

П. С. Лопатников, Н. А. Сеногноева

P. S. Lopatnikov, N. A. Senognoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

lopatnikov_ps@mail.ru, sennataliya2005@yandex.ru

**ТЕСТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**LEARNING ACTIVITY TESTS AS A BASIS FOR MANAGING
INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES IN ORGANIZATIONS
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрено применение тестов учебной деятельности в дополнительном профессиональном образовании в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Abstract. The article discusses the use of tests of educational activities in additional vocational education in the field of civil defence and protection of the population and territories from emergencies.

Ключевые слова: тесты учебной деятельности, самостоятельная учебная деятельность, дополнительное профессиональное образование, гражданская оборона.

Keywords: tests of educational activities, independent educational activities, additional professional education, civil defence.

Многочисленные социальные, культурные и экономические трансформации современного общества привели к значимым изменениям в образовательной сфере. В целом, это означает, что новая педагогическая парадигма ориентирована не на конечный результат – получение учащимся документа об определённом уровне образования, а на формирование у него особого типа мышления. Такой тип мышления подразумевает, что образование – это не законченный процесс, а стиль жизни, предполагающий постоянное совершенствование имеющихся знаний, навыков и умений, а также приобретение новых. В этом контексте особую значимость приобретает идея дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование представляет собой один из основных элементов системы непрерывного образования. Его суть заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей личности, её дальнейшем профессиональном развитии для со-

ответствия квалификации изменяющимся социальным, экономическим и культурным условиям. В соответствии с целью обучения дополнительное профессиональное образование дифференцируется по двум направлениям: во-первых, это повышение квалификации, реализуемое в рамках краткосрочных или длительных курсов, а также тематических и проблемных семинаров; во-вторых, это профессиональная переподготовка, подразумевающая овладение учащимся новой специальностью.

Одним из важных и значимых направлений дополнительного профессионального образования является сфера гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Как отмечают С.В. Иванов и М.И. Никонов, основной целью обучения в указанной сфере является повышение готовности населения к грамотным и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей, являющихся следствием военных конфликтов, а также чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера [1, с. 79]. При этом важным принципом является практикоориентированность и качественная реализация различных видов подготовки с максимальным охватом населения.

Характерной тенденцией в сфере дополнительного профессионального образования, как и образования в целом, является возрастание роли самостоятельной учебной деятельности учащихся. Во многом это связано с повышением значимости информационно-коммуникативных технологий. Во-первых, разнотипные электронные ресурсы содержат большое количество тематических источников; во-вторых, повсеместное использование компьютеров и доступный Интернет позволяют учащимся с наименьшими усилиями получить необходимый материал. Это приводит к тому, что базовой формой получения дополнительного профессионального образования, чаще всего, становится дистанционное обучение.

Характеризуя дистанционные образовательные технологии в рамках дополнительного профессионального образования, О.Г. Сидельникова выделяет ряд положительных моментов такого типа обучения [3, с. 56]. Во-первых, это гибкость: слушатели не нуждаются в регулярном посещении лекций, семинаров и практических работ, поскольку могут обучаться в индивидуальном темпе, нередко совмещая учёбу с работой. Во-вторых, модульность: модульный принцип, положенный в основу учебных программ, позволяет компоновать учебный материал в зависимости от индивидуальных или групповых потребностей слушателей. В-третьих, экономическая эффективность: стоимость электронного обучения в два раза ниже, чем

стоимость обучения традиционного. В-четвёртых, новая роль преподавателя: из транслятора знаний он превращается в координатора, который, при необходимости, осуществляет корректировку курса и руководство учебными проектами, проводит индивидуальные консультации. В-пятых, специализированный контроль обучения: вместо традиционных практических и курсовых работ на передний план выходят компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

На наш взгляд, особую роль в рамках дистанционного дополнительного профессионального образования играет именно последний выделенный пункт – наличие специализированного контроля обучения. При этом, с учётом отсутствия непосредственного контакта преподавателя с учащимися, на передний план выходит не просто фиксация итогового результата, а возможность проследить и, при необходимости, скорректировать ход мысли слушателя при выполнении им тестового задания. Таким образом, речь идёт не о тестах в классическом понимании, а о тестах учебной деятельности.

Автором термина и разработчиком педагогической технологии тестов учебной деятельности является автор данной статьи – Н.А. Сеногноева [2]. В данной работе отмечено, что данная форма контроля представляет собой систему заданий специфической формы, сущность которой заключается в наличии альтернатив состава действий. Все альтернативы представляют собой варианты последовательности действий, приводящих к тому или иному способу решения поставленной задачи. Таким образом, цель рассматриваемой педагогической технологии заключается в том, чтобы сформировать состав и способ действия, при этом каждый последующий шаг обусловлен предыдущим выбором. Следовательно, тесты учебной деятельности позволяют оценить не только ответ к заданию, но и выбранный путь решения, причём возможность эта есть как у преподавателя, так и у учащихся. Можно заключить, что такой подход обеспечивает эффективное управление учащимися самостоятельной учебной деятельностью.

Рассмотрим конкретный пример теста учебной деятельности в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Условие задания состоит в следующем: «Вы пошли на концерт известного исполнителя, проходящий на открытом стадионе. Внезапно начался сильный дождь с грозой, в трибуну ударила молния. Начался пожар, люди запаниковали и стали метаться в поисках выхода. Какие действия вы предпримете, чтобы выйти со стадиона с минимальными потерями?» На первом шаге варианты ответов могут быть следующими: «бу-

ду активно двигаться к выходу вместе со всеми», «попытаюсь спрятаться под трибуной», «останусь на своём месте, чтобы переждать наиболее интенсивный людской поток» и т.п. Второй шаг будет зависеть от того, какой именно вариант ответа выбрал учащийся на первом шаге. Так, если слушатель выбрал первый вариант – «буду активно двигаться к выходу вместе со всеми», – далее ему будет предложено выбрать один из следующих вариантов: «продвигаясь к выходу, я буду стараться сместиться к центру толпы» или «продвигаясь к выходу, я буду стараться сместиться к краю людского потока». Для следующих шагов могут быть предусмотрены варианты типа: «потеряв телефон или кошелёк, я обязательно наклонюсь, чтобы подобрать вещь» или «потеряв вещь, я не стану наклоняться за ней»; либо «придя на стадион вместе с друзьями, я попытаюсь сначала найти их, а потом двигаться к выходу вместе» или «придя на стадион вместе с друзьями, я не буду пытаться разыскивать их в толпе».

Вышесказанное позволяет предположить, что применение тестов учебной деятельности в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций будет способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, базирующегося на самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Список литературы

1. *Иванов, С. В.* Правовое обеспечение дополнительного профессионального образования работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / С. В. Иванов, М. И. Никонов. Текст: непосредственный // Материалы конференций Гуманитарного национального исследовательского института «Нацразвитие». Санкт-Петербург, 2017. С. 75–80.
2. *Сеногноева, Н. А.* Содержание и структура тестов учебной деятельности как основа их конструирования / Н. А. Сеногноева. Текст: непосредственный // Развитие современного образования: от теории к практике: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 августа 2017 г. Чебоксары: Центр научного сортрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 73–78.
3. *Сидельникова, О. Г.* Дистанционные образовательные технологии как новая форма повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования / О. Г. Сидельникова. Текст: непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. 2016. № 8. С. 55–58.