

Не менее важным требованием становится необходимость формирования профессиональной компетентности обучающихся педколледжа – будущих специалистов, педагогов, без наличия которой невозможна работа исследовательско-познавательной деятельности.

Процесс проектирования модели педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной идентичности студентов колледжа опирается на научно разработанную систему моделирования как основного метода анализа педагогических процессов и явлений, под понятием которых мы закладываем теоретически и практически спроектированную систему, которая позволяет получать новые знания о объекте профессиональной деятельности

Список литературы

1. Утлик, Э. П. Студенческая группа: психологические факторы личностного и профессионального роста студентов / Э. П. Утлик. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2010. № 7. С. 75–87.

2. Павлова, О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и её структурные особенности / О. Н. Павлова. Москва : Идея-пресс, 2001. Текст: непосредственный.

3. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна. Москва, 2007. 361 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.014.15:376.2/3

Л. Н. Павлова, Н. В. Ломовцева

L. N. Pavlova, N. V. Lomovtseva

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

ludmila3331989@mail.ru, N.lomovtseva@rsvpu.ru

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
REGULATORY SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION
AT THE UNIVERSITY**

Аннотация. В данной статье рассматриваются нормативно-правовые документы, которые разработаны и учитывают особенности инклюзивного образования. Выводом данной статьи является, что именно непрерывное образование, программы дополнительного образования позволят для лиц с ОВЗ и инвалидностью успешное получение высшее образование.

Abstract. This article discusses the regulatory and legal documents that are developed and take into account the features of inclusive education. The conclusion of this article is that

it is continuing education, additional education programs that will allow people with disabilities to successfully obtain higher education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченным здоровьем, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: inclusive education, people with limited health, limited health opportunities.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является объектом пристального внимания по всему миру. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что образование — «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Также в Федеральном законе звучит определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6].

Инклюзия в образовании тесно связана с процессами инклюзии в социуме. Как отмечает Е.В. Иванов: «Инклюзивный подход в настоящее время представляет собой ни что иное, как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства, где, исходя из принципов гуманизма и толерантности, происходит переосмысление отношения к гетерогенным группам населения, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обязанности обеспечить им равные со всеми другими людьми возможности, в том числе и в получении образования» [2].

В области инклюзивного образования разработаны нормативно-правовые документы, в том числе зарубежные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948).
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959).
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960).

- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969).
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971).
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979).
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981).
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982).
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990).
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993).
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994).
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997).
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000).
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) [3].

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994).

Термин «лица с особенными потребностями» впервые прозвучал в названии Саламанкской конференции и Рамок действий «по принципам, политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особенными потребностями». Термин и концепция «специальные образовательные потребности» были впервые использованы в Великобритании в докладе Уэнлокского комитета (1978): «...ребенок имеет “специальные образовательные потребности”, если он или она имеют такие существенные труд-

ности в обучении, что для него/нее должны быть созданы специальные образовательные условия. Считается, что ребенок имеет сложности в образовании, если он/она: а) значительно труднее поддаются обучению, чем большинство детей такого же возраста; б) имеют инвалидность, которая препятствует или затрудняет получение образования в общеобразовательных учреждениях, доступных для других детей того же возраста и реализующих свои услуги в рамках одинаковых законов» [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В Саламанских рамках действий был сделан переход от термина «специальные образовательные потребности» к понятию «инклюзивное образование»: «Согласно материалам саламанской конференции, термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и подросткам, имеющим инвалидность и трудности в обучении. Было достигнуто соглашение, что для детей и подростков со специальными образовательными потребностями применяются такие же образовательные меры, как и для большинства детей. Это обусловило появление новой концепции инклюзивной школы».

Мы видим, что данные международные правовые акты, утверждают право каждого индивидуума на образование.

В Российской Федерации дети с ОВЗ обучаются как в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные) коррекционные образовательные учреждения – 210200 человек), и обучение в условиях инклюзивного образования (136907 человек).

На сегодняшний день главными документами, которые регулируют инклюзивное образование на территории РФ, являются Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенция ООН о правах ребенка и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы:

— середина 60-х годов XX века — «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;

— середина 60-х — середина 80-х годов — «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;

— середина 80-х годов — настоящее время — «модель включения», т.е. инклюзия.

В российской литературе по педагогике, психологии, социологии и юриспруденции пока нет единой терминологии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используемые понятия часто взаимозаменяются [5].

Проанализировав состояние законодательства Российской Федерации в области образования, можно сделать вывод, что условия для инклюзивного образования в России являются возможными, но с точки зрения внедрения инклюзии в образовательный процесс, могут возникнуть сложности в отсутствии необходимой нормативно-правовой базы и достаточного объема финансирования. На государственном уровне, нормативно-правовой проблемой является эффективность работы ВУЗов в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с тем, что реальные потребности учащихся с ОВЗ и инвалидностью не соответствуют ресурсам учебных заведений. ВОО создают условия для обучения инвалидов, но не учитывают нозологии учащихся – нарушения слуха, зрения, ОДА и т.д.

Для реализации права на получение образования и возможности обучаться в ВУЗе по выбранному направлению или специальности лицу с ОВЗ и инвалидностью необходимо адаптивное обучение. Необходимость преподавания адаптивных модулей (дисциплин) закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС 3+): «При проектировании и реализации программ бакалавриата образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 % от объема вариативной части». Во многих вузах адаптивные модули (дисциплины) для лиц с ОВЗ и инвалидностью в настоящее время не реализуются в полном объеме, что затрудняет адаптацию, социализацию и коррекцию дефектов у учащихся.

Инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной системы образования, объединяя их методики, подходы и принципы для потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Как показывают статистические данные, в настоящее время в вузах Российской Федерации обучаются около 4% студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это означает, что большинство молодых людей с психофизическими нарушениями не охвачены высшим образованием, и для их привлечения необхо-

димо изменять образовательную среду, создавать специальные условия. В Российской Федерации доступ к высшему образованию имеют ограниченное число инвалидов, в основном с сенсорными и двигательными нарушениями [7].

Постепенно осуществляется переход от специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью к интегрированному и инклюзивному образованию. Поэтому существуют разные типы вузов по форме обучения студентов с особыми потребностями. Многие студенты с ОВЗ не могут осваивать учебную программу вузов в установленные сроки и в необходимом объеме. Им требуется программа, составленная с учетом их особенностей и возможностей. Адаптированная учебная программа и индивидуальные учебные планы являются важными условиями успешного получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Необходимость этого записана в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и внедряется в вузах, что способствует переходу к инклюзивному образованию и дает возможность обучаться студентам с разными потребностями за счет увеличения сроков обучения и снижения учебной нагрузки. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится что «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [6].

Важным условием обучения инвалидов служит применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на всех этапах высшего образования. Данные технологии позволяет студентам с особыми образовательными потребностями удаленно взаимодействовать с преподавателями и образовательными ресурсами, участвовать в студенческих онлайн-конференциях, различных конкурсах, работать в электронной библиотеке вуза, общаться в чатах и форумах между собой, не покидая домашнего рабочего места. Преимуществами являются возможность получить образование по индивидуальному учебному плану и выстраивать собственную образовательную траекторию [1].

Для включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему высшего образования необходимо организовать в вузах непрерывное образование, включающее профессиональную ориентацию инвалидов в период обучения в старших классах школы, непрерывные программы обучения в сред-

них и высших профессиональных учебных учреждениях, программы дополнительного образования (ДПО), программы послевузовского обучения (аспирантура, ординатура, докторантура) [4].

В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности.

Список литературы

1. *Володина, И. А.* Инклюзия и интеграция в образовании / Инна Володина. Текст: электронный // Седьмой лепесток. URL: <https://komarovskiy.net/lib/inklyuziya-i-integraciya-v-obrazovanii.html>
2. *Всемирная декларация об образовании для всех: принята Всемирным форумом по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.* URL: <http://conventions.ru>. Текст: электронный.
3. *Инклюзивное образование: методология, практика: материалы Международной научно-практической конференции, 20–22 июня 2011 г.* / Моск. гор. психолог.-пед. ун-т [и др.; сост.: Ертанова О. Н.]. Москва: МГППУ, 2011. 243 с. Текст: непосредственный.
4. *Иванов, Е. В.* О стратегическом планировании развития инклюзивного образования (на примере Великого Новгорода) / Е. В. Иванов. Текст: непосредственный // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 5 (88). С. 43–47.
5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование / Е. В. Михальчи. Москва: Юрайт, 2020. 177 с. Текст: непосредственный.
6. *Староверова, М. С.* Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. Москва: ВЛАДОС, 2012. 167 с. Текст: непосредственный.
7. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г.* URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 25.03.2021). Текст: электронный.
8. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования / Т. В. Фуряева. 2-изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 176 с. Текст: непосредственный.