

С. А. Неймышева¹, А. В. Неймышев²

S. A. Neimysheva¹, A. V. Neimyshev²

¹*ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», Нижний Тагил*

²*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

¹*Nizhny tagil pedagogical college № 1, Nizhny Tagil*

²*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil*

Ksa-nt@yandex.ru, spaski@yandex.ru

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы формирования профессиональной идентичности у студентов педагогического колледжа.

Abstract. This article discusses the basic principles of the formation of professional identity among students of the pedagogical college.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенты, колледж, принципы, формирование.

Keywords: professional identity, students, college, principles, formation.

В качестве критериев формирования профессиональной идентичности, как категории акмеологии образования выступают критерии эффективности дел, однако, многие авторы утверждают, что для оценки профессионализма необходимо смотреть на уровень развития умений и навыков индивида.

На данный момент авторы рассматривают профессиональное привыкание к работе с разных сторон – педагогики, психологии, энергетики труда и других. Встала серьезная проблема по унификации проблемы критериального определения эффективности профессионального становления личности – профессиональной идентичности. Государство с каждым годом все больше обращает внимание на трудоустройство выпускников колледжей и вузов по направлениям подготовки. Внедрены новые критерии ФГОС, разработан и внедрен профессиональный стандарт «Педагог, учитель, воспитатель», на который в обязательном порядке должны опираться

колледжи при разработке профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена [1].

В педагогической профессии, как правило, эти процессы могут затягиваться на долгое время без соответствующей на то подготовки, так как работник всегда остается сразу один на один с объектами профессии и сам принимает решение о выборе средств и способов работы.

«Современный интерес к идентичности и сопровождению процесса ее становления обусловлен рядом причин, в числе которых [3]:

– постоянная изменчивость социальных норм и правил, ценностей, разнообразие носителей опыта и социокультурной деятельности, которая зачастую меняется в борьбе друг с другом за внимание нового поколения;

– кризис носителей информационного состояния общества в качестве устоявшихся институтов жизнедеятельности индивида, что направляет общество на постоянное изменение и не дает устойчивости развития профессиональной идентичности;

– постоянный поиск гражданской и профессиональной идентичности, который подогревается со стороны общества и государства, а также основа самосознания молодежи;

– постоянное появление новых субкультур, которые отторгают нормы и правила этически сформированного общества, которые проявляют индивидуализацию в своих поступках и действиях, в том числе педагогических практиках;

– нарастающий разрыв между педагогическим сообществом нынешнего поколения и уже устоявшихся педагогов, который в дальнейшем перетекает в акцентуация девиации поведения в качестве учителя, на сформированных принципах отчуждения;

– смены постоянного внимания от перехода знаний и исторического опыта в действительность, через закрытие рамки самосознания [3].

Складывается необходимость в создании педагогических принципов, которые будут способствовать реализации педагогическому сопровождению формирования профессиональной идентичности и содержательно направлены на актуализацию содержательной и процессуальной аспектов учебно-воспитательного процесса в образовательной среде колледжа, а также технологическое обеспечение процесса формирования профессиональной идентичности.

Рассмотрение определение «педагогическое сопровождение» в различных источниках указывает, что в его основе лежит свобода выбора путей решения проблемы при определённых педагогических условиях, предоставление самостоятельности при необходимости оказания помощи. То

есть цель педагогического сопровождения – это создание у индивида условий для укрепления целостности человека и формирования умений выбора [2].

При построении и реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной идентичности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа мы предлагаем следующие принципы.

Принцип профессионально-ценностной направленности содержания: изучаемые в рамках конкретной дисциплины или профессионального модуля материал должен быть обязательно направлен на подготовку обучающегося к будущей педагогической деятельности, и, следовательно, более комфортного вхождения в профессию. Основным механизмом работы данного принципа мы считаем: постановка прочной качественной связи между теоретическим материалом и практическими занятиями, так как именно тематика лекционных занятий должны в полной мере подкрепляться умениями, получаемыми в процессе практической работы.

Принцип дидактико-педагогического сопровождения: процесс формирования профессиональной идентичности обучающихся требует качественной проработки дидактических и контрольно-измерительных материалов, так как практико-ориентированная направленность формирования у каждого обучающегося профессионального опыта и практических навыков.

Принцип профессионального погружения: адаптация будущего специалиста не может проходить без погружения в атмосферу и правила профессии, необходимо познакомить обучающихся с тонкостями образовательного процесса, с которыми они столкнутся в качестве молодого специалиста.

Построение процесса формирования профессиональной идентичности студентов с ориентацией на ценности педагогической профессии, на образ педагога, на развитие профессиональных компетенций, связанных не со знанием преподаваемого предмета, а с конкретикой этических норм и правил поведения в образовательном процессе. Все это обосновывает практическую работу по профессиональному погружения обучающихся в процесс будущей профессии.

На основании этих требований программа подготовки специалиста среднего звена должна быть обеспечена материально-техническими требованиями, и главное педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование (в рамках преподаваемой дисциплины) и опыт работы по профессии [3].

Не менее важным требованием становится необходимость формирования профессиональной компетентности обучающихся педколледжа – будущих специалистов, педагогов, без наличия которой невозможна работа исследовательско-познавательной деятельности.

Процесс проектирования модели педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной идентичности студентов колледжа опирается на научно разработанную систему моделирования как основного метода анализа педагогических процессов и явлений, под понятием которых мы закладываем теоретически и практически спроектированную систему, которая позволяет получать новые знания о объекте профессиональной деятельности

Список литературы

1. Утлик, Э. П. Студенческая группа: психологические факторы личностного и профессионального роста студентов / Э. П. Утлик. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2010. № 7. С. 75–87.

2. Павлова, О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и её структурные особенности / О. Н. Павлова. Москва : Идея-пресс, 2001. Текст: непосредственный.

3. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна. Москва, 2007. 361 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.014.15:376.2/3

Л. Н. Павлова, Н. В. Ломовцева

L. N. Pavlova, N. V. Lomovtseva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

ludmila3331989@mail.ru, N.lomovtseva@rsvpu.ru

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
REGULATORY SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION
AT THE UNIVERSITY**

Аннотация. В данной статье рассматриваются нормативно-правовые документы, которые разработаны и учитывают особенности инклюзивного образования. Выводом данной статьи является, что именно непрерывное образование, программы дополнительного образования позволят для лиц с ОВЗ и инвалидностью успешное получение высшее образование.

Abstract. This article discusses the regulatory and legal documents that are developed and take into account the features of inclusive education. The conclusion of this article is that