

направленного на снижение чрезмерного стресса. Сознательный контроль дыхания, т.е. регуляция дыхательных движений, является, по всей вероятности, самым древним из известных методов борьбы со стрессом. Одним из самых эффективных средств укрепления здоровья и повышения способностей организма противостоять воздействию стрессорных раздражителей является использование физических упражнений, т.е. «выбивание» психического стресса физическим. Физические упражнения и спорт являются наилучшим способом предотвращения отрицательных последствий стресса. Почему так остро и принципиально ставится в наши дни вопрос о массовой физкультуре? Не только потому, что забота о здоровье народа – главная социальная забота нашего общества. Сегодня связь физической культуры и здоровья, работоспособности и производительности труда ощущается особенно ясно.

В укреплении здоровья студентов, гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Надо поставить дело так, чтобы каждый студент заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни. А это – главная задача специалистов физической культуры.

Литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Российский фонд культуры. 1995. – С. 203.

2. Журиков, Е. С. Психология управления. Книга для руководителя и менеджера по персоналу / Е. С. Журиков. – Москва, 2002. – С. 107.

Парфенова Л. А., Глазкова Г. Б., Россошанская Н. С.
Ульяновский государственный педагогический университет,
Ульяновский государственный университет,
Ульяновск, Россия

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе представлено структурно-процессуальное содержание межпредметного подхода в физическом воспитании школьников и намечены пути его реализации.

Ключевые слова: межпредметный подход, физическое воспитание, историко-культурные традиции, школьники с отклонениями в состоянии здоровья, межпредметные связи, познавательный интерес.

Parfyonova L. A., Glazkova G. B., Rossoshanskaya N. S.
Ulyanovsk State Pedagogical University,
Ulyanovsk State University,
Ulyanovsk, Russia

WAYS OF IMPLEMENTATION THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Abstract. In the work presented a structural and procedural content of interdisciplinary approach in physical education pupils and the ways of its realization.

Keywords: intersubject approach, physical training, historical and cultural traditions, pupils with variations in health status, intersubject communications, informative interest.

Интегративные процессы, происходящие во всех социально значимых сферах российского общества, не обошли стороной и систему образования, которая является основной «кузницей» будущих конкурентно способных, духовно и физически здоровых граждан нации. Указанные явления нашли свое отражение в новых федеральных

образовательных стандартах, предполагающих расширение межпредметных связей с целью приобретения учащимися универсальных способностей, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни. Решение данной задачи в предметной области «Физическая культура» невозможно без интегративного единства освоения программного содержания родственных дисциплин (биология, анатомия, ОБЖ и т.п.).

В данной связи, мы предприняли попытку уточнить и конкретизировать содержание понятия «межпредметного (интегративного) подхода» в контексте физического воспитания школьников.

По нашему мнению, *межпредметность* - это современный принцип обучения, предполагающий отбор, перенос, синтез и структуризацию программного материала комплекса учебных предметов, усиливающий системность знаний учащихся, активизирующий формы и методы обучения, обеспечивающий интегрированную целостность компонентов учебно-воспитательного процесса.

В результате теоретико-практического осмысления методологического и содержательного аспектов проявления интегративных процессов в образовании, мы определили *сущностные и преимущественные характеристики* интегрированных физкультурных занятий, которые заключаются в том, что они:

- являются источником установления новых связей между фактами и явлениями в процессе совершения двигательных действий;
- способствуют формированию целостной научной картины мира и рассмотрению физических движений с разнообразных сторон;
- содействуют развитию речевой культуры, мыслительно-моторной деятельности;
- формируют умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивают психическую моторику;
- снимают перенапряжение, перегрузку;
- расширяют двигательно-творческий потенциал учащихся;
- стимулируют двигательно-познавательную активность занимающихся.

Следовательно, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, обучающую, развивающую, формирующую, воспитывающую, конструктивную. А значит, их правильное применение путем самостоятельного осмысленного и активного присвоения нового персонального опыта способно создать условия для саморазвития и самосовершенствования участников образовательного процесса и обеспечить достижение цели образования.

Признавая универсальную возможность воздействия междисциплинарной интеграции на активизацию и расширение границ двигательно-познавательной деятельности учащихся, мы должны заметить, что на фоне педагогической актуализации интегративно-межпредметного подхода, данному явлению (особенно в системе физкультурного образования учащихся) характерен ряд противоречий, главное из которых заключается в насущной необходимости реализации этого принципа и его недостаточной научно-концептуальной и структурно-процессуальной обоснованности.

Поскольку в теории и практике физического воспитания не представлен содержательно-процессуальный механизм реализации межпредметного подхода, его применение в образовательном процессе налагает на педагогов определенные дополнительные обязательства, ориентируя на применение комплексных интегрированных форм организации обучения. При этом содержательное наполнение этих форм является результатом самостоятельного педагогического поиска учителей на основе их личного или известного опыта.

Учитывая, что главная причинно-следственная проблема современного физического воспитания школьников – слабая мотивационно-ценностная база и отсутствие познава-

тельного интереса к физкультурно-спортивной деятельности у большинства обучающихся, мы предприняли поиск потенциальных резервов для содержательно-интегративного использования в процессе школьного физкультурного образования.

В рамках научно-практического решения обозначенной проблемы нами были разработаны и проходят экспериментальную апробацию два исследовательских проекта, разработанных на основе межпредметного подхода:

1. «Применение билингвистического культурно-исторического наследия в физкультурно-образовательном процессе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья» (автор - Глазкова Г.Б., НОЧУ «ЮНЭК», учитель физической культуры, Московская область, г. Железнодорожный).

2. «Физическое воспитание учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе использования культурно-исторического наследия Ульяновской области» (грант РГНФ, проект № 12-16-73006а(р), реализуется в школах Ульяновского региона).

Выбор в качестве объекта наших исследований школьников с отклонениями в состоянии здоровья обусловлен низким качеством физкультурного образования данной категории учащихся, отсутствием у них осознанной потребности в ежедневной двигательной активности, нежеланием посещать обязательные занятия по физической культуре и дополнительные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Получаемые положительные результаты проводимой работы свидетельствуют о верности выдвинутой научной гипотезы и правильности выбранных путей оптимизации физкультурно-образовательного процесса школьников с различными нозологическими формами, что определяет значимость и необходимость дальнейшей разработки описанной выше научно-практической проблемы.

Парфенова Л. А., Фомичев И. А.

Ульяновский государственный педагогический университет,
Ульяновск, Россия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИХ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ**

Аннотация: в работе представлено содержание научно-исследовательского проекта, направленного на разработку педагогической технологии физического воспитания учащихся на основе использования славянских историко-культурных традиций. Актуальность подобного исследования обусловлена необходимостью гармонизации и интеграции духовно-нравственного и физического развития современных школьников.

Ключевые слова: славянская культура, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, педагогическая технология, историко-культурные традиции.

Parfyonova L. A., Fomichev I. A.

Ulyanovsk State Pedagogical University,
Ulyanovsk, Russia

**TECHNOLOGICAL SUPPORT OF SPORTS AND EDUCATIONAL PROCESS
OF PUPILS ON THE BASIS OF USE SLAVIC HISTORICAL
AND CULTURAL VALUES AND TRADITIONS**

Abstract. In work the contents of the research project directed on development of pedagogical technology of physical training of pupils on the basis of use of Slavic historical and cultural traditions are submitted. Relevance of similar research is caused by need of harmonization and integration of spiritual and moral and physical development of modern school students.