

- формирование у подростков конструктивных приемов эффективного взаимодействия с потенциальными «обидчиками»;
- проведение консультационной работы с подростками о путях адекватного безопасного разрешения проявлений виктимного поведения посредством различных организационных форм;
- проведение с подростками индивидуальной (групповой) психологической работы виктимогенных особенностей личности подростков.

Список литературы

1. Андронникова, О. О. Тест склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова. Текст: непосредственный // Развитие гуманитарного образования в Сибири: сборник научных трудов. Новосибирск: НГИ, 2004. Вып. 9, ч. 1. С. 31–35.
2. Белинская, Т. В. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей / Т. В. Белинская, М. К. Волкова. Текст: непосредственный // Прикладная юридическая психология. 2018. № 3 (44). С. 94–102.
3. Гришина, Т. Г. Социально-психологические условия формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли / Т. Г. Гришина. Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 1-1. С. 320–333.
4. Жихарева, Л. В. Особенности эмоциональной привязанности у подростков, склонных к девиантной виктимности / Л. В. Жихарева. Текст: непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 4. С. 96–106.
5. Мусийчук, М. В. Виктимность как фактор риска аддиктивного поведения подростков на основе выявления предикторов зависимостей / М. В. Мусийчук, Т. В. Яценко. Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 1 (69). С. 44–51.

УДК 373.24:371.695

Г. Р. Закирова, А. Р. Нуриева
G. R. Zakirova, A. R. Nureyeva

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт, Елабуга
Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga Institute
guzzz2798ell@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru

**СОВРЕМЕННОЕ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ
КАК НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**MODERN PLAYGROUND EQUIPMENT IN KINDERGARTEN
AS THE NEW OPPORTUNITIES IN THE DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В статье проводится теоретическое обоснование использования современного игрового оборудования в развитии детей дошкольного возраста.

Abstract. The article provides a theoretical justification for the use of modern gaming equipment in the development of preschool children.

Ключевые слова: игровое оборудование, дошкольное образование, развитие.

Keywords: playground equipment, early childhood education and development.

По нормативно-правовым документам и научно-методическим работам в области современного дошкольного образования устанавливаются условия, требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО), но они не отвечают на вопросы, возникающие в практической деятельности воспитателя: как создать эту среду, чем заполнить пространство группового помещения, какое современное оборудование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста? Именно необходимость ответа на эти вопросы обуславливает актуальность исследования проблемы использования современного игрового оборудования в развитии детей дошкольного возраста.

Данная проблематика в настоящее время выступает объектом пристального научного интереса. Современные авторы изучают возрастные психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста (Н.Ф. Губанова, Н.Ю. Долгова, Н.А. Менчинская, Н.Н. Палагина, Н.П. Прокопенко, Г.Я. Файзуллина); специфику современного игрового оборудования в дошкольном образовании (О.М. Атливанова, Е.Г. Еганова, Е.В. Иванова, Е.В. Рябова, М.И. Тютяева); методы и формы организации работы с использованием современного игрового оборудования в ДОУ (Т.В. Горшенина, И.В. Житко, Е.В. Иванова, М.В. Погодаева, С.А. Сальникова).

На основе анализа работ ученых, мы провели анализ психолого-педагогических особенностей дошкольников, выделяя основные характеристики различных возрастных периодов, выделяемых в рамках данного этапа. Так, применительно к младшему дошкольному возрасту среди них были выделены такие особенности детей как: переживание кризиса трех лет и формирование системы собственного «Я»; развитие воображения; проявление самосознания; достижение нового статуса, упрямство и негативизм дошкольника; ситуативно-деловой характер его отношений со взрослыми; формирование основных мыслительных операций.

В среднем дошкольном возрасте речь начинает выполнять функцию контроля деятельности; усложняется произвольное поведение; повышается познавательная активность; преобладает внеситуативно-познавательная фор-

ма взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возрастает интерес к другим детям и усложнение ролевой игры; возникает осознание своих действий.

Для старших дошкольников характерны такие особенности как возникновение элементов произвольности; внеситуативно-личностный характер отношений со взрослыми и внеситуативно-деловой – с ровесниками; проявление творческой активности; гендерная идентификация.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, определяются задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ и применения в работе с ними игрового оборудования.

Также мы провели изучение теоретической сущности и содержания данного понятия. Термин «игровое оборудование» на основе проведенного анализа может быть определен как оборудование, с которым или на котором дети могут играть в помещении или на открытом воздухе, индивидуально или в группах, по своему усмотрению и в соответствии с их собственными правилами или правилами взрослых. Игровое оборудование отличается от игровых продуктов; это – продукты, используемые для организации всех видов детских игр и наполнения предметно-пространственной среды образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и среды проживания детей дошкольного возраста [4, с. 719].

Специфика современного игрового оборудования состоит в том, что, будучи компонентом развивающей предметно-пространственной среды, оно должно отвечать требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В то же время, современное игровое оборудование является интерактивным, доступным и, зачастую, мультимедийным [2, с. 125].

Основным методом и формой организации работы с современным игровым оборудованием, выделяемым в современной психолого-педагогической литературе, является игра. Использование игровых методов обучения детей дошкольного возраста на основе современного игрового оборудования также существенно облегчает применение знаний дошкольниками в новых ситуациях, т.е. усвоенный в ходе игры материал обрабатывается на творческом уровне, что позволяет учащимся эффективно находить возможности его использования в проблемных ситуациях в будущем.

Игровые методы обучения предполагают максимальную самостоятельность ребенка в процессе обучения, а роль воспитателя в этом случае

становится ролью человека, направляющего получение знаний и развитие их умений и навыков, руководящего их деятельностью [3, с. 49]. Дополнительно с игровым методом обучения могут применяться наглядные, словесные и практические методы. К разновидностям игровых форм организации работы детей дошкольного возраста с современным игровым оборудованием относятся, например, деловые, ролевые игры, подвижные, спортивные игры, познавательные игры и др. При этом, игра как форма организации детской деятельности также не применяется изолировано от других форм работы. В частности, среди них могут быть выделены мероприятия (занятия, события, групповые ситуации, организованные педагогами с использованием игрового оборудования с целью оказания непосредственного воздействия на воспитанников ДОО) и дела (совместная работа детей дошкольного возраста, которое сами дошкольники проводят и организуют для получения пользы и удовольствия), которые различаются между собой по целям и образовательно-воспитательным возможностям [1, с. 86].

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что использование современного игрового оборудования позволит добиться более высоких результатов в развитии детей дошкольного возраста. Современное игровое оборудование предусматривает возможность использования в работе с ним различных форм и методов работы. Все они могут быть эффективны в образовательном процессе ДОО, однако их использование во многом определяется как особенностями самого оборудования, так и возрастными психолого-педагогическими характеристиками дошкольников, в работе с которыми они применяются.

Список литературы

1. *Погодаева, М. В.* Использование игрового обучения для развития навыков безопасного поведения у дошкольников / М. В. Погодаева. Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. 2016. № 4 (82). С. 84–91. Текст: непосредственный.
2. *Развитие* сенсорных способностей дошкольников с использованием полифункционального игрового оборудования / Е. В. Рябова, О. В. Варкова, Г. М. Исмаилова, Е. В. Лазеева, Н. А. Денисова. Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (55). С. 124–128.
3. *Сальникова, С. А.* Психолого-педагогические особенности использования игровых методов на разных этапах обучения / С. А. Сальникова. Текст: непосредственный // Наука и технологии в современном обществе. 2016. № 1 (3). С. 48–52.
4. *Тютяева, М. И.* Использование современного игрового оборудования в процессе сенсорного развития детей раннего возраста / М. И. Тютяева. Текст: непосредственный // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и

внедрения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 17 апреля 2015 г. Арзамас: Арзамас. фил. ННГУ, 2019. С. 718–721.