе обучения, создания таких условий для преподавания, чтобы оно перестало быть простым переносом информации, а являлось фасилитацией осмысленного учения. Под фасилитацией К. Роджерс понимает и облегчение, и стимулирование процесса учения для учащегося. Это означает создание интеллектуальной и эмоциональной обстановки в аудитории, а также атмосферы педагогической и психологической поддержки [2; 98–99, 3; 241–245, 6; 573–579, 9; 54–55]. По результатам такого обучения происходит глубокое развитие учащихся, а именно повышается их самооценка, увеличивается IQ, развиваются познавательные способности, что в конечном счете приводит к повышению интереса к учебе и успеваемости студентов. Данный подход к обучению, применим к любым предметам, что успешно подтвердили учителя - фасилитаторы Б. Ромей, Э. Уайт, Л. Канн, Дж. Бакхэм, Дж. Аллендер, Р. Маучник-Питрик, преподающие математику, информатику, экологию, геологию, литературу и иностранный язык. В России концепция человека центрального подхода в обучении с позиций психологии разработана И. С. Якиманской. Основных положения концепции К. Роджерса. используются педагогами Т. В. Дмитриевой, Н. М. Басалаевой, М. А. Зарай [9; 54–55].

*Оздоровительная методика, представленная в виде поэтапной программы* (три этапа) оздоровительных физических упражнений для студентов, направленных на профилактику сосудистых заболеваний головного мозга, что в свою очередь существенно повысит физическую работоспособность студентов [5; 53–85].

Задачи каждого этапа: I – укрепление позвоночника с акцентом на шейно-грудной отдел, овладение простейшими методами саморегуляции; II – укрепление сердечно-сосудистой системы, дальнейшее саморегулирование организма; III – развитие физических качеств, а именно, выносливости, силы мышц и гибкости тела, продолжение дальнейшего саморегулирования организма [7; 5–17]. Данная технология позволяет индивидуализировать процесс физического воспитания, разделяя обучающихся на условные группы (гипертоники, гипотоники и норматоники, в зависимости от показателей сосудистой гемодинамики). Каждой группе предлагаются индивидуальные физические упражнения, которые наряду с профилактикой сосудистых заболеваний головного мозга обеспечивают профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата [5; 53–85; 7; 5–17]. Данная методика была апробирована и внедрена в 2000 году на базе неврологического отделения областной больницы №40 г. Екатеринбурга под руководством зав. кафедрой нейрохирургии

Уральской государственной медицинской академии, академика, д.м.н., профессора В. П. Саковича. Методика успешно используется в Уральском государственном университете путей сообщения.

Таким образом, данная образовательная технология должным образом направлена на поиск и создание условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающегося, обеспечение обучения студентов самоуправлению познавательной деятельностью и стимулировать проектирование индивидуальных программ здорового стиля жизни [2; 98–99, 3; 241–245]. Предлагаемая поэтапная программа существенно улучшит психоэмоциональное и психофизическое состояние студентов, повысит их работоспособность и успеваемость [2; 98–99, 3; 241–245].

#### *Литература*

1. *Воробьева, О. В.* Психовегетативный синдром, ассоциированный с тревогой (вопросы диагностики и терапии) / О. В. Воробьева // Русский медицинский журнал, 2006. № 23. – С.1696–1699.

2. *Казантинова, Г. М.* К вопросу о соматическом и психоэмоциональном здоровье студентов, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по физической культуре / Г. М. Казантинова // Физическая культура и здоровье студентов вузов: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2009. – С.98–99

3. *Казантинова, Г. М.* Психологические аспекты учебного труда студентов / Г. М. Казантинова // Современные технологии формирования активной жизненной позиции у студентов как средство реализации государственной молодежной политики: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград, 2009, Т.2. – С. 241–245.

4. *Котова, О. В.* «Синдром менеджера»: от диагноза к лечению / О. В. Котова // Новая аптека, 2010. № 9. – С. 20–21.

5. *Линькова, Н. А.* Методика оздоровительных физических упражнений для студентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга (избранные главы монографии) Н. А. Линькова // Материалы 10-й школы-семинара анестезиологов-реаниматологов Тюменской области. – Тюмень: Печатник, 2012. – С. 53–85.

6. *Линькова-Даниелс, Н. А.* Международный опыт по организации учебного процесса в высшем учебном заведении на примере Технологического университета, Штат Квинсленд, Австралия / Н. А. Линькова-Даниелс // Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф.. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012. – С.573–579.

7. *Линькова, Н. А.* Методика оздоровительных физических упражнений при профилактике сосудистых заболеваний головного мозга: методические рекомендации для студентов специальной медицинской группы всех специальностей очного отделения / Н. А. Линькова. – Екатеринбург: УрГУПС, 2012, – 20 с.

8. *Николаева, О. В., Дубровина Е.А., Бабурин И.Н.* Криз? Атака? Невроз? Клинический случай приступа психовегетативных нарушений в кардиологическом стационаре / О. В. Николаева, Е. А. Дубровина, И. Н. Бабурин // Вестник психотерапии, 2009. № 30. – С. 86–90.

9. *Сиразеева, А. Ф.* Человеко-центрированная технология обучения Карла Роджерса / А. Ф. Сиразеева // Фундаментальные исследования, 2007. № 6, С. 54–55.

**Маджуга А. Г.**

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

### **КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

*Аннотация.* В статье дана интерпретация различных представлений понятия «образовательная среда», рассмотрены её структурные компоненты, особенности проектирования здоровьесберегающей образовательной среды на основе контекстного подхода, представлена характеристика образовательной среды контекстного типа, показаны отличия