

9. Щеглова, А. Е. Эволюция поощрения и наказания в истории зарубежной педагогической мысли: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Щеглова Алена Евгеньевна. Ульяновск, 2010. 28 с. Текст: электронный.

10. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / Мишель Фуко Москва; пер. с фр. В. Наумова; под ред. И. Борисовой. Москва: Ad Marginem, 1999. 460 с. Текст: непосредственный.

11. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних. Текст: электронный // Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт. URL: fsin.gov.ru/statistika.

12. Летурно, Ж. Эволюция воспитания у различных человеческих рас / Ж. Летурно. Санкт-Петербург: Типография «Грамотность», 1907. 499 с. URL: <https://bookskeeper.ru/knigi/drugie-nauchnye-knigi/26867-evolyuciya-vospitaniya-u-razlichnyh-chelovecheskih-ras.html>. Текст: электронный.

УДК [371.2+371.321]:004

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье обращено внимание на угрозы и вызовы в педагогической деятельности, в связи с цифровым образованием. Авторы указывают на необходимость поиска новых педагогических решений при развитии информационной культуры обучающихся, гуманизации цифрового образования.

Annotation. The article draws attention to the threats and challenges in pedagogical activity in connection with digital education. The authors point out the need to search for new pedagogical solutions in the development of information culture of students, humanization of digital education.

Ключевые слова: цифровизация образования, профессиональное образование, педагогические решения.

Keywords: digitalization of education, professional education, pedagogical solutions.

Цифровые технологии, пришедшие в образование и ставшие действительностью, поддерживаемые на государственном уровне, активно обсуждаются научным педагогическим сообществом. В настоящее время учеными признается, что *цифровизация образования ведет к изменениям* на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций персонала промышленных компаний и сферы услуг, и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление в нем роли педагога [1, 2, 3, 7].

Сегодня, используя понятие «цифровое образование» или «цифровизация образования», мы делаем акцент на возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при интеграции интернет-ресурсов. Развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми средствами цифровизации образования [7].

Тем не менее, не смотря на, казалось бы, прогрессивные новации в сфере образования, с одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах [3]. Просторы информации требуют постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки, в связи с этим, новых педагогических решений, обнаружения и выявления ключевых компетенций персонала промышленных компаний и сферы услуг, основанных на владении цифровыми технологиями, выявление адекватных методов педагогического воздействия. Л.М. Андрюхина подчеркивает, что нарастающая цифровизация образования ведет к трансформации образовательной системы в целом, к формированию экосистемы цифрового образования к его коренной, качественной перестройке [1, с. 194].

Мы можем говорить о возникновении новой социальной ситуации, предполагающей преобразование технологических и поведенческих аспектов в профессиональной деятельности под воздействием цифрового управления. Проникая во все сферы жизни человека и общества, цифровизация способствует постепенному изменению парадигмы того, *как мы думаем, действуем, общаемся с внешней средой* и друг с другом в окружении информационных потоков [2]. Используемые цифровые технологии представляют не цель образования, а средство.

Изучая выводы социологических исследований, Ш.Ш. Пирогланов высказывает следующее опасение: «Последствия масштабной цифровизации образования могут также привести к утрате творческого поиска, эври-

стики. Без возможности открытой дискуссии, столь ценной в диаде «учитель-ученик» молодое поколение уже не сможет на высоком уровне креативности усваивать сложные знания, а сам процесс образования будет сводиться просто к узкому набору компетенций» [4, с. 158].

Обобщая результаты исследования ученых и педагогов-новаторов, обозначим наиболее значимые, на наш взгляд, современные угрозы и вызовы цифровых технологий для педагогической деятельности:

- изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, влияющих на процесс личностного развития человека на основе широкого использования постоянно развивающихся цифровых и сетевых технологий [6, 7];

- все более очевидно вытеснение коммуникаций, обезличивание обучающихся, что ограничивает возможности развития при обмене опытом и мнениями;

- снижение гуманизации сознания при глобальном общении с «машинами» и социальных навыков живого общения, потеря личностной самоидентификации;

- ослабление мыслительных способностей обучающихся при быстром поиске самой простой информации без ее запоминания [4];

- несовершенство цифровых образовательных продуктов, которые обеспечивают решение второстепенных задач, иногда не имеющих прямого отношения к целям обучения [5, с. 55];

- отставание навыков педагогов в сфере цифровизации от запроса обучающихся-молодежи или адекватного реагирования на такой запрос, что может создавать конфликт интересов участников образования.

Исходя из выше сказанного, цифровая среда, создающаяся в соответствии с требованиями цифровизации образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики, *требует от педагогов другой ментальности*, восприятия современной картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, но и проводником в цифровом мире, который фиксирует в сознании обучающихся грани между реальным и виртуальным миром. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, вовлекая обучающихся в процессы активного познания и взаимодействия [1, 3, 5].

Следует говорить о *необходимости развития информационной культуры* и у современного педагога, и у специалиста, подготовку которого он осуществляет, как элемента культуры общечеловеческой, профессиональной, как обязательного условия комфортного существования в социуме, что является одной из важнейших задач системы образования. Цифровые технологии и формы обучения должны органично сочетаться с живыми формами общения и совместного участия в реальных практиках социальной жизни [1]. Все это определяет востребованность формулирования методологических оснований цифрового образования, разработки новых образовательных концепций и моделей.

Список литературы

1. *Андрюхина, Л. М.* Цифровая образовательная среда: персонализация или деперсонализация обучения / Л. М. Андрюхина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Т. 1. С. 193–198.
4. *Марей, А.* Цифровизация как изменение парадигмы / Алексей Марей. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 13.12.2020). Текст: электронный.
5. *Никулина, Т. В.* Информация и цифровизация образования: понятие, технология, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
6. *Пирогланов, Ш. Ш.* Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации / Ш. Ш. Пирогланов, Г. Н. Пашков. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 155–158
7. *Проект* дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Москва: Перо, 2019. 71 с. Текст: непосредственный
8. *Сафуанов, Р. М.* Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов. Текст: непосредственный / Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 2 (28). С. 116–121.
9. *Скораева, Е. А.* Цифровое образование – основа педагогических условий разработки и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования / Е. А. Скораева, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 274–276.