

Г. Д. Галкина, В. А. Чупина

G. D. Galkina, V. A. Chupina

ФКУ Исправительная колония № 2

ГУФСИН России по Свердловской области, Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Penalcolony № 2, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Galkinaekb96@yandex.ru, style@tehno.com

ВЛИЯНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

IMPACT OF EDUCATION IN THE PERIOD OF SERVING THE SENTENCE FOR A PERSON CONVICTED

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение причин, мотивирующих осужденных к получению образования в период отбывания наказания. Проведен сравнительный анализ результатов анкетирования двух групп осужденных: обучающихся в период отбывания наказания и тех, кто не осваивают образовательные программы в исправительной колонии. Обозначена детерминанта правопослушного поведения: факт получения образования оказывает позитивное влияние на правопослушное поведение и изменяет ценностно-смысловую сферу.

Abstract: The article presents the results of a study aimed at studying the reasons that motivate convicts to receive education during the period of serving their sentence. A comparative analysis of the results of the survey of two groups of convicts: those who are studying during the period of serving their sentences and those who do not master the educational programs in the correctional colony. The determinant of law-abiding behavior is indicated: the fact of receiving education has a positive impact on law-abiding behavior and changes the value-semantic sphere.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, мотивационно-потребностная сфера, личность, потребности, образование, фактор среды, исправительное учреждение, осужденный, преступление.

Keywords: value-semantic sphere, motivational-need sphere, personality, needs, education, environmental factor, correctional institution, convict, crime.

Актуальность исследования ценностно-смысловой сферы личности осужденных обусловлена тем, что люди совершали, совершают и будут совершать преступления. Независимо от возраста, пола, положения в обществе, состояния здоровья человек, в определенный момент своей жизни может совершить поступок, вызывающий не просто общественное порицание, но и являющийся уголовно наказуемым. Ответ на вопрос, почему

один человек совершает преступление, а другой в аналогичной ситуации действует в рамках закона, является достаточно спорным и сложным, а проблема детерминанты преступного поведения наименее разработана среди криминологических проблем. При этом без определения причин противоправного поведения и мотивов преступления невозможно решить вопросы дальнейшего исправления преступников.

Теоретический анализ педагогической, социологической, психологической и юридической литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод, что имеющиеся взгляды на природу преступного поведения условно можно разделить на две группы теорий: средовые и биологические [2]. Сторонники средовой теории предполагают, что преступниками становятся в результате воздействия тех или иных средовых факторов, а приверженцы биологической теории считают, что преступниками рождаются, то есть человек имеет врожденные психические или физические дефекты и, следовательно, предрасположен к совершению преступлений. Данная теория, принадлежащая Ч. Ломброзо исключает исправление преступника, что противоречит цели действующего уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации (далее РФ) [6].

В связи с этим, на наш взгляд, для понимания детерминанты преступного поведения необходимо:

- рассматривать природу преступного поведения в взаимосвязи двух феноменов: среда и личность преступника;

- в структуре личности индивида необходимо обозначить такой элемент, средовое воздействие на который способно вызвать позитивные изменения в личности осужденного и подтолкнуть его к осознанию безнравственности своего поступка, тем самым приводя к раскаянию, без которого нельзя говорить об исправлении и формировании правопослушного поведения;

- под фактором среды, оказывающим влияние на личность осужденного, следует понимать фактор, который направлен на нравственное и правовое воспитание осужденного и может быть реализован в условиях исправительного учреждения (далее ИУ). Это должен быть элемент, осуществляющий нравственную регуляцию поведения человека и способный изменяться в результате средового воздействия.

На наш взгляд, в структуре личности таким элементом является ценностно-смысловая сфера, так как именно под воздействием не критично усвоенных ценностей тех или иных групп, имеющих деструктивную направ-

ленность, и значимых на определенном этапе жизни для индивида, у него формируются негативные черты личности, обуславливающие дальнейшее преступное поведение. И наоборот, интериоризация общепринятых норм и ценностей в ходе позитивного средового воздействия на индивида становится основой нравственной оценки личностью своих поступков.

Среда, способная оказывать влияние на ценностно-смысловую сферу личности, представляет собой образовательную среду, позволяющую изменить преступника, исправить осужденного в условиях пенитенциарного учреждения. Именно образование, являясь единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, согласно статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [7], направлено не просто на получение определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на нравственное и правовое воспитание личности посредством педагогического воздействия, с учетом ее индивидуальных особенностей, с целью формирования нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали, а также формированию правового поведения и культуры. Мы полагаем, что получение образования в период отбывания наказания является неотъемлемой частью исправления и именно оно способно скорректировать поведение осужденного, воздействуя на него на личностном уровне.

С целью исследования ценностно-смысловой сферы осужденных, содержащихся в ИУ, нами была разработана анкета, направленная на изучение отношения осужденных к реализации образовательных программ в ИУ и степени индивидуальной важности и значимости получения образования в период отбывания наказания.

В данную анкету был включен полуоткрытый вопрос, направленный на исследование ценностно-смысловой сферы личности осужденных через изучение мотивов получения образования осужденными и потребности в нем в период отбывания наказания. Данный вопрос имеет пятнадцать вариантов ответа, которые, в свою очередь, объединены в три блока, согласно пирамиде потребностей Абрахама Маслоу [1].

Всего в анкетировании приняли участие 156 осужденных, содержащихся в мужской исправительной колонии строго режима, г. Екатеринбурга: из них 78 осужденных на момент анкетирования обучались по программам общего, среднего и высшего профессионального образования, а также осваивали профессии: стропальщик, портной, автослесарь, крановщик, повар, швей; 78 осужденных не получали образование в ИУ в период отбывания наказания.

Результаты ответов на вопрос: «Я считаю получение образования важным для себя по следующим причинам» представлены в таблице 1, по всей выборке, и сгруппированы в блоки согласно пирамиде потребностей Абрахама Маслоу.

При ответе на данный вопрос респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа из предложенных пятнадцати, поэтому было получено 413 ответов (6 респондентов затруднились с ответом).

Таблица 1. Причины получения образования осужденными, отбывающими наказание в ИК.

Блоки потребностей согласно пирамиде А. Маслоу	Варианты ответов	Кол-во	%
Потребность в безопасности	Так как получение образования в колонии учитывается при предоставлении УДО.	56	13,56
	Так как обязан согласно действующего законодательства РФ: обучение в школе, освоение профессии [4, 5].	17	4,12
	Так как обучение дает возможность покинуть отряд.	11	2,66
	Так как получение образования в колонии свидетельствует об исправлении и значимо для характеристики.	23	5,57
	Так как не хочу проблем с администрацией учреждения.	9	2,18
Сумма по блоку потребностей		116	28,08
Потребности в принадлежности и признании	Так как хочу получать одобрение родственников: родителей, супруги и т.д.	10	2,42
	Так как хочу быть примером для своих детей.	22	5,33
	Так как хочу получить одобрение администрации учреждения.	6	1,45
	Так как хочу завоевать авторитет среди товарищей.	5	1,21
	Так как стремлюсь быть лучшим во всем.	19	4,60
Сумма по блоку потребностей		62	15,01
Познавательные, эстетические потребности и потребность в самореконструкции	Так как нравится узнавать что-то новое.	48	11,62
	Так как хочу больше знать.	45	10,90
	Так как получение образования поможет в трудоустройстве после освобождения.	41	9,93
	Так как получение образования позволяет получить не только знания, умения и навыки, но и в целом делает меня лучше.	53	12,83
	Так как люблю мыслить, думать, соображать.	48	11,62
Сумма по блоку потребностей		235	56,9

Как видно из таблицы 1, меньше всего вариантов ответа выбрано в блоке «потребность в принадлежности и признании», при этом из распределения ответов в нем видно, что для большинства из опрошенных значи-

мо мнение детей о них. Несмотря на нахождение респондентов в специфических условиях, требующих строгого выполнения правил внутреннего распорядка (ПВР) [3] и статей уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ) [6], нарушение которых влечет меры наказания в отношении провинившихся, в блоке «потребность в безопасности» самый популярный вариант ответа при определении значимости получения образования связан с предоставлением условно-досрочного освобождения (УДО), а не страха наказания. В целом, из результатов процентного распределения видно, что наиболее часто выбираемые варианты ответов относятся к блоку «познавательные, эстетические потребности и потребность в самоактуализации».

Таким образом, можно сделать вывод, что на получение образования в период отбывания наказания в ИУ у большинства осужденных доминируют потребности высших уровней в иерархии потребностей, что в свою очередь может свидетельствовать о том, что компоненты их ценностно-смысловой сферы имеют позитивную нормативно-правовую направленность.

Это отчасти связано с тем, что находящимся в ИУ осужденным не приходится тратить время и силы на поиск источников удовлетворения физиологических потребностей, таких как потребность в пище, одежде, жилище и др., так как всем этим осужденные обеспечены согласно действующему законодательству. Данное явление обусловлено также тем, что половина из опрошенных осужденных уже включена в образовательную среду, оказывающую положительное влияние на ценностные ориентации, являющиеся высшим уровнем ценностно-смысловой системы личности. Именно она определяет мотивы и потребности личности в нравственности и нормативности.

Полученные в ходе анкетирования результаты ответов по всей выборке представлены ниже в таблице 2 в сравнительном, процентном соотношении двух групп респондентов: «обучающиеся осужденные» и «не обучающиеся осужденные». В группе «обучающиеся осужденные» было получено 205 ответов (1 респондент затруднился с ответом). В группе «не обучающиеся осужденные» было получено 208 ответов (5 респондентов затруднились с ответом).

Таблица 2. Сравнительный анализ причин, мотивирующих осужденных к обучению, в зависимости от получения или не получения образования в ИК.

Блоки потребностей	Варианты ответов	Группа «обучающиеся осужденные»		Группа «не обучающиеся осужденные»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Потребность в безопасности	Так как получение образования в колонии учитывается при предоставлении УДО.	35	17,07	21	10,10
	Так как обязан согласно действующего законодательства РФ: обучение в школе, освоение профессии [4,5].	12	5,85	5	2,40
	Так как обучение дает возможность покинуть отряд.	4	1,95	7	3,37
	Так как получение образования в колонии свидетельствует об исправлении и значимо для характеристики.	16	7,80	7	3,37
	Так как не хочу проблем с администрацией учреждения.	4	1,95	5	2,40
Общая по блоку		71	34,63	45	21,95
Потребности в принадлежности и признании	Так как хочу получать одобрение родственников: родителей, супруги и т.д.	5	2,44	5	2,40
	Так как хочу быть примером для своих детей	10	4,88	12	5,77
	Так как хочу получить одобрение администрации учреждения.	3	1,46	3	1,44
	Так как хочу завоевать авторитет среди товарищей.	3	1,46	2	0,96
	Так как стремлюсь быть лучшим во всем.	8	3,90	11	5,29
Общая по блоку		29	14,14	33	16,09
Познавательные, эстетические потребности и потребность в самоактуализации	Так как нравится узнавать что-то новое.	19	9,27	29	13,94
	Так как хочу больше знать.	18	8,78	27	12,98
	Так как получение образования поможет в трудоустройстве после освобождения.	22	10,73	19	9,13
	Так как получение образования позволяет получить не только знания, умения и навыки, но и в целом делает меня лучше.	25	12,20	28	13,46
	Так как люблю мыслить, думать, сообщать	21	10,24	27	12,98
Общая по блоку		105	51,21	130	63,41

Из результатов процентного распределения по группам видно, что в группе обучающихся осужденных выбрано больше вариантов ответа в блоке «потребности в безопасности», то есть данных респондентов на по-

лучение образования в период отбывания наказания мотивируют вполне реальные обстоятельства. Это дает возможность предположить, что группа «обучающиеся осужденные» более информирована о преимуществах при получении образования в ИУ. При сравнении результатов ответов по блоку потребностей «в принадлежности и признании» видно, что ярко выраженных различий в ответах нет. В целом, из результатов процентного распределения видно, что в обеих группах наиболее популярные варианты ответов относятся к блоку: «познавательные, эстетические потребности и потребность в самоактуализации». На наш взгляд, это обусловлено тем, что для осужденных, включенных в образовательную среду, свойственен более рациональный подход к обучению в ИК, что на мотивационно-потребностную сферу личности осужденного оказывает влияние как получение образования в ИУ, так и отсутствие необходимости материальных, личностных затрат на удовлетворение физиологических потребностей, дающей возможность «задуматься» о высших потребностях.

Резюмируя изложенное выше, можно сделать вывод, что получение образования в период отбывания наказания оказывает влияние на личность осужденного на ценностно-смысловом уровне, вносит изменения в его мотивационно-потребностную сферу, определяет общую направленность личности.

Список литературы

1. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. Москва [и др.]: Питер, 2019. 400 с. Текст: непосредственный.
2. Чупина, В. А. Изменение ценностно-смысловой сферы личности осужденных как необходимое условие формирования правопослушного поведения / В. А. Чупина, Г. Д. Галкина. // Акмеология профессионального образования: сборник материалов 16-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 285–291.
3. *Об утверждении* Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Министерства юстиции РФ от 16.12.2016 № 295 (ред. от 01.04.2020): зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2016 № 44930 // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477278/> (дата обращения: 26.02.2021).
4. *Об утверждении* Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции РФ от 24.03.2020 № 59: зарегистрировано в Минюсте РФ 09.04.2020 № 5803030 // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/73868126/> (дата обращения: 26.02.2021).

5. *Об утверждении* порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: Приказ Минюста РФ № 274, Минобрнауки РФ № 1525 от 06.12.2016 г. (ред. от 28.12.2018): зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2016 № 44725 // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/71566672> (дата обращения: 26.02.2021).

6. *Уголовно-исполнительный* кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. Комментарий к последним изменениям / под ред. Г. Ю. Касьяновой. Москва: АБАК, 2018. 144 с. Текст: непосредственный.

7. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.02.2021).

УДК [378.016:53]:378.147

И. В. Гордеева, Е. И. Тихомирова
I. V. Gordeeva, E. I. Tikhomirova
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural State University of Economics, Ekaterinburg
ivgord@mail.ru, helen_2504@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
USING OF NEW TECHNOLOGIES OF LEARNING PHYSICS
IN MODERN UNIVERSITY EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов применения инновационных технологий при обучении физике студентов Уральского государственного экономического университета.

Abstract. The article is devoted to the description of the results of the application of innovative technologies in teaching physics to students of the Ural State University of Economics.

Ключевые слова: обучение физике, онлайн-обучение, высшее образование, внутренняя мотивация, электронные образовательные ресурсы.

Keywords: teaching physics, online learning, higher education, intrinsic motivation, electronic educational resources.

В условиях перманентного повышения роли информационных технологий во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни возрастает уровень требований к качеству профессионального образования будущих специалистов в области