

Л. А. Попова

L. A. Popova

*ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», Калининград*

Immanuel Kant Baltic Federal University named after I. Kant, Kaliningrad

l.a.popova@mail.ru

**НОМЕНКЛАТУРА ЦЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЬНИКОВ
NOMENCLATURE OF GOALS FOR THE FORMATION OF FUTURE
TEACHERS FOR REMOTE SUPPORT OF SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. Данная статья посвящена характеристике педагогических целей формирования готовности будущих педагогов к дистанционной поддержке школьников, содержащихся в эталонных, промежуточных и частных целях.

Abstract. This article is devoted to the characteristics of the pedagogical goals of forming the readiness of future teachers for remote support of schoolchildren, contained in the reference, intermediate and private goals.

Ключевые слова: дистанционная поддержка школьников, готовность будущих педагогов к дистанционной поддержке школьников, формирование готовности будущих педагогов к дистанционной поддержке школьников.

Keywords: remote support of schoolchildren, readiness of future teachers for remote support of schoolchildren, formation of readiness of future teachers for remote support of schoolchildren.

Разработка и формулирование педагогических целей является важнейшим условием каждого педагогического процесса. Для осуществления формирования готовности будущего педагога к дистанционной поддержке школьников в процессе обучения, необходимо понять, каковы основные цели формирования указанной готовности будущего педагога. Раскрытие данного вопроса и является целью нашей статьи.

С каждым годом возрастают требования к профессиональной подготовке педагога. С развитием информационных технологий, внедрением дистанционного обучения в общеобразовательный процесс школы возникают новые компетенции, которыми должен обладать каждый педагог. Одним из примеров служат знания, умения, навыки, способности педагога, необходимые для оказания дистанционной поддержки школьникам в процессе обучения.

Дистанционная поддержка школьников в процессе обучения представляет собой квалифицированную помощь и содействие школьнику в

преодолении затруднений на основе информационно-коммуникационных технологий.

Организация дистанционной поддержки школьника в процессе обучения включает дистанционные консультации (групповые и индивидуальные) для школьников, имеющих затруднения предметного характера; создание дистанционного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса (чаты, форумы, обучающие онлайн игры, веб-квесты и др.) с целью организации опосредованной помощи школьникам. Для оказания педагогом качественной дистанционной помощи необходима соответствующая профессиональная подготовка в вузе [1; 2; 3], способствующая формированию готовности педагога к дистанционной поддержке школьника.

Понятие «формирование» нами понимается, как процесс становления, приобретения будущим педагогом совокупности устойчивых свойств и качеств под влиянием определенных факторов. Под формированием готовности будущего педагога к дистанционной поддержке школьников мы понимаем целенаправленный процесс приобретения совокупности устойчивых свойств и качеств индивидуальности в совокупности с качествами личности, необходимых будущему педагогу для оказания дистанционной помощи ученикам, имеющим определенные затруднения в обучении. Процесс целенаправленного формирования будущего педагога, предполагает постановку цели, наличие диагностики, отбор содержания и средств, форм, а также разработку модели и педагогической технологии.

Целью данной статьи является описание номенклатуры целей формирования готовности будущего педагога к оказанию дистанционной поддержки школьника в процессе обучения. Номенклатуру целей мы представляем как совокупность эталонных, промежуточных и частных целей.

Эталонные цели представляют собой основные требования современного общества к подготовке будущего педагога, а именно овладение основными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности (в том числе, оказание дистанционной помощи школьнику в процессе обучения). Например, к эталонным целям формирования готовности будущего педагога к оказанию дистанционной поддержки школьника в процессе обучения мы относим формирование у будущих педагогов компетенций в соответствии с ФГОС: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-

ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6); способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3).

Для достижения данных эталонных целей, в процессе работы со студентами происходит преобразование этих целей в промежуточные цели и в ближайшие цели занятий.

Промежуточные цели формирования готовности будущего педагога к дистанционной поддержке школьника – это формирование у студентов таких качеств, которые необходимы для оказания профессиональной опосредованной помощи школьникам в процессе обучения. При этом, готовность будущего педагога представляется нами как совокупность теоретической готовности, практической готовности и психологической готовности. Представим в таблице 1 промежуточные цели формирования указанной готовности будущего педагога в соответствии с ее основными компонентами.

Таблица 1. – Промежуточные цели формирования готовности будущего педагога к дистанционной поддержке школьника

Название компонента	Цели формирования готовности будущего педагога
Теоретическая готовность	Цели формирования теоретической готовности: - систематизировать знания в вопросах психолого-педагогической поддержки школьников в процессе обучения; - расширять базу знаний в рамках преподаваемого предмета; - углублять знания в области дистанционного обучения, в области информационных и коммуникационных технологий; - сформировать знания о принципах, структуре процесса дистанционной психолого-педагогической поддержки школьника в процессе обучения.
Практическая готовность	Цели формирования практической готовности: - сформировать умения выявлять затруднения школьников при обучении; - развивать способность к реализации дистанционной поддержки школьника в процессе обучения; - усовершенствовать умения подбирать и разрабатывать электронные учебно-методические материалы с учетом типичных затруд-

	нений школьников.
Психологическая готовность - мотивационный компонент	Цели формирования психологической готовности: - развивать стремление оказывать помощь школьнику в преодолении затруднений в процессе обучения; - расширять потребность в формировании собственной базы знаний по вопросам дистанционной психолого-педагогической поддержки (изучать передовой опыт в области дистанционного обучения, психолого-педагогического сопровождения обучения школьников, создания электронных образовательных ресурсов и т.д.).
- коммуникативный компонент	- сформировать умение общаться, вести диалог во время дистанционных консультаций; - усовершенствовать умение достигать позитивной обратной связи в общении в условиях удаленной коммуникации.
- эмоциональный компонент	- развивать способность управлять своими эмоциональными переживаниями в процессе оказания помощи школьнику; - совершенствовать способность к эмпатии, сочувствию к школьнику в его сложных ситуациях.
- рефлексивный компонент	- развивать способность к педагогической рефлексии, самооценке и самоанализу дистанционной психолого-педагогической поддержки школьников (умение проанализировать свои недостатки в работе, осмыслить уровень своих знаний, умений и скорректировать их); - активизировать стремление к самосовершенствованию, к саморазвитию.

Заметим, что данные цели формирования готовности будущих педагогов к дистанционной помощи школьнику в процессе обучения, такие как, формирование у студентов знаний, умений, навыков, способностей необходимых для организации дистанционной поддержки школьников в процессе обучения, преобразуются в частные цели формирования названной готовности студентов.

Частные цели процесса формирования готовности будущих педагогов к дистанционной поддержке школьников в процессе обучения определяются преподавателем вуза в условиях конкретного учебного занятия, а также при прохождении студентами педагогической практики. Например, такими могут быть следующие цели: сформировать у студентов представление о дистанционной поддержке школьников; сформировать умения управлять своими эмоциями в процессе оказания помощи школьнику; развивать умения и навыки творческой профессиональной деятельности; вызвать заинтересованность к оказанию дистанционной помощи школьникам.

Все вышеперечисленные цели направлены на последовательное и целенаправленное формирование готовности будущих педагогов к дистанционной поддержке школьника в процессе обучения, как одной из составляющих готовности педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Коновалов, А. А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7–14.

2. Ломовцева, Н. В. Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 45–53.

3. Попова, Л. А. Компетентность учителя в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников / Л. А. Попова. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 135–139.

УДК [377.131:004.771]:796.077.4

В. Е. Сандаков¹, А. А. Черный¹, О. А. Веденина²
V. E. Sandakov¹, A. A. Chernyi¹, O. A. Vedenina²

¹*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

²*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

¹*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil*

²*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*
v.sandakoff@yandex.ru, nice070@mail.ru, vo_74@mail.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация: в данной статье рассмотрен опыт применения дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих специалистов физической культуры.