

Проценко А. Ю., Парамонова С. Е., Якимова Л. А.

Гуманитарный колледж
Кубанского государственного университета физической культуры спорта и туризма,
Краснодар, Россия

О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье освещены проблемы здоровьесбережения студенческой молодежи в образовательном процессе, значение здоровья студентов в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, студенты средних специальных учебных заведений.

Protsenco A. V., Paramonova S. E., Yakimova L. A.

The Humanitarian College
of The Kuban State University of Physical Education Sport and Tourism,
Krasnodar, Russia

TO PROTECT THE HEALTH OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article covers the problems of students' healthcare (health saving) in educational process, the importance of students' health in their future professional activity.

Keywords: health, healthcare (health saving), students of secondary special educational institutions.

Современный уровень профессиональной подготовки предъявляет большие требования к здоровью студенческой молодежи. И сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Цель их – обеспечить будущему выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, создания активной жизненной позиции и приобретение профессионального статуса. Тогда диплом о среднем профессиональном образовании будет действительно счастливой путевкой в будущее.

С точки зрения здоровьесбережения образовательные технологии рассматриваются как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии образования, воспитания и развития молодого поколения. А решение задач по здоровьесберегающей деятельности должно осуществляться непосредственно в учебно-воспитательном процессе и охватывать охрану здоровья студентов, формирование, укрепление их здоровья, охрану здоровья педагогов.

Однако, изучив элементы образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях (на примере Гуманитарного колледжа КГУФКСТ) мы выявили некоторые отрицательные моменты обучения на здоровье студентов. К ним относятся: неравномерность распределения учебных дисциплин в неделю с точки зрения направленности занятий, большой объем и сложность учебного материала, консервативные методы обучения, стрессовые ситуации контроля.

Проведя опрос студентов Гуманитарного колледжа Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма мы получили очень разнообразные мнения о понятии «здоровый образ жизни» и его слагающих. Выявилась тенденция к снижению уровня грамотности молодежи в этой проблеме.

Причины данных проблем обнаруживаются при анализе учебных планов и наблюдении за ходом учебного процесса по ряду дисциплин:

1. Малый объем часов в учебных планах образовательного процесса на занятия, связанные с двигательной активностью студентов. Он значительно уступает объему времени, отведенному на учебные дисциплины теоретической подготовки.

2. Отсутствие в структуре образовательного процесса занятий с использованием валеологического аспекта.

3. Включение студента в учебно-познавательную деятельность, только как исполнителя заданий педагога.

Вышеобозначенные положения говорят о том, что студент не имеет возможности в период обучения в среднем специальном учебном заведении стать здоровым, гармонично развитым человеком и быть готовым к активной работе по специальности.

Поэтому в настоящее время необходим поиск и внедрение в практику средних специальных учебных заведений новых подходов к построению образовательного процесса. Новые образовательные технологии в период профессионального обучения должны способствовать здоровьесбережению студенческой молодежи и формировать степень готовности к самостоятельному творческому труду.

Литература

1. Апанасенко, Г. А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? / Г. А. Апанасенко // Валеология. 1996. № 2. – С. 9–14.

2. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 347 с.

3. Чешихина, В. В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: учебное пособие / В. В. Чешихина, В. Н. Кулаков, С. Н. Филимонова. – Москва: Союз, 2000. – 250 с.

Рогалева Л. Н., Беляева В. В., Учаева Т. Г.

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается подход к занятиям физической культурой на основе учета принципа обратной связи. Доказывается, что использование данных прямого или косвенного отношения учащихся к выполняемой ими деятельности на занятиях физической культурой помогает выстроить педагогу процесс обучения и способствует формированию осознанного отношения занимающихся к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, принцип обратной связи, студенты

Rogaleva L. N., Belayeva V. V., Uchaeva T. G.

Ural Federal University by the name of the first president of Russia B.N. Eltsin,
Yekaterinburg, Russia

PRINCIPLE OF FEEDBACK IN THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract. Describes an approach to physical culture on the basis of the principle of feedback. It is proved that the use of direct or indirect relation to the students of the physical education classes help build teacher learning and promotes awareness of the physical culture.

Keywords: physical education, the principle of feedback students

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни населения, особенно молодежи, является сегодня актуальной проблемой. Особую озабоченность в государстве и обществе вызывает здоровье девушек, количество здоровых среди которых составляет не более 10% .