

танционном обучении личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Список литературы

1. *Группа* и личность. URL: <https://works.doklad.ru/view/1AxVnH6LX6k/all.html> (дата обращения: 21.03.2019). Текст: электронный.

2. *Гусева, Т. И.* Психология личности / Т. И. Гусева. Москва: Эксмо, 2008. URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/99982/Guseva_Psihologiya_lichnosti.html (дата обращения: 21.03.2019).

УДК 378.011.33:331.552/.554

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helenartd@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ¹

PROBLEM OF DEVELOPING TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES: ACMEOLOGICAL ASPECT

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем формирования транспрофессиональных компетенций на уровне акмеологической составляющей, а именно – психологическая готовность обучающихся к овладению транспрофессиональными компетенциями в процессе обучения. По оценкам зарубежных исследователей развитие транспрофессиональных навыков молодежи становится ведущей потребностью современного общества, поэтому следует отметить акмеологические особенности развития транспрофессиональных навыков и учесть их при создании образовательных траекторий.

Abstract. The article considers one of the problems of forming transprofessional competencies at the level of the acmeological component, namely, the psychological readiness of students to master transprofessional compensation in the training process. According to foreign researchers, the development of transprofessional skills of young people becomes a leading need of modern society, therefore, it is worth noting the acmeological features of the development of transprofessional skills and taking them into account when creating educational trajectories.

Ключевые слова: транспрофессиональная подготовка, цифровая трансформация общества, акмеологическая составляющая профессионального образования.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

Keywords: transprofessional training, digital transformation of society, acmeological component of vocational education.

Проблема формирования транспрофессиональных компетенций в первую очередь лежит в плоскости акмеологической составляющей. Однако развитие цифрового образования, включающее широкие возможности спонтанного обучения, предъявляет особые требования к базовому вузовскому образованию. Поскольку возможности образовательных практик также получают новое развитие, мы можем отметить появление новой концепции образования, названного рядом ученых электронным образованием, или, исходя из современных веяний, цифровым образованием. Поэтому, чтобы использовать возможности цифрового обучения наиболее полным образом, нам необходимо отметить наиболее существенные элементы, требующие реализации в его концепции уже сегодня. Таким элементом и может стать транспрофессиональная подготовка. Это позволит обучающимся реализовать себя в дальнейшем наиболее успешно в профессиональном плане.

Для демонстрации особенностей развития традиционной акме-составляющей профессионала рассмотрим стандартную модель развития транспрофессиональных навыков в жизни специалиста вне реалий цифровой трансформации. Развитие транспрофессиональной составляющей, как правило, в традиционном формате происходит постепенно. Истинные составляющие транспрофессионализма развиваются после полного раскрытия своих возможностей в профессиональной сфере, следовательно, использование данных знаний происходит не в процессе образовательных практик, а гораздо позже. Если рассматривать стандартную модель обучения, то в ней транспрофессиональные знания, как таковые, не реализуются (см. рисунок 1).

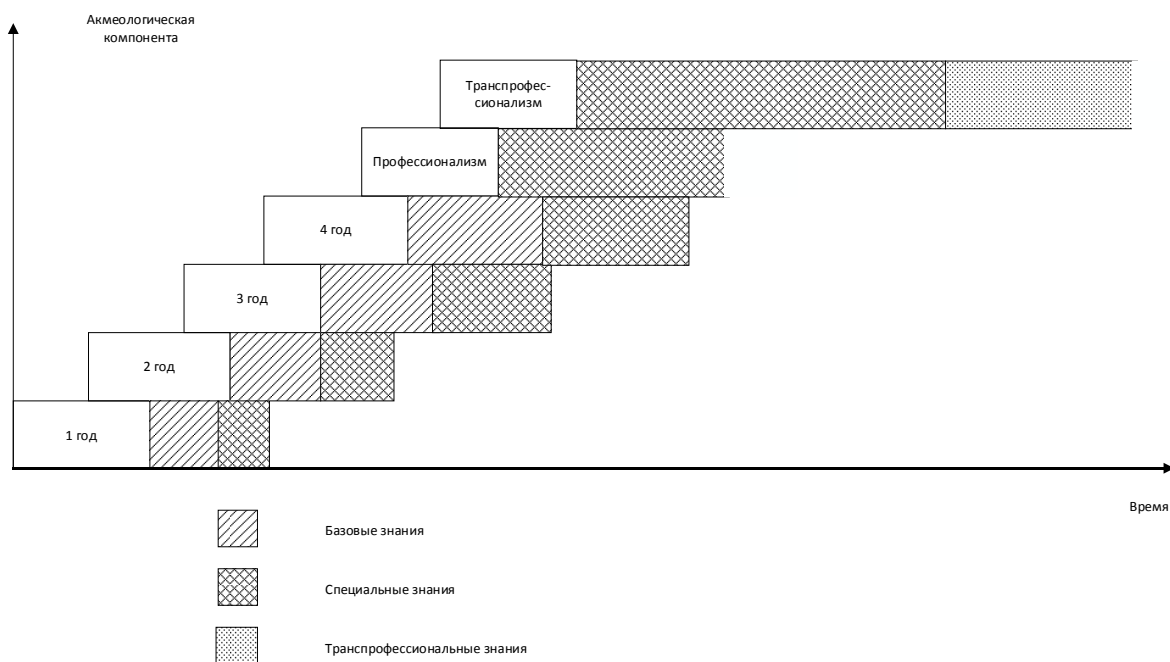


Рисунок 1 – Модель овладения специалистом транспрофессиональной компетентностью в процессе жизни при спонтанном обучении

Чем более зрелым становится человек и как личность и как специалист, чем больше он погружается в профессиональную среду, тем более он проникается необходимостью овладевать транспрофессиональными компетенциями. На начальном этапе растёт его профессионализм, формируется профессиональная видение, в основе которого лежит системное мышление, позволяющие реализовывать новые концепции в профессиональной плоскости.

Транспрофессиональные навыки возникают, когда системное мышление начинает подсказывать специалисту, что в плоскости профессионального знания узкой направленности невозможно найти ответы на поставленные задачи, продиктованные изменениями в профессиональной среде. Однако, как показывает профессиональная практика, такое мышление формируется не у каждого специалиста, и, хотя развитие транспрофессиональных навыков может быть продиктовано ситуацией, специалист может игнорировать данные "подсказки".

Получается, мы имеем дело со своего рода "вилкой", образовательной дилеммой. С одной стороны, без должной подготовки специалист может не видеть подсказок, лежащих за пределами профессиональной сферы. С другой стороны, обучающийся ВУЗа ещё не готов к такому масштабному восприятию профессиональных знаний и профессиональных требований.

Педагогическое сообщество уже задается подобными проблемами, рассматривая отдельные аспекты готовности педагогов к онлайн-образованию, в том числе, связанной с цифровой трансформацией образовательного процесса [1]. Авторы, рассматривая роль педагога как источника знаний, отмечают постепенное отмирание этой ролевой модели и перевод ее в сторону онлайн-курсов.

Однако можно также заметить обратную мировую (пока не российскую) тенденцию – возврат педагога в учебный процесс. При этом отметим, что зарубежные исследования уже рассматривают новую концепцию системы образования, например, как систему, основанную на «совокупности взаимодействующих знаний» [2], как концепцию устойчивого развития Sustainable Development (ESD) [3]. Именно системность, транспрофессионализм, вектор устойчивого развития могут быть новыми вехами в развитии педагогики будущего.

Однако требование в цифровой трансформации общества предполагают наличие у каждого специалиста базовых транспрофессиональных знаний, которые потом можно будет развивать, пополнять. Аналогично вводить транспрофессиональные модули на последнем курсе обучения будущих специалистов, так как на этом этапе обучающиеся уже соприкасались с профессиональной средой (см. рисунок 2). Предполагается, что именно в процессе практики происходит общение с профессионалами разных уровней компетентности и знакомство с проблемами и задачами профессиональной среды.

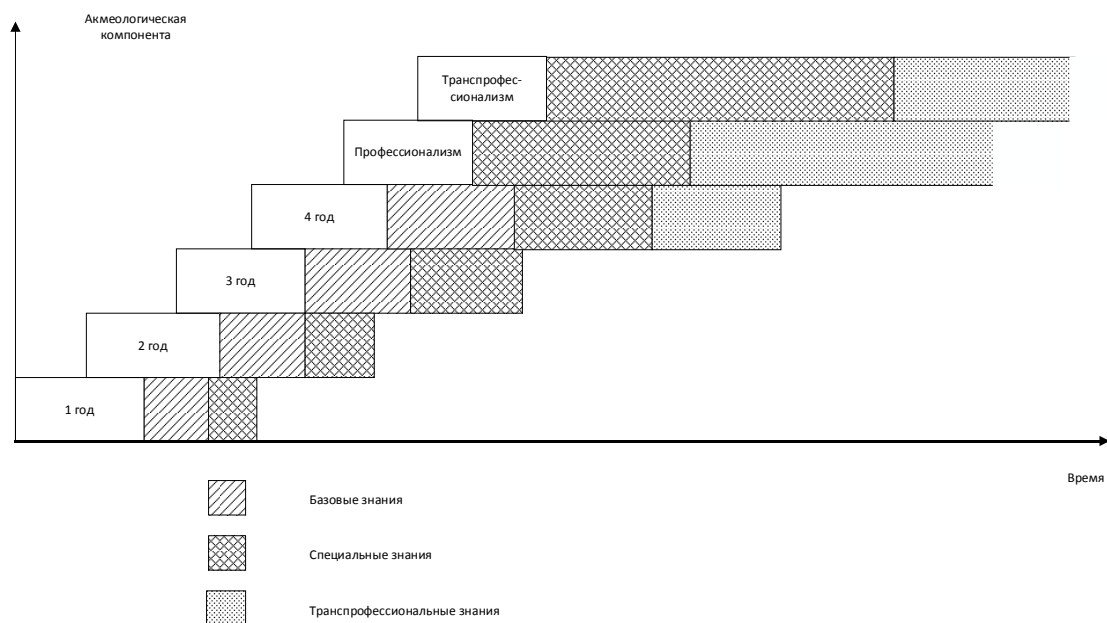


Рисунок 2 – Модель овладения специалистом транспрофессиональной компетентностью в процессе цифровой трансформации общества при включении транспрофессиональной компоненты

Следовательно, одной из задач развития транспрофессионализма в вузовской среде должны стать активные коммуникативные практики, погружение в профессиональную среду на уровне ознакомления с общим спектром задач, с которыми сталкиваются специалисты в данной предметной области. Такое погружение предполагает вовлечение в проектную деятельность, тесное знакомство с общими, масштабными задачами не только единственного специалиста-профессионала, но и целого профессионального сообщества, а также организации в целом. Это могут быть масштабные задачи в области проблем экологии, повышения экономической эффективности предприятий, повышение уровня развития организации в целом, изучение проблем корпоративной культуры и этики, правил коммуникативных практик или развитие клиентских отношений в цифровой среде.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э. Ф. Зеер, Н. В. Ломовцева, В. С. Третьякова // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26–39.
2. *Inelmen, E.* Implementing “system thinking” in the design of a “learning environment” / Inelmen E. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.052. Text: direct // Procedia – Social and Behavioral Sciences. № 2 (2). P. 501–506.
3. *Ateskan, A.* Assessing teachers’ systems thinking skills during a professional development program in Turkey / A. Ateskan, J. F. Lane. doi:10.1016/j.jclepro.2017.05.094. Text: direct // Journal of Cleaner Production. 2017. Vol. 172. P. 4348–4356.

УДК [378.17:613.846]:378.037.1

Е. Б. Ольховская

Е. В. Olkhovskaya

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zotmfk@yandex.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

OPTIMIZATION OF THE LIFESTYLE OF FUTURE TEACHERS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи является актуальной проблемой современного общества. Отказ от курения – фундаментальная основа здоровья молодежи. Автор предлагает систематические занятия физической культурой и спортом в качестве средства профилактики никотиновой зависимости.