

(63 человека) не видят возможности и необходимости интеллектуального развития детей (формирование знаний и развитие познавательных способностей) на уроке физической культуры, ссылаясь при этом на нехватку учебного времени, отсутствие условий, слабую собственную теоретико-методическую подготовленность, нежелание и ряд других факторов. Значительная часть учителей (94 %) признает значимость духовно-нравственного совершенствования современных школьников, наличие социально-значимых проблем в образовательной среде, но при этом только 23,8 % от числа опрошенных считают роль физкультурно-спортивных специалистов значимой, остальные полагают, что решение этого вопроса находится в компетенции классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

Результаты теоретико-методического тестирования готовности студентов к осуществлению подобной интегративной работы продемонстрировали наличие высокого уровня знаний и компетенций у 6 человек (12 %), среднего – 12 (24 %) и низкого – 32 (64%) выпускников факультета.

На данном этапе исследование проходит констатирующую стадию, в которой задействованы средние образовательные учреждения («пилотные» школы и гимназии) городов Ульяновска и Витебска. Экспериментально-констатирующая апробация проводится с активным участием студентов факультетов физической культуры и спорта Ульяновского государственного педагогического университета и Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

Проходя педагогическую практику в «пилотных» образовательных учреждениях, студенты совместно с педколлективом школы внедряют в образовательную среду специально разработанные нами и модернизированные формы и методы физкультурно-спортивного воспитания, как в процессе уроков, так и во внеурочное время. Одновременно они проводят активную синхронную деятельность по пропаганде здорового образа жизни, формированию духовно-нравственных ценностей, стимулированию интереса детей и их родителей к изучению исторического и культурного наследия славянских предков.

Данный процесс, основанный на приобщении к славянским культурным ценностям и традициям, создает максимально благоприятные условия не для только физического совершенствования, но и духовно-нравственного развития учащихся, что подтверждается результатами диагностики промежуточного этапа по всем направлениям подготовки (двигательная, духовно-нравственная, интеллектуальная, мотивационно-ценностная).

Плотникова В. Г., Шолохова Н. Ю.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Росинка», детский сад № 46 «Золотой ключик»,
Новоуральск, Россия

РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В материале представлен оригинальный опыт педагогов детского сада групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР церебро-органического генеза по использованию речедвигательных игр с мячом с целью комплексной коррекции психомоторного развития. Описана этапность, предложены варианты использованных игр и упражнений. Материал имеет практическую направленность и может быть использован как педагогами коррекционных, так и общеразвивающих групп.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, клинические симптомы, коррекционно-развивающая работа, речевые игры и упражнения с мячом, этапы введения речевых игр с мячом.

Plotnikova V. G., Sholokhova N. Yu.

Preschool educational institution kindergarten combined form "rosinka",
kindergarten No. 46 "Zolotoy klyuchik »,
Novouralsk, Russia

SPEECH AND LOCOMOTOR PLAY AND EXERCISE WITH A BALL AS A MEANS OF CORRECTION AND MENTAL AND MOTOR FUNCTION IN CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH NEEDS

Annotation. The material presented in the original kindergarten teachers experience group compensating orientation for children with cerebro-ANW organic Genesis on the use of speech and motor ball games to complete correction of psychomotor development. Describes the stages, the variants of games and exercises. The material is practical and can be used as a remedial teachers and basic groups.

Keywords: student with disabilities, clinical symptoms, remedial developmental work, speech and motor games and exercises with the ball, the stages of speech and motor ball games.

Нормативно-концептуальные документы последних лет остро ставят проблему освоения инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. В принятом в декабре 2012 года Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закреплено понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*» и *содержание* психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им [5]. В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Содержание коррекционной работы» обозначена необходимость использования *специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания* для детей с ограниченными возможностями здоровья [6]. Детский сад компенсирующего вида № 46 «Золотой ключик» города Новоуральска посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Самой многочисленной (95%) является группа детей с задержкой психического развития церебро-органического генеза различной степени тяжести.

Понятие «задержка психического развития церебро-органического генеза» употребляется по отношению к детям, имеющим слабо выраженное органическое поражение центральной нервной системы [2]. Это приводит к полиморфной *клинической симптоматике*: у наших воспитанников отмечается задержка формирования целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатические расстройства, замедление процесса формирования межанализаторных связей, лежащих в основе сложных видов деятельности. *Нарушения речи* имеют системный характер и входят в структуру дефекта: у 90% детей детского сада отмечается такое речевое нарушение, как дизартрия. У них невнятная речь, слаборазвитая речевая моторика, неправильное дыхание (учащенное, поверхностное), ускоренный или замедленный темп речи. Страдает сфера коммуникации. Особенности формирования *двигательной сферы* детей, посещающих наш детский сад, являются отставание в физическом развитии, недостаточность таких двигательных качеств, как скорость, точность, ловкость, несовершенство слухо-зрительно-моторной координации, чувства ритма. Отсутствует контроль за двигательными актами, отмечаются сопутствующие движения – синкинезии. Нарушения в *эмоционально-волевой сфере и поведении* проявляются в слабости во-

левых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, сменяющейся вялостью, апатичностью.

Следовательно, чтобы добиться эффективности в коррекционной работе с такими детьми, нам необходимо было найти средства, формы и методы, которые способствовали бы согласованной работе всех анализаторов: речедвигательного, зрительно-моторного, кинестетического [3].

Наш опыт показывает, что *речедвигательные игры и упражнения с мячом* – эффективное средство коррекции детей с ЗПР органического генеза, их личностного роста и целостного развития. Эти игры помогают связать воедино чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта ребенка с жизнью его тела.

При сочетании упражнений с проговариванием ритмизированных текстов улучшается координация движений даже у детей, плохо чувствующих ритм. Осмысленное произнесение стихотворного текста настолько загружает сознание, что движения начинают выполняться полуавтоматическими, становятся пластичными, более ловкими [1].

Активное использование речедвигательных игр и упражнений с мячом в совместной с детьми деятельности, в перерывах между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью, в утренней гимнастике, физминутках, в режимных моментах положительно влияет на координацию движений, развивает память (слуховую, моторную), формирует механизмы речеобразования через сочетание речи с мануальными движениями, создает положительный эмоциональный настрой и помогает преодолеть двигательный негативизм.

Разрабатывая речедвигательные комплексы игр и упражнений с мячом, мы ставили следующие *задачи коррекционно-развивающей работы*:

- формировать у детей мотивацию к упорядоченной двигательной активности в играх и упражнениях с мячом;
- развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- способствовать преодолению повышенного психического возбуждения детей, поддерживать их эмоциональный настрой в индивидуальных, парных и подгрупповых играх с мячом;
- развивать физические качества детей, позволяющие им ориентироваться в трехмерном пространстве (по подражанию, по образцу, а в дальнейшем – по словесной инструкции и схеме-модели);
- формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей, начинать и заканчивать упражнение, соблюдать предложенный темп, ритм.

При отборе содержания игр и упражнений, ритмизированных и стихотворных текстов мы опирались на важнейшие аспекты *уровневой теории построения движения детей с ЗПР*: для коррекции психомоторики в первую очередь необходимо выделить структуру поражения, а затем формировать плохо развитые или отсутствующие «контингенты движения» [1].

Учитывая психофизиологические возможности наших воспитанников (*недостаточность развития уровня пространственного поля, рубиспинального, теменно-премоторного и символического уровней организации движений*), мы определили этапность введения речедвигательных игр с мячом в совместную, а затем и самостоятельную деятельность детей.

На первом этапе дети знакомятся с играми, которые помогают им освоить особенности двигательных локомоций, связанных с сенсорно-перцептивными свойствами мяча: круглый, упругий, отскакивает при ударе о поверхность, не предсказуем в полёте, в броске. На данном этапе предпочтительнее мяч небольшого размера (6-8 см), вмещающийся в руку ребенка. Наряду с активизацией словаря при обследовании мяча, в самих играх мы использовали экспрессивно окрашенные слова, словосочетания или короткие фразы. Детям предлагалось двигательное экспериментирование с мячом в различных исходных положениях (стоя, лежа, сидя, стоя на коленях): ощупывание, перекладывание, перекатывание, сжатие, поглаживание, легкое подбрасывание.

На втором этапе мы ввели мяч, значительно больший по размеру (диаметром 20-30 см). Дети учились изменять характер движения в зависимости от поставленных условий: сила удара, сила толчка, высота отскока, траектория подбрасывания, зрительное слежение за движением мяча. На данном этапе хорошо использовать короткие рифмованные тексты, помогающие детям сохранять ритм действий с мячом. Радость детям доставляют такие игры, как «Лети мой мяч, лети ко мне» (отбивание, подбрасывание, бросание), «Вдоль цепочки и колец, ходит ловкий удалец», «Я по стульчику стучу, и по полу, где хочу».

На третьем этапе (летний период) мы использовали ландшафтные особенности расположения участков групп, спортивной площадки детского сада. Удлинившееся время пребывания на воздухе, безопасность действий на спортивной площадке даёт возможность выбора игр с разными видами мячей: маленьких – для метания, средних размеров – для подбрасывания и ловли, больших мячей – для отбивания, бросания из-за головы, от груди, плеча, ударами ногой. Для каждого вида мяча вместе с детьми изготавливаются «игрокубики», помогающие вспомнить упражнение с мячом и правила действия с ним. На данном этапе вместе с детьми мы придумывали, сочиняли короткие стихотворные тексты помогающие освоить то или иное упражнение.

На четвёртом этапе был реализован детско-родительский проект «Мячеград». В «Центре физкультуры и здоровья» выставлялись мячи из разных материалов: тряпичные, войлочные, деревянные, кожаные, вязаные, резиновые, поролоновые, пластмассовые, каучуковые, силиконовые и другие. Каждому мячу дети придумывали «имя», отражающее его неповторимые особенности – «попрыгун», «ленивец» и т.д. В совместной с детьми деятельности проводились двигательные игры-эксперименты и с помощью пиктограмм оформлялась книжка «Мячалочка-помогалочка» (алгоритм-раскладка действий с мячом с учетом его свойств и качеств). На этом этапе большое внимание уделялось придумыванию парных и совместных игр со сверстниками: как можно этим мячом интересно поиграть с другом (друзьями). Усложнялось и речевое сопровождение, вводились диалоговые тексты, четверостишья, короткие стихи, рифмованные тексты типа «Я начну, а ты продолжи», «Доскажи словечко».

Накопление двигательного опыта позволило вводить групповые игры по передаче мяча не только руками, но и ступнями ног, перекрестными движениями, другими предметами (ракеткой, кольцом, палкой и т. д.). В этом случае не нужно использовать сложные тексты, т.к. основное внимание детей сосредотачивается на точности броска, передачи, ловле, удержании мяча. Стихотворные тексты могут уступить место словесному алгоритму, например: «Я – беру, ты – принимай, мяч ладошкой накрывай».

На пятом этапе в зависимости от степени овладения приёмами игр с разными видами мячей вводились так называемые «дворовые игры»: пристеночные, в

квадрате, в круге. Эти игры сочетают достаточно сложный комплекс движений, например, «накрест, о бок, две свечи, спереди, сзади, кирпичи, палочки, галочки, девочки, мальчики» (названия движений придуманы детьми).

Завершающим этапом стал праздник с привлечением родителей и сверстников из других групп «Приглашаем в «Мячеград». В течение всего обучающего периода внимательно отслеживались достижения и успехи воспитанников, на празднике каждому ребенку было предоставлено время для «показательного выступления». Это были индивидуальные, парные, групповые выступления, выступления со взрослыми (педагогом, родителем). Стихотворные, рифмованные тексты сопровождались музыкальным оформлением, готовились оригинальные костюмы, плакаты, речёвки, подключались группы поддержки.

В результате осуществления комплексной коррекции психомоторного развития средствами физического воспитания дети приобрели важные интегративные качества [4]:

- *физически развитый*: положительная динамика развития общей, сенсомоторной и речедвигательной моторики, преодоление дискоординации движений, двигательной расторможенности;
- *любопытный, активный*: вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен во взаимодействии со сверстниками при выполнении физических упражнений;
- *эмоционально отзывчивый*: переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, ее успешных результатов, сочувствует и радуется спортивным достижениям сверстников;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*: взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия*: стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, добиться успешных показателей при освоении движений, элементарно оценивает их выполнение, общий результат.

Литература

1. Бутко, Г. А. Физическое развитие детей с задержкой психического развития / Г. А. Бутко. – Москва: Книголюб, 2006. – 114 с.
2. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва Владос, 2004. – 126 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева [и др.]; под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н. О. Березина [и др.]; под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>.