

циальный интернет-ресурс. URL: <https://edu.gov.ru/press/3041/zamestitel-ministra-prosvescheniya-denis-gribov-govorya-o-vozpitanii-my-govorim-o-nashem-buduschem/>. Дата публикации: 21 октября 2020.

3. *Профессионально-педагогические понятия: словарь* / сост. Г. М. Романцев, В. А. Фёдоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2005. 456 с. Текст: непосредственный.

4. *Собибор*. 2018. Отзывы и рецензии. Текст: электронный // КиноПоиск. URL: <https://www.kinopoisk.ru/film/905031/reviews/ord/rating/status/bad/>.

5. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"* от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

УДК 377.011.33:614.253.5

С. Р. Соколова

S. R. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

cvetacokol7@mail.ru

**РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ПРЕАДАПТАЦИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**SOFT SKILL DEVELOPMENT AS A CONDITION FOR THE
FORMATION OF READINESS OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS
TO ADAPT PROACTIVELY THEIR FUTURE PROFESSION**

Аннотация. В статье рассматриваются soft skills, обеспечивающие формирование готовности студентов медицинского колледжа к преадаптации будущей профессии. На теоретическом уровне предпринят анализ понятия «soft skills» в современной науке.

Abstract. In the article soft skills are considered ensuring the formation of medical college students readiness to adapt proactively their future profession. At the theoretical level, analysis of the concept “soft skills” in modern science was performed.

Ключевые слова: soft skills («мягкие», «гибкие» навыки), готовность к преадаптации будущей профессии.

Keywords: soft skills (“soft”, “flexible” skills), proactive adaptation to the future profession.

Динамичные изменения, происходящие в современном обществе: утверждение экономики IV технологического уклада, глобализация, цифровизация – приводят к существенным трансформациям, вследствие которых мир становится все более неопределенным и изменчивым.

Ускорение преобразований социально-технологической реальности потребовало развития у субъектов учебной и профессиональной деятельности преадаптации – готовности к неопределенности профессионального будущего.

Исходя из данных, представленных в «Атласе новых профессий», который был составлен экспертами при поддержке Агентства стратегических инициатив, к 2030 году появится 186 новых профессий, большинству из которых в вузах на данный момент не обучают. 15 из 186 «профессий будущего» – из сферы медицины [1].

Определяя профессии будущего, специалисты также выделили ряд надпрофессиональных навыков, которыми должен обладать «специалист будущего».

Вышесказанное актуализирует научный поиск установления педагогических условий, необходимых для формирования готовности студентов медицинского колледжа к преадаптивным изменениям в условиях неопределенности профессионального будущего.

Развитие soft skills студентов-медиков подготовит их к адекватному восприятию и реализации социально-профессиональных инноваций будущего в условиях неопределенности.

Анализируя существующие подходы к трактовке понимания перечня и объема «мягких навыков», дифференцированы некоторые важные, на наш взгляд, компоненты. Первая важная особенность – это идея о том, что эти универсальные поведенческие навыки имеют надпрофессиональный характер, т. е. являются ресурсом каждого человека вне зависимости от специальности профессионала, принадлежности индивида к социальной группе и прочие возможные различия. Вторая, не менее важная характеристика – soft skills используются индивидом и демонстрируются в процессе коммуникации.

Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. рассматривают soft skills как поведенческие навыки, от которых зависит эффективность организации и производительность труда проектной команды. В профессиональной деятельности специфические soft skills помогают смягчить и оптимизировать процесс адаптации в реальной практике после окончания учебного заведения, обеспечивают социальную и профессиональную мобильность. Развитие гибких поведенческих навыков происходит благодаря профессиональному и повседневному опыту, причем эти навыки играют важную роль, как в обычной общественной жизни, так и при

выстраивании карьеры и достижения успеха в деятельности. При этом в общении «мягкие» навыки играют двойную роль: с одной стороны, они учат слушать оппонента, с другой – с их помощью человек представляет себя в коллективе, занимает лидирующие позиции [3].

Игумнова О.В. в результате проведенного контент-анализа определяет, что «гибкие» навыки выступают в качестве психологической готовности обучающегося к взрослой жизни. В практике среднего медицинского учебного заведения предлагается понимать комплекс навыков, умений и способностей обучающихся, которые формируются на базе «жизненных» навыков, накопленных на предыдущем этапе своего развития, и являются основанием системы надпрофессиональных компетенций, позволяющих реализовать себя как в профессиональной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации [4].

Нам представляется важным и необходимым в реализации понимание, что к soft skills студентов-медиков как будущих профильных специалистов относятся такие социально-коммуникативные навыки, как умение работать в команде, способность осуществлять посреднические функции, умения осуществлять продуктивную и эффективную коммуникацию. Исходя из этого подхода, стоит разобраться, какие особенности присущи коммуникативным навыкам, что содержит коммуникативная компетенция, которую также относят к soft skills.

Общие подходы, существующие в современной литературе, определяют коммуникативную компетентность в качестве одного из ведущих показателей оценки кадров в любой профессиональной области.

Особое значение этот показатель приобретает для профессий системы «человек – человек», к которым относится широкий спектр медицинских специальностей.

Эдинбургская Декларация Всемирной Федерации по Медицинскому образованию (1988) установила, что каждый пациент должен иметь возможность встретить в лице медицинского работника человека, подготовленного в качестве внимательного слушателя, тщательного наблюдателя, эффективного клинициста, а также человека, обладающего высокой восприимчивостью в сфере общения [2].

Разнообразные и многоплановые отношения с пациентами, их родственниками, коллегами по работе предполагают четкое и координированное взаимодействие на основе положительных взаимоотношений, взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества. Анализ реальных педагогических

ситуаций дает представление, что в процессе обучения у студентов формируется установка на качественное выполнение профессиональных действий, без внимания к значимости коммуникативной компетентности в будущей профессии.

Однако ключевым компонентом профессиональной подготовки медицинских кадров, по мнению многих исследователей и представителей практического здравоохранения, является сформированная профессионально-коммуникативная компетентность.

Она представляет собой способность к установлению эффективного взаимодействия с субъектами лечебно-профилактического процесса на основе партнерства, взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи.

Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как метакомпетентность, поскольку взаимодействие людей, их взаимоотношения, взаимопонимание определяются и обеспечиваются векторностью на решение новых задач, готовностью существовать в новых условиях, умением обобщать и ориентироваться на личность.

В деятельности специалиста ее связывают с такими профессионально важными качествами, как гуманность, ответственность, толерантность, эмпатийность, диалогичность и др.

Таким образом, развитие soft skills студентов-медиков подготовит их к адекватному восприятию и реализации социально-профессиональных инноваций будущего в условиях неопределенности.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 27.02.2021). Текст: электронный.
2. *Всемирная ассамблея здравоохранения, 42 сессия. (1989). Эдинбургская декларация о реформе медицинского образования / Всемир. орг. здравоохранения. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/200186> (дата обращения: 27.02.2021). Текст: электронный.*
3. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников / О. П. Горьковая, Н. В. Козловский, В. С. Матыкина, А. В. Петров. Текст: непосредственный // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 4 (53). С. 20–25.
4. *Игумнова, О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова. Текст: непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 4 (8). С. 25–38.*