

Все вышеперечисленные цели направлены на последовательное и целенаправленное формирование готовности будущих педагогов к дистанционной поддержке школьника в процессе обучения, как одной из составляющих готовности педагога к профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Коновалов, А. А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7–14.

2. Ломовцева, Н. В. Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 45–53.

3. Попова, Л. А. Компетентность учителя в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников / Л. А. Попова. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 135–139.

УДК [377.131:004.771]:796.077.4

**В. Е. Сандаков<sup>1</sup>, А. А. Черный<sup>1</sup>, О. А. Веденина<sup>2</sup>**  
**V. E. Sandakov<sup>1</sup>, A. A. Chernyi<sup>1</sup>, O. A. Vedenina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

<sup>2</sup>*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

<sup>1</sup>*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil*

<sup>2</sup>*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*v.sandakoff@yandex.ru, nice070@mail.ru, vo\_74@mail.ru*

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

## **EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен опыт применения дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих специалистов физической культуры.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, обучающиеся, физическая культура.

**Abstract:** this article discusses the experience of using distance educational technologies in the preparation of future physical education specialists.

**Keywords:** distance educational technologies, students, physical education.

Двадцать первое столетие является веком информационных технологий. Сейчас уже сложно представить свою жизнь без использования персональных компьютеров, смартфонов и других «гаджетов», позволяющих получать, обрабатывать и хранить необходимую информацию. Информационные технологии охватывают все области создания, передачи, хранения и восприятия информации, их связывают с применением вычислительной техники и компьютерных сетей – Интернета [5]. Появление интернета дало бурный толчок к появлению новых форм, средств и методов дистанционных образовательных технологий которыми мы сейчас пользуемся. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Изучение многих учебных дисциплин не вызывает сложностей при использовании дистанционных технологий, благодаря их теоретической насыщенности. Однако подготовка специалистов физической культуры направлена не только на формирование компетенций, связанных с теоретическими знаниями у обучающихся, но и практических умений, которыми можно овладеть только при непосредственном выполнении тех или иных физических упражнений. В связи со специфичностью профессиональной деятельности специалиста по физической культуре не все ожидаемые результаты обучения могут быть достигнуты путём изучения предмета на расстоянии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности физическая культура 49.02.01 будущие специалисты физической культуры должны в ходе обучения приобрести общую компетенцию 12, которая вызывает самый наибольший вопрос.

Заключается она в том, что будущий специалист физической культуры должен владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности [2].

Овладеть двигательными действиями возможно только в спортивном зале, оборудованном всем необходимым инвентарем, а также только при практическом выполнении тех или иных физических упражнений. Ведь только так будущий специалист на себе сможет ощутить получаемую физическую нагрузку и получить замечание от преподавателя в случае неправильного выполнения физического упражнения. Кроме того, довольно сложно контролировать моторную плотность, получаемую студентом, не наблюдая за его функциональным состоянием.

При теоретической же подготовке будущих специалистов физической культуры доступен целый ряд дистанционных технологий, посредством которых обучающиеся могут овладеть знаниями по той или иной учебной дисциплине. Даже в случае физической культуры есть тот материал, которым можно овладеть дистанционно. Так, например, будущий специалист должен обладать знаниями о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, а также об основах здорового образа жизни [2].

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 года № 22 (с изм. от 10.12.2014) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" подготовка специалистов по специальности 49.02.01 физическая культура не может быть осуществлена посредством исключительно дистанционных технологий [3]. Рассмотрев нормативную базу, мы видим, что подготовка специалистов по физической культуре невозможна без непосредственного взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Помимо всех сложностей, связанных с применением дистанционных технологий при подготовке специалистов физической культуры можно выделить такие положительные стороны, как:

- 1) Обучение в индивидуальном темпе – обучающийся самостоятельно определяет ту учебную нагрузку, с которой может справиться здесь и сейчас.
- 2) Доступность и мобильность – обучающийся не привязан к определенному месту проведения занятия.
- 3) Технологичность – развитие информационно-коммуникативных компетенций, а также приобретение бесценного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности при использовании дистанционных технологий.

Кроме того, дистанционные технологии могут быть важным средством и при организации самостоятельной работы студентов, что особенно важно в условиях реализации Болонского процесса [4].

Одним из выходов в сложившейся ситуации принимая во внимание специфику подготовки специалистов физической культуры можно рассмотреть, как создание комбинированных моделей дистанционного обучения, сочетающих традиционные и дистанционные методы обучения.

### Список литературы

1. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г.* URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 25.03.2021). Текст: электронный.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.* URL: <https://classinform.ru/fgos/49.02.01-fizicheskaia-kultura.html/>. Текст: электронный.

3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 (с изм. от 10.12.2014) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".* URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253265>. Текст: электронный.

4. *Лебедева, М. Б.* Образовательные технологии: терминология и содержание / М. Б. Лебедева. Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, № 1. С. 17–21.

5. *Молодяков, С. А.* Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте / С. А. Молодяков, С. Э. Сараджишвили. DOI: 10.18721/JHSS.8413. Текст: непосредственный // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8, № 4. С. 127–136.

УДК 378.147.31.025.5

**Л. А. Сарапульцева**

**L. A. Sarapultseva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***sarly@yandex.ru***

### **ЗНАЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

### **THE IMPORTANCE OF ATTENTION IN TEACHING STUDENTS**

**Аннотация:** умение преподавателя удерживать внимание студенческой аудитории на лекции требует применения методов повышения и сохранения внимания. Ис-