

## ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НОВЫЙ ТИП ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Зависимость типов работников от социально-экономических условий и мировоззренческой ориентации личности давно уже стала аксиомой экономической теории. Современная научная и образовательная парадигма, наблюдаемая в условиях социально-экономического кризиса в нашей стране, заставляет снова обратиться к данной проблеме и проанализировать значение формирования действительных нравственных, культурных ценностей в профессионально-педагогической подготовке специалистов.

Главным аспектом в совершенствовании профессионально-педагогического образования является формирование таких нравственных ориентиров личности, которые позволили бы раскрыть все ее интеллектуальные и организационные способности, направить ее деловую активность в созидательное, неразрушительное русло. В этой связи становится настоящей проблемой возникновения и развития новой гуманистической философии хозяйствования. С этой идеей еще в начале XX века выступил С. Н. Булгаков, высказавшийся за неохолимость переосмысления перспектив и возможностей методологии экономизма как ущербной идеологии.

В сочинении "Философия хозяйства" С. Н. Булгаков высказал идею о софийности труда, о соборности творческой активности человека. Раскрывая смысл этих идей, он отмечал, что только духовность и нравственность делают хозяйственную практику людей полезной как для самого хозяйствующего субъекта, так и для общества.

Другой российский философ П. А. Флоренский сформулировал концепцию сизигии, гармонизации интересов личности и общества через нравственное и культурное "объединение" их устремлений. Отрицая утверждения о приоритетности интересов общества или личности, он доказывал, что сама постановка вопроса о приоритетности есть бессмыслица. Значение и актуальность данных концепций в современных условиях, когда деидеологизация гуманитарных наук стала реальностью, проявляются как раз в формировании культуры бизнеса, деловой этики, в ответственном отношении всех и каждого друг к другу. Не случайно еще в начале XX в. П. Б. Струве высказал свою формулу "отечественной лич-

ности", указав, что на первом месте у человека должны находиться терпимость и человеколюбие. Безнравственная, эгоистическая личность, освоившая технологию предпринимательства, никогда не будет "работать на общество", а тем самым не будет "работать на себя", порождая своим отношением врагов и недоброжелателей. Социального партнерства в обществе никогда не удастся достичь, по мнению П.Б. Струве, если в системе экономического и правового образования преподаватели и учащиеся будут руководствоваться исключительно "технологическими" соображениями.

Особое место в истории российской гуманитарной мысли занимает Л.Н. Толстой, высказавшийся за уничтожение всякой собственности и всякой эксплуатации. Выступая в своих очерках (например, в очерке "Рабство нашего времени") за уничтожение "язв" современного ему общества, он отмечал тщетность рекомендаций и усилий всех ученых "вместе взятых" в деле совершенствования экономики и образования. Главным условием такого совершенствования, по мнению Л.Н. Толстого, должно стать внутреннее стремление каждого человека "быть лучше", внутренняя потребность "делать добро". Социально-экономический аспект идей Л.Н. Толстого до сих пор еще не стал предметом изучения и осмысления для наших студентов, которым на рынке изданий и инноваций преподносятся западные "рыночные" ценности, совершенно чуждые менталитету русского народа. Учитывать это необходимо не только для объяснения "провалов" современной системы образования, но и для анализа причин ухудшения социально-экономической ситуации в стране.

Духовность русской экономической науки и ее культурологическая окраска на рубеже XIX-XX в. породили настоящий Ренессанс в системе образования. Активно формируются и развиваются не только система государственных школ и вузов, но и частные образовательные структуры (например, университет Шанявского). Западные страны считают за честь посылать своих граждан учиться в российские вузы (например, в знаменитую Тимирязевку). Мировую известность получают сравнительно молодые русские ученые и их концепции, основанные на культурологическом подходе в экономическом анализе (например, теория трудовых крестьянских хозяйств В.А. Чапнова, социальная теория кооперации М.И. Турган-Барановского и др.).

Обращение современной молодежи к историческому опыту экономической науки рубежа XIX-XX в., периода, когда русская наука действительно дала миру крупнейшие идеи и концепции (теория ноосфе-

ры, теория конвергенции, теория "взаимной помощи", теория "собирания человека" и пр.), является сегодня важнейшим условием воспитания в подрастающем поколении чувств патриотизма, гордости за свой народ, свою страну. Традиционный спор между "западниками" и "славянофилами", столь характерный для XIX в., повторяется и сегодня, в конце XX столетия. Но как он закончился прежде, так он закончится и сегодня: обращением всех нас к духовному богатству отечественной науки и культуры, к осмыслению и творческому развитию идей русской системы образования.

Свидетельством этого является существенный рост интереса студентов Уральского государственного профессионально-педагогического университета к изучению отечественной истории, философии, экономики, права. Знакомство будущих выпускников в стенах университета с творчеством И. А. Ильина, А. А. Богданова, П. А. Кропоткина и многих других русских мыслителей показывает, что формирование экономической культуры успешнее тогда, когда студенты глубже вникают в творческое наследие наших предшественников. Усваивая специфику российской экономики, ментальности русского народа, особенности традиций, обычаев и культуры населяющих нашу страну наций и народностей, студенты получают действительно глубокие и адаптированные к реалиям знания, учатся комплексно и диалектически подходить к изучению конкретно-экономических проблем.

Полагаем что такое образование, ничего общего не имеющее с "отвлеченным" и "космополитическим" просвещением, когда людям внушается идея о том, что "наш дом там, где лучше", требует серьезной переподготовки и самих кадров педагогов. Этому призваны служить методологический семинар, организованный на гуманитарном факультете УГПУ, а также регулярно работающий городской методологический семинар при УрГУ. Опыт их работы свидетельствует о том, что преподаватели заново открывают для себя многие страницы российской истории, творчество отечественных ученых, мыслителей, общественных деятелей.

Задачам формирования нового гуманизованного типа профессионалов-педагогов служат и государственные экзамены по гуманитарным дисциплинам, на которых студенты защищают рефераты о творчестве российских экономистов, философов, реформаторов. Обращение к первоисточникам позволяет будущим выпускникам сформировать свое представление о жизни и деятельности тех или иных исторических персонажей, осмыслить их вклад в развитие русской науки и культуры в целом, эко-

номической науки и культуры в частности.

В перспективе гуманитарным факультетом планируется издание серии монографий по истории экономической мысли, истории хозяйства, истории философии (две монографии изданы). Готовятся учебники и учебные пособия, адаптированные к конкретным условиям и включающие региональный компонент. В целом проблемы гуманизации образования и формирования новой модели гуманитарного образования стали центральной научно-исследовательской проблемой на факультете. Этим определяется и своеобразие самого факультета и его участие в решении проблем совершенствования системы образования в РФ.

Д. Н. Усков,

В. Ф. Бастов

#### ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Существенные преобразования, которые происходят в сфере высшего профессионального образования, направлены на обновление, совершенствование содержания обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в условиях многоуровневой подготовки специалистов с высшим образованием:

Педагогические вузы страны в ближайшей перспективе должны перейти на подготовку учителей, инженеров, бакалавров и магистров по новым учебным планам и образовательным программам, соответствующим Государственному образовательному стандарту.

На инженерно-педагогических факультетах начата подготовительная работа в связи с изменениями специальности ТРУД на ТЕХНОЛОГИЮ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, введением в общеобразовательные учебные заведения новой интегрированной области "технология" и экспериментальной программы для ее освоения и изучения. Поэтому Государственный образовательный стандарт должен определить требования к минимуму содержания и уровню подготовки будущих учителей труда (теперь - технологии и предпринимательства). Эти требования к содержанию обучения пока еще не определены.

Существует ряд подходов к разработке учебно-программной документации, к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Нам видится перспективным метод моделирования технологии подготовки ин-