

С. С. Котова, И. И. Хасанова

S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsvpu.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕОРИЕНТАЦИИ И РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ОЦЕНКИ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УС-
ЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIO-PROFESSIONAL
REORIENTATION AND DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY
FOR MODERN ASSESSMENT OF TRANSPROFESSIONAL
COMPETENCIES IN THE CONDITIONS OF GLOBAL CHALLENGES
FOR COMPETITIVENESS OF VIBRATION VITALITY**

Аннотация. В работе представлены теоретические основы социально-профессиональной реориентации и разработка методики современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда.

Abstract. The paper presents the theoretical foundations of social and professional reorientation and the development of a methodology for the modern assessment of transprofessional competencies in the context of global challenges to the competitiveness of subjects of pedagogical labor.

Ключевые слова: социально-профессиональная реориентация; образовательный процесс; транспрофессиональные компетенции; методика оценки транспрофессиональных компетенций.

Keywords: social and professional reorientation; educational process; transprofessional competences; methodology for assessing transprofessional competencies.

Стремительная динамика мира профессий и социальной жизни в целом актуализировали потребность в прогнозировании и управлении профессиональной жизнью человека. В научном плане это отразилось в развитии прикладных областей психологии, ориентированных на данную проблематику – психологии профессий, психологии профессионального образования, психологии карьеры, профориентологии. В общем, можно говорить о том, что на государственном уровне проявляется попытка создать условия, в которых человек мог бы получить не только социально-

экономические и юридические гарантии соблюдения своих конституционных прав, но и профессиональную поддержку в решении проблем профессионального самоопределения, профессионализации и социально-профессиональной реориентации. В первую очередь, конечно, в ситуации нового выбора профессии, получения дополнительного профессионального образования и выполнения иной трудовой деятельности.

Существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связана с использованием опытных специалистов, в основном, приостановивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников. По экспертной оценке, специалисты-практики не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 70 %) педагогических кадров в системе профессионального образования не имеют специальной подготовки (педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования. Отсюда несоответствие базового образования у педагогических работников СПО новым требованиям ФГОС СПО [2].

Актуальность данной проблемы обусловлена наличием противоречий между: 1) наличием высокой отраслевой профессиональной квалификации с одной стороны, и почти полным отсутствием профессионального психолого-педагогического образования у 75% преподавателей СПО, которые принимаются руководителями образовательных организаций с предприятий социальных партнеров, с другой стороны; 2) углубляющимися научно-теоретическими и научно-методическими исследованиями профессионального образования и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по одной профессии и специальности, с одной стороны, а с другой стороны – недостаточной исследованностью процесса формирования транспрофессионализма в СПО; 3) появлением пристального внимания к исследованию транспрофессионализма в процессе профессионального образования обучающихся СПО и студентов ВО, с одной стороны, и практически полным отсутствием исследований процесса формирования транспрофессиональных компетенций и квалификаций у преподавателей СПО, хотя их деятельность по своей природе полипрофессиональна, т.к. она предусматривает органическое со-

четание в преподавании отраслевых знаний, умений и владений на базе психолого-педагогической образованности.

Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам педагогов профессиональной школы, практически отсутствуют исследования по профессиональному становлению и профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий, обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессионально-педагогической деятельности [1].

Осуществление педагогической деятельности в условиях отсутствия педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от растущих требований к качеству подготовки специалиста.

Целенаправленной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО не проводится. Сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров соответствует унифицированной системе. Организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют условиям профессиональной реориентации. Требования общества к системе образования взрослых все возрастают, а теория и оптимальная практика непрерывного обучения взрослого человека, к сожалению, только складываются [3].

В современных условиях социально-экономическая ситуация такова, что происходит все более интенсивное перераспределение рабочей силы из одних областей профессиональной деятельности в другие, и вполне возможно, что человеку придется кардинально менять профессию или пройти переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии. И трудно предсказать, в каком возрасте это предстоит сделать. В нашей стране все более широко применяется необходимость владения несколькими специальностями. Однако пока отсутствует психолого-педагогическая готовность взрослых педагогов профессионального образования к освоению новых видов педагогического труда и дополнительных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Поэтому актуальным становится психолого-педагогическое содействие профессиональной реориентации, что позволит продуктивно решать

кадровые проблемы в сфере профессионального образования. Система качественного обучения и дальнейшее сопровождение профессионального роста специалиста требует комплексного научно-обоснованного, теоретико-методологического и практического решения. Необходим научно-обоснованный подход к разработке проблем развития и формирования специальных педагогических компетенций специалистов, пришедших с производства и включенных в образовательный процесс СПО; определение и развитие способностей, на основе имеющихся предметно-профессиональных познаний, позволяющих им успешно осуществить процесс профессионализации и достигнуть вершин «педагогического АКМЕ»; разработка методики современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда [4].

Именно проектирование и разработка методики современной оценки транспрофессиональных компетенций субъектов педагогического труда обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно и методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации. В этом представляется актуальность рассматриваемой проблемы.

Список литературы

1. Ковальчук, М. В. О развитии новых прорывных технологий / М. В. Ковальчук. Текст: электронный // Ящик Пандоры: информационный сайт. URL: <https://pandoraopen.ru/2016-08-21/m-v-kovalchuk-o-razvitii-novykh-proryvnykh-technologij/>.
2. Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 154 с. Текст: непосредственный.
3. Осипова, Т. Ю. Образовательная траектория как предпосылка формирования базового актива студентов / Т. Ю. Осипова. Текст: электронный // Проблемы учета и финансов. 2015. № 2 (18). С. 22–25. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-traektoriya-kak-predposylka-formirovaniya-bazovogo-aktiva-studentov>.
4. Холопова, Е. С. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации / Е. С. Холопова, С. С. Котова, И. И. Хасанова. Текст: непосредственный / Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2 (2). С. 6–19.