

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц

N. N. Ilina, N. I. Ulyashin, O. N. Shults

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nataly_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, ulyashina88@mail.ru

**МОДЕЛЬ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**TRANSPROFESSIONAL TRAINING MODEL ACCORDING
TO THE WORKING PROFESSION OF THE FUTURE TEACHER
OF VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. В статье предложена модель транспрофессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. The article proposes a model of transprofessional training of future teachers of vocational training in a vocational pedagogical university.

Ключевые слова: структурно-содержательная модель, компонент деятельности, практико-ориентированный подход, транспрофессионал, транспрофессионализм.

Keywords: structural and content model, activity component, practice-oriented approach, transprofessional, transprofessionalism.

Исследование вопросов в области транспрофессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения определило необходимость раскрытия компонентного состава содержания модели формирования компетенции по рабочей профессии. Модель как аналог определена фрагментом социально-экономической реальности, порождение производственной культуры, концептуально-творческого образования. Моделирование предполагает изучение сложных явлений и представляет собой метод научного познания любого исследователя. Моделируя образовательную среду транспрофессиональной подготовки необходимо определить ее компонентный состав.

Транспрофессиональная среда представляет собой определенную систему педагогических мероприятий, обеспечивающих, например, результативность формирования транспрофессиональных видов деятельности в области сварочного производства (компонентов деятельности) средствами интерактивной составляющей за счет выявления практико-ориентированных педагогических условий, направленных на

создание эффективной подготовки профессионала нового типа в профессионально-педагогическом вузе. Такая среда может быть организована посредством внедрения в образовательный процесс вуза структурно-содержательной модели, включающей компоненты деятельности. На основе полученного опыта были предложены и определены содержательные компоненты транспрофессиональной подготовки будущих специалистов профиля «Высокие сварочные технологии и плазменные технологии в обработке металлов» согласно видам профессиональной деятельности [1, 3].

Содержательно-целевой компонент модели соответствует учебно-профессиональному компоненту деятельности и включает в себя целевые установки, сопряженные с теоретическим знанием о технологии и производстве в области сварки: физико-математические, технические, металлургические, термодинамические, механические, промышленные. Данный компонент модели позволяет содержательно определить дидактические подходы к интегрированному процессу подготовки транспрофессионала для ряда отраслевых направлений (сварка, металлургия, технология машиностроения и другие) и задать целевые установки для развития профессионально важных качеств современного специалиста. Проектируя процесс подготовки транспрофессионала на содержательно-целевом уровне нам необходимо также учитывать готовность специалиста к планированию педагогических мероприятий в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих в области сварочного производства и смежных областей. Организация и осуществление образовательной деятельности данного компонента деятельности осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов с ориентиром на практико-ориентированную трансдисциплинарную подготовку.

Методико-инструментальный компонент модели основывается на определенном научно-исследовательском виде профессиональной деятельности и направлен на научно-обоснованный выбор организации производственного процесса в условиях максимально приближенных к реальным производственным. В данном компоненте мы планируем организовать участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих в области сварочного производства, учесть проблемные (противоречивые) вопросы на стыке научного знания с применением современных

технологий подготовки современного специалиста с выходом на учебно-исследовательскую работу обучающихся. Создавая единую транспрофессиональную среду на научно-методическом уровне планируется обосновать инструментальный подход, как определение и разработка педагогических условий, направленных на создание, внедрение и применение новшеств в дидактическом процессе для решения профессионально-производственных задач в области сварки и в смежных областях.

Проектно-технологический компонент модели связан с образовательно-проектировочной деятельностью и основывается на формировании технологических приемов обслуживания, наладки и работы сварочного оборудования. Проектирование комплекса учебно-профессиональных целевых установок при подготовке специалиста нового уровня неразрывно связано с прогнозированием результатов будущей транспрофессиональной деятельности. Применение современных технологий в обучении позволяют расширить область проектирования и конструирования конвергентного содержания учебного материала, моделирования и оснащения транспрофессиональной среды для теоретического и практического обучения будущих специалистов в сварочном производстве. На данном этапе мы прогнозируем проектирование и разработку комплекса интегративных дидактических средств, а также форм и методов, максимально соответствующих трансдисциплинарной образовательной среде.

Дидактико-технологический компонент модели направлен на организационно-технологический вид деятельности и сопровождается приобретением навыков работы с конструкторско-технологической документацией. Данный компонент деятельности в большей степени отражает практическую подготовку и направлен на организацию учебно-производственного (транспрофессионального) процесса через интегрировано-производительный труд обучающихся в сфере сварочного производства. Также необходимо учесть характер использования учебно-производственной среды в практической подготовке рабочих сварочного производства, максимально насыщенной ситуативно-производственными задачами и специфику реализации учебно-технологического процесса в учебных мастерских (в новом формате этого понятия) с применением тренажеров и имитационных кластеров [2].

Заключительный компонент модели – диагностический, связан с непосредственным обучением будущего специалиста на рабочем месте – обучение по рабочей профессии. Данный компонент модели предполагает готовность и способность к освоению новейших производственных технологий в условиях реального производства, овладению техникой осуществления работ также смежных профессий.

Организация подготовки транспрофессионала – сложный многомерный процесс, требующий проектирования условий с учетом трансфессии и практико-ориентированного подхода с целью интеграции особых видов деятельности, обладающих уникальным структурным наполнением для каждого отдельного компонента модели. Предложенный вариант модулей структурно-содержательной модели может рассматриваться и как вид подготовки специалиста в области сварочного производства и осуществлять подготовку через предложенные условия для ряда сопряженных профессий.

Список литературы

1. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.

2. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 540–542.

3. *Ульяшина, Н. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Ульяшина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции, 19 ноября 2013 г., [г. Первоуральск] / Фил. Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Первоуральск, Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. - Первоуральск, 2014. С. 139–146.