

Проведя анализ данных тестирования КС у студентов в начале и конце учебного года, преподаватели отметили положительный прирост среднего показателя группы.

Таблица

Сравнительные данные средних показателей координационных способностей студентов 1 курса в начале и конце учебного года

Тесты	Среднее значение показателя (M ± m)
Три кувырка вперед (с)	4,3 ± 0,13
	4,0 ± 0,12
«Ласточка» (мин, с)	1,50 ± 0,15
	2,24 ± 0,21

Примечание: В числителе и знаменателе даны значения КС соответственно, в начале и в конце учебного года.

Выводы. При формировании двигательных навыков в акробатических упражнениях повышается уровень координационных способностей, тем самым улучшается качество технической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Преподаватели кафедры физического воспитания видят необходимость включить раздел акробатики в учебную программу по физической культуре на протяжении всего периода обучения, а не только на первых курсах.

Литература

1. Гагин, Ю. А. Теория и практика двигательного мастерства / Ю. А. Гагин, В. И. Гаврилов / под ред. Ю.А. Гагина. – Алма-Ата: [Б.Н.], 1990, – 184 с.
2. Дружинин, В. И. Психология общих способностей / В. И. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 1999, – 368 с.
3. Куц, А. С. Модельные показатели физического развития и двигательной подготовленности населения центральной Украины / А. С. Куц. – Киев: Искра, 1993, – 132 с.
4. Лукьяненко, В. П. Точность движений: проблемные аспекты теории и их прикладное значение / В. П. Лукьяненко // Теория и практика физической культуры. – 1991. № 4. – С. 2–10.
5. Платонов, В. Н. Координация спортсмена и методика ее совершенствования: учебно-метод. пособие / В. Н. Платонов, М. М. Булатова. – Киев: КГИФК, 1992, – 54 с.
6. Романенко, В. А. Двигательные способности человека / В. А. Романенко. – Донецк: Новый мир, УК Центр, 1999, – 336 с.

Марчук С. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены общекультурные компетенции выпускника по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) и их дескрипторное описание. Предложены образовательные технологии формирования компетенций в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: студенты, компетентностный подход, компетенции, физическое воспитание.

Marchuk S. A.

Russian State vocational pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia

INNOVATIVE WAYS TO BUILD SKILLS IN STUDENTS PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL INSTITUTION IN ATHLETIC ACTIVITIES

Abstract. This paper presents the general cultural competence of the graduate in the field of training Vocational training (by industry) and their description of the descriptor. Proposed educational technology to build skills in physical education.

Keywords: students, competence-based approach, competence, physical education.

Основным направлением модернизации в системе подготовки педагогов профессионального образования является компетентностный подход. В работах современных авторов дается обоснование причин и характера перехода современного профессионального образования от традиционного квалификационного подхода к компетентностному подходу [1,2,3]. Авторы подчеркивают, что реформирование, затрагивающее все сферы жизнедеятельности выдвигает новые требования, предъявляемые к подготовке специалистов, среди которых приоритет получают «требования формирования у специалистов системно организованных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно осуществлять деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах» и эти требования не могут быть удовлетворены традиционно сложившимся квалификационным подходом.

В современных научных исследованиях остается недостаточно разработанной проблема формирования компетенций в рамках физкультурной деятельности. В теории и практике профессионального образования выявляется отсутствие научно разработанной технологической модели формирования компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в рамках дисциплины физическая культура.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике, психологии, гигиене труда, ОБЖ, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Общекультурные компетенции независимо от профессиональной их принадлежности дают возможность выпускникам быть востребованными на рынке труда, успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности, помимо этого они профессионально значимы, так как составляют основу для профессиональных компетенций.

Развитие компетенций в профессионально-педагогическом вузе должно осуществляться с учетом потребностей будущего специалиста и способствовать развитию готовности применять полученные при обучении знания, умения и опыт в профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная деятельность будущего педагога профессионального обучения существенно отличается от профессиональной деятельности других специалистов.

Выпускники профессионально-педагогического вуза должны иметь не только педагогическую, но и инженерную подготовку. Студенты, получая педагогические знания, также должны овладеть рабочей профессией на уровне 3 – 5 разряда, которая связана с физическим трудом, приобрести навыки работы на токарных, фрезерных и других станках, где обработка деталей сложной конфигурации требует точ-

ной координации движения рук, длительного сосредоточения внимания, продолжительного пребывания в неизменной рабочей позе.

Специфические особенности труда, разнообразные функции, выполняемые педагогом профессионального обучения, требуют больших психоэмоциональных усилий, могут стать причиной ряда заболеваний: нарушения осанки, зрения, органов дыхания, ухудшения кровообращения в нижних конечностях др., все это предъявляет особые требования к состоянию здоровья и психофизическим возможностям организма.

Изучение компетентностной модели выпускника по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) и выявленные особенности их профессиональной деятельности, позволило определить следующие общекультурные компетенции: ОК-1 – осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека; ОК-7 – готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию, и профессиональные компетенции: ПК-2 – способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста); ПК-33 – готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, которые можно успешно формировать в результате освоения дисциплины физическая культура.

Формирование компетенций направлено на основные цели образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментариев достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты – дескрипторы. Для определения степени овладения комплексом общекультурных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения в процессе освоения дисциплины физическая культура было проведено дескрипторное описание компетенций, так как результаты обучения могут быть заданы в виде дескрипторов (описания того, что должен знать, понимать и уметь обучаемый по завершении учебной программы).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека.
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной де-

тельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных психофизических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий;

- основными навыками организации и проведения оздоровительно-массовой работы, необходимыми будущему руководителю производственного коллектива.

Представленное дескрипторное описание компетенций педагога, формируемых в результате освоения дисциплины физическая культура, позволяет обеспечить в процессе обучения необходимый уровень методических и практических знаний студентов, выявляя на стадии формирования компетенций ошибки и затруднения, возникающие в процессе обучения.

В физическом воспитании студентов для успешного формирования перечисленных компетенций необходимо использовать разнообразные образовательные технологии, включающие следующие формы:

- 1) лекции; практические и методико-практические занятия, на которых обсуждаются вопросы домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, инструкторская практика, тестирование.

- 2) самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и методическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работу с учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;

- 3) рейтинг контроля учебной деятельности студентов;

- 4) НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном кружке, участие в круглых столах, конференциях, олимпиадах;

- 5) консультирование студентов по вопросам учебного материала, помощь в написании тезисов, статей, докладов на конференции;

- 6) рекреационные мероприятия в режиме учебного дня;

- 7) занятия в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;

- 8) самодеятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- 9) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Использование новых форм и методов проведения занятий по физической культуре, переход к рейтинговой системе оценки знаний будет способствовать формированию потребности у студентов стать активными участниками здоровьесберегающего образовательного процесса через познавательную активность, самосознательность и самостоятельность.

Литература:

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. М.: ИЦ ПКПС. 2004. 84 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.