

Положительная динамика уровня физической подготовленности студентов 1-3-го курсов свидетельствует о целенаправленном процессе физического совершенствования студентов обоего пола по всем без исключения тестам, что позволяет сделать вывод об эффективности тренировочных воздействий на физическое состояние студентов в процессе учебных занятий физической культурой.

Повышение уровня физической подготовки позволяет студентам успешно осваивать программы учебных и производственных практик, требующие проявления психофизических качеств (умственной и физической работоспособности, устойчивости внимания и т. п.) и различных двигательных навыков и умений, особенно профессиональной направленности. Отсутствие уроков физического воспитания на старших курсах приводит к значительному снижению уровня основных физических качеств у студентов, они почти не участвуют в проводимых в вузе физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Таким образом, обобщение результатов научных исследований и передового опыта в области физической культуры и спорта свидетельствует о том, что благодаря вниманию специалистов к проблеме оценки и контроля физической подготовленности занимающихся, у студентов наблюдается повышение уровня двигательных способностей.

Салтанова Н. А.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4,
п. Уралец, Свердловская область, Россия

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация. В статье рассматривается опыт дошкольного учреждения, направленной на создание благоприятных условий для привлечения пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Эта проблема решается путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью, начиная с дошкольного возраста. Всем известно, что важная движущая сила воспитания – авторитет. Основой успеха в воспитании является положительный пример авторитетного для ребенка взрослого – родителя, воспитателя. Этот опыт может быть интересен и для других образовательных учреждений.

Ключевые слова: формы повышения профессионализма педагогов, физкультурно-оздоровительная работа, нестандартное оборудование, здоровьесберегающие технологии.

Saltanova N. A.

Preschool educational institution kindergarten № 4,
Uralets VP, Sverdlovsk oblast, Russia

**PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE**

Abstract. The article describes the experience of pre-school institutions, aimed at creating favourable conditions for attraction of healthy lifestyles, promoting a culture of family, of parents' knowledge and skills in various aspects of maintaining and enhancing the health of both children and adults. This problem can be solved by creating a conscious relationship to their own health, starting from pre-school age. Everyone knows that education is an important driving force of credibility. The basis of success in education is a good example of a reputable adult child – parent, caregiver. This experience may be of interest to other educational institutions.

Keywords: forms to enhance the professionalism of teachers, fizkul'turnaâ and health work, non-standard equipment, health-care technology.

Формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его профессиональной компетентности – одна из основных проблем на современном этапе развития российского дошкольного образования.

В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Однако сами по себе, безотносительно содержанию повышения квалификации педагога, формы работы не могут гарантировать творческого подхода. Нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, поскольку каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если она грамотно используется и реализуется информационную, ориентирующую и развивающую функцию.

Система повышения квалификации педагогов каждого детского сада предусматривает самообразование и использование разных форм методической работы. Новые требования к качеству образования предполагают организацию системы непрерывного повышения квалификации педагогов в детском саду с использованием как традиционных, так и новых, в том числе информационных технологий.

За время функционирования ДОО сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги повышают квалификацию, обучаясь по образовательным программам при НТФ ИРО, МБУ ИМЦ, НТПК №1.

За последние 5 лет 75 % педагогов нашего детского сада повысили свою квалификацию, 2 педагога обучаются в педагогическом колледже и 2 – в НТГСПА. Руководитель нашего ДОО имеет высшее педагогическое образование и в данный момент проходит соответствующую курсовую подготовку «Государственное и муниципальное управление».

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Методическая и психологическая готовность педагогических кадров к осознанному участию в процессах модернизации образования, инновационной деятельности во многом зависит от эффективности повышения квалификации, от организации и качества непрерывного образования и саморазвития педагогов.

Методические объединения являются одной из основных форм повышения профессионализма педагогов, именно им отводится значительная роль в педагогическом образовательном процессе нашего детского сада. Это наиболее эффективная форма повышения квалификации педагогов, действенное средство обмена опытом. Участие в работе методического объединения побуждает педагогов к активному творчеству, помогает видеть успехи в работе других педагогов и детских садов, учить анализировать и критически оценивать свою деятельность.

Одной из наиболее активных форм повышения профессионализма педагогов является изучение и обобщение передового педагогического опыта. Это одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства педагога, которая используется в нашем детском саду. Она осуществляется разными способами: мастер-класс, круглый стол, презентации, выступление на семинарах, консультации, выставки, творческие конкурсы, конференции, публикации в журналах, проведение серии открытых мероприятий. У каждого педагога свой творческий потенциал и педагогические находки. Изучение и обобщение педагогического опыта помогло существенно улучшить работы отдельных педагогов и коллектива в целом.

Инструктор по физической культуре Роскошная О. Е. систематически пополняет папку «Сценарии мероприятий и развлечений по физической культуре», издала альбом здоровья с фотографиями наших воспитанников, буклеты по здоровьесбережению.

Старшим воспитателем нашего детского сада был создан альбом «Нестандартное оборудование для физкультурно – оздоровительной работы с детьми» с играми на профилактику плоскостопия, правильной осанки; на развитие глазомера; мелкой моторики пальцев; игры на формирование навыков правильного дыхания.

Педагоги делятся информацией со СМИ о деятельности ДОУ. В журнале «Здоровье дошкольника» 2012 г. была напечатана статья инструктора по физической культуре Роскошной О. Е. «Фитбол – гимнастика в детском саду»

А так же вышла статья в сборнике публикаций «Опыт работы образовательных учреждений Горнозаводского округа» 2013 г.

В детском саду был проведен семинар-практикум для родителей на тему «Нестандартное оборудование для физического воспитания: как его использовать». Цель семинара: познакомить родителей с содержанием здоровьесберегающих технологий в ДОУ, с нестандартным физкультурным оборудованием и применением его для работы по здоровью детей не только в дошкольном учреждении, но и дома с родителями.

На семинаре педагоги делились своим опытом по изготовлению и применению нестандартного оборудования: профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж БАЗ, гимнастика для глаз. В дальнейшем с помощью педагогов, родителей и воспитанников было изготовлено нестандартное оборудование.

МКДОУ детский сад № 4 п. Уралец в апреле 2013 г. принял участие в окружной выставке «Инновации в системе образования Горнозаводского округа 2013», организованной Нижнетагильским филиалом «Институтом развития образования». Основанием участия в выставке послужил опыт, изложенный в сборнике публикаций педагогов нашего детского сада.

Старший воспитатель Салтанова Н. А. и инструктор по физической культуре Роскошная О. Е. представили защиту презентации своей инновационной деятельности «Нестандартное оборудование, как одно из направлений реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

На выставке было представлено оборудование, направленное на профилактику плоскостопия, правильной осанки, развитие глазомера, мелкой моторики пальцев, игры на формирование навыков правильного дыхания.

Идея нестандартного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы с детьми заинтересовала участников выставки своей доступностью и простотой в изготовлении.

По результатам работы жюри инновационный опыт МКДОУ детский сад № 4 п. Уралец был одобрен и получил высокую оценку. Педагогам МКДОУ детский сад № 4 п. Уралец были вручены сертификаты НТФ ГБОУ ДПО СО ИРО.

Необходимо ежегодно принимать участие и проводить семинары, выставки, конкурсы. Во-первых, любому педагогу предоставляется возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Во-вторых, поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность. В-третьих, наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год. В-четвертых, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Из изложенного относительно физкультурно-оздоровительной работы можно сделать вывод: совместные усилия коллектива и родителей по внедрению суще-

ствующей системы оздоровления подтверждают её состоятельность как важного фактора составляющей понятие здоровье. Методическая работа в переходный период была сопряжена с организационными мероприятиями по обновлению содержания работы в соответствии с ФГТ к ООП.

Самарина Е. В., Усольцева С. Л., Пепеляев Ю. В.

Уральский государственный университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены компоненты, влияющие на здоровье студентов в процессе физического воспитания и предложены условия, которые могут осуществляться в образовательном процессе вуза и способствовать решению проблемы формирования ЗОЖ студента.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающее образовательное пространство, физическое воспитание в вузах, студенты.

Samarina E. V., Usoltseva S. L., Pepeliaev Yu. V.

Ural State University of means of communication,
Yekaterinburg, Russia

HEALTH PROBLEMS OF STUDENTS IN AN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

Abstract. This article describes the components that affect the health of students in physical education and proposed conditions, which can be implemented in the educational process of the university and contribute to solving the problem of forming HLS student.

Keywords: health, healthy living, health-education space, physical education in schools, and students.

Термин «здоровье» применяется преимущественно к отдельно взятому человеку и трактуется как отсутствие у индивида каких-либо болезней психического или соматического происхождения. Можно сказать, что от здоровья одного, двух, трех индивидов зависит здоровье всей нации. Позитивное здоровье нации благоприятно сказывается на культуре, образовании, здравоохранении, науке; в здоровом обществе эти сферы процветают, т.е. здоровье – это важнейшая и первая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности во всех отношениях. Оно имеет самое прямое отношение к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека [2; 27–32; 3].

Более чем на 50% состояние здоровья человека зависит от его образа жизни. Однако, к огромному сожалению, большинство людей не соблюдают самые минимальные нормы здорового образа жизни.

Если отдельно рассматривать здоровье студентов, то в настоящее время это является одной из главных и наиболее актуальных проблем, в особенности здоровье студентов первого курса. По нашим данным с каждым годом все больше увеличивается процент абитуриентов, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья. Это подтверждается данными других исследователей [1; 33–35; 4; 18–21; 5; 75–84].

Наиболее распространенными считаются заболевания: опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз), дыхательной системы (астма), пищеварительной системы (ожирение, гастрит и т.д.), сердечно-сосудистой системы (пороки сердца и др.). Каждый четвертый студент страдает одним из заболеваний перечисленных выше.