

номической науки и культуры в частности.

В перспективе гуманитарным факультетом планируется издание серии монографий по истории экономической мысли, истории хозяйства, истории философии (две монографии изданы). Готовятся учебники и учебные пособия, адаптированные к конкретным условиям и включающие региональный компонент. В целом проблемы гуманизации образования и формирования новой модели гуманитарного образования стали центральной научно-исследовательской проблемой на факультете. Этим определяется и своеобразие самого факультета и его участие в решении проблем совершенствования системы образования в РФ.

Д. Н. Усков,

В. Ф. Бастов

ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Существенные преобразования, которые происходят в сфере высшего профессионального образования, направлены на обновление, совершенствование содержания обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в условиях многоуровневой подготовки специалистов с высшим образованием:

Педагогические вузы страны в ближайшей перспективе должны перейти на подготовку учителей, инженеров, бакалавров и магистров по новым учебным планам и образовательным программам, соответствующим Государственному образовательному стандарту.

На инженерно-педагогических факультетах начата подготовительная работа в связи с изменениями специальности ТРУД на ТЕХНОЛОГИЮ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО введением в общеобразовательные учебные заведения новой интегрированной области "технология" и экспериментальной программы для ее освоения и изучения. Поэтому Государственный образовательный стандарт должен определить требования к минимуму содержания и уровню подготовки будущих учителей труда (теперь - технологии и предпринимательства). Эти требования к содержанию обучения пока еще не определены.

Существует ряд подходов к разработке учебно-программной документации, к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Нам видится перспективным метод моделирования технологии подготовки ин-

женерно-педагогических работников на разных уровнях высшего профессионального образования.

Схематично этот метод представляется в следующем виде.

Социальный заказ общества: высококвалифицированные специалисты по классификатору направлений и специальностей Государственного образовательного стандарта.

Внешние факторы, воздействующие на уровни подготовки специалистов: рынок труда, образовательные учреждения, производство, социальные и культурные институты, научно-методические центры.

Информационная технология:

Основные положения (принципы) - целеполагания, системности, интеграции, дифференциации, проблемности, компьютеризации.

Компоненты - целевой, содержательный, мотивационный, деятельностный, информационный, материально-технический.

Функции - социальная, прогностическая, проектировочная, исследовательская, коммуникативная, научно-методическая.

Цели технологии подготовки:

Формирование личности -

профессиональной компетентности (что могу),

профессионального самосознания (смогу ли),

Формирование информационной культуры -

компьютерной осведомленности,

функциональной компьютерной грамотности,

системной компьютерной грамотности.

Формирование профессиональной деятельности -

расширение профессиональной деятельности (в перспективе),

обеспечение профессиональной направленности (как специалиста).

Результат подготовки студента:

уровень педагогической квалификации,

широта профиля специалиста,

степень информационной культуры учителя технологии и предпринимательства.

Предлагаемая схематично модель технологии предполагает (и обеспечивает) трансформацию государственных целей, определяемых образовательным стандартом, в конкретные педагогические задачи. Под педагогическим аспектом имеется в виду достижение высоких результатов в развитии личности ПЕДАГОГА в процессе образования и воспитания.