

6. Яковлев, Б. П. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8, ч. 1. С. 179–185.

УДК 378.015.324:[378.147.1:004.771]

М. В. Манакова

M. V. Manakova

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil*

Manakova-marina@mail.ru

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEACHING STUDENTS
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN A DISTANCE FORMAT**

Аннотация. В статье автор рассматривает возможности обучения студентов педагогического вуза в дистанционном формате, учитывая при этом психологические особенности организации учебно-профессионального обучения субъектов образовательного процесса.

Abstract. In the article, the author considers the possibilities of teaching students of a pedagogical University in a distance format, taking into account the psychological features of the organization of educational and professional training of subjects of the educational process.

Ключевые слова: субъект, педагогический вуз, студент, дистанционный формат обучения, психологические особенности.

Keywords: subject, pedagogical University, student, distance learning format, psychological features.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что в основе профессионального развития должен быть принцип саморазвития и творческой самореализации. Конкурентоспособность специалистов предполагает наличие четких и ясных жизненных целей, высокой работоспособности, целеустремленности, решительности, самообладания, инициативности, самостоятельности, творческого отношения к деятельности, способности принимать ответственные решения, стремления к сотрудничеству, общительности и др. В формировании таких качеств должен быть заинтересован, прежде всего, сам студент как субъект своего профессионального развития.

Период обучения в вузе является значимым на пути личностного становления в плане социализации и адаптации к новым социальным условиям и ролям. Поэтому перед вузами стоит задача содействовать максимальной реализации студентами собственных личностных потенциалов, развитию профессионально личностных качеств [1; 2].

В соответствии с основными положениями субъектно-деятельностной теории формирование личности студента вуза рассматривается нами как непрерывный процесс саморазвития, прежде всего, субъектных качеств, необходимых профессионалу для выполнения функциональных обязанностей.

Субъектность будущего специалиста предполагает способность войти в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности, к себе самому с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности и личности другого; индивидуальной стратегии и тактики в построении собственного жизненного и профессионального пути. Субъектность выступает в качестве личностного образования, обеспечивающего способность студента ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях профессионального бытия.

К результатам становления субъектности в процессе вузовского обучения можно отнести: ориентацию выпускников на личностное и профессиональное жизнетворчество, культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствование; направленность студентов на личностную самореализацию в реальной профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции по отношению к учебно-профессиональному труду, выработку индивидуально-личностных стратегий и тактик собственной жизнедеятельности.

Итак, рассмотрение профессионализма с позиции становления субъектности студентов дало возможность выделить следующие субъектные профессиональные качества: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, самоорганизация, самостоятельность в деятельности, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность. Это позволяет рассматривать формирование компонентов субъектности у студентов как предпосылку успешности будущей профессиональной деятельности.

Поступая в ВУЗ, бывший школьник попадает в новую социальную среду. Поэтому огромную роль в данной ситуации играет социально-

психологическая адаптация студентов к новым условиям обучения в вузе. От того, как они будут подготовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

У одних студентов выработка нового поведенческого стереотипа проходит скачкообразно, у других – более или менее ровно.

Студенческий возраст – трудный и сложный, но вместе с тем и самый ответственный период жизни молодого человека, поскольку студент переходит на новый этап жизни, где происходит перестройка системы ценностей личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности, а также формируются и устанавливаются новые межличностные связи и отношения. Его особенность заключается в том, время учебы в вузе совпадает с периодом юности.

Ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Об этой возрастной группе уже нельзя говорить «вообще»: ее социально-психологические свойства зависят не столько от возраста, сколько от социального статуса «Я».

Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня ее сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Многие исследователи в области психологии и педагогики выявили тот факт, что одни студенты много и охотно работают над овладением новыми знаниями даже при возникновении каких-либо трудностей, которые только добавляют им энергии и желания в достижении поставленной цели. Другие же все делают исходя не из собственных побуждений, неохотно, а препятствия резко снижают их активность.

По характеру учебной деятельности и соответствующим ей моделям поведения выделяют три типа студентов.

У первого типа познавательные интересы выходят за пределы знаний, очерченных учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни вуза и ориентированы на широкую специализацию и разностороннюю профессиональную подготовку.

Для студентов второго типа характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь.

Наконец, у студентов третьего типа познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы. Этот тип демонстрирует минимальный уровень активности и творчества.

В Вуз приходят разные люди с разными установками. В этом отношении интересен анализ студенческой молодежи в связи с выбранной ими профессией. Совокупность студентов разделяется на три группы.

Первая группа – это студенты, ориентированные на образование как на профессию. Они интересуются будущей работой и имеют желание реализовать себя в ней. Лишь у них отмечается склонность продолжать свое образование. Вторую группу составляют бизнес ориентированные студенты. Отношение к образованию у них совсем иное: образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует образования, но к своей профессии относятся менее заинтересовано, чем представители первой группы. Третья группа – студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», а с другой – обременёнными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Можно было бы сказать, что это – группа тех, кто «плывет по течению». Они не могут выбрать свой путь, для них образование и профессия не представляют того интереса, который характеризует другие группы. Можно предполагать, что самоопределение студентов данной группы произойдет позже.

Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в системе коллективного воспитания.

К числу основных психологических факторов, регулирующих социально-психологический климат студенческой группы в функциональном плане, относятся: доверие (недоверие) членов группы друг к другу; симпатия (антипатия) во взаимоотношениях членов группы; свобода (запрет) выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся функционирования группы как целого; давление на рядовых членов группы или признание за ними права на самостоятельные решения; осведомленность (неведение) членов группы о состоянии дел;

низкая (высокая) степень эмоциональной включенности и взаимопомощи; принятие (непринятие) на себя ответственности за состояние дел в группе.

Из всех вышеперечисленных признаков формируется основная структура взаимодействия участников малой группы – отношение людей к совместной деятельности и отношение друг к другу, что неизбежно сказывается и на отношениях людей к миру в целом, на их мироощущении и мировосприятии. А это в свою очередь может проявиться во всей системе ценностных ориентаций личности, являющейся составным звеном малой группы. Таким образом, климат повседневно присутствует в отношениях каждого из членов коллектива к самому себе, формируя общественную форму самосознания личности. Социально-психологический климат коллектива непосредственно зависит также и от эмоциональной окраски психологических связей коллектива, возникающих на основе их близости, симпатий, совпадения характеров, интересов и склонностей.

Переход обучения студентов на дистанционный формат произошел в период неопределенности, мгновенно разорвалась привычная для первокурсников система обучения, переход от традиционной классно-урочной, привычной для студента-первокурсника на протяжении 11 лет обучения на дистанционную, это приводит в конечном результате к социально-психологическому стрессу. Разрушились стереотипы поведения, а взамен новые не возникли. Если в ученическом коллективе были уже определенные социальные роли и устойчивые межличностные отношения, ожидания от поведения и реагирования сверстников, то в еще не сформировавшейся студенческой группе, это явилось большой проблемой. Кроме того, у обучающихся сложилось устойчивое представление о роли, позиции и деятельности учителя в учебно-воспитательном процессе, о способах взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Сложнее всего на дистанте пришлось первокурсникам, которые еще не успели приобрести достаточного опыта при обучении офлайн. Новые же способы взаимодействия при переходе в дистанционный формат в вузе еще не успели выработаться.

У дистанта есть такие плюсы как: возможность обучаться в любое время; возможность обучаться в своем темпе, возможность обучаться в любом месте, удобство для преподавателя, обучение в спокойной обстановке.

Но минусов больше. Во-первых, необходима сильная мотивация. Это требует силы воли, ответственности и самоконтроля. Во-вторых, при дис-

танционном обучении личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Список литературы

1. *Группа* и личность. URL: <https://works.doklad.ru/view/1AxVnH6LX6k/all.html> (дата обращения: 21.03.2019). Текст: электронный.

2. *Гусева, Т. И.* Психология личности / Т. И. Гусева. Москва: Эксмо, 2008. URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/99982/Guseva_Psihologiya_lichnosti.html (дата обращения: 21.03.2019).

УДК 378.011.33:331.552/.554

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helenartd@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ¹

PROBLEM OF DEVELOPING TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES: ACMEOLOGICAL ASPECT

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем формирования транспрофессиональных компетенций на уровне акмеологической составляющей, а именно – психологическая готовность обучающихся к овладению транспрофессиональным компенсациями в процессе обучения. По оценкам зарубежных исследователей развитие транспрофессиональных навыков молодежи становится ведущей потребностью современного общества, поэтому следует отметить акмеологические особенности развития транспрофессиональных навыков и учесть их при создании образовательных траекторий.

Abstract. The article considers one of the problems of forming transprofessional competencies at the level of the acmeological component, namely, the psychological readiness of students to master transprofessional compensation in the training process. According to foreign researchers, the development of transprofessional skills of young people becomes a leading need of modern society, therefore, it is worth noting the acmeological features of the development of transprofessional skills and taking them into account when creating educational trajectories.

Ключевые слова: транспрофессиональная подготовка, цифровая трансформация общества, акмеологическая составляющая профессионального образования.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».