

2. *Деркач, А. А.* Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Марков. Москва: Рос. акад. госслужбы при Президенте России, 2000. 426 с. Текст : непосредственный.
3. *Змеев, С. И.* Основы андрагогики / С. И. Змеев. Москва : Флинта, 1999. 152 с. Текст : непосредственный.
4. *Образование* взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: в 4 томах / науч. ред. В. И. Подобед. Санкт-Петербург: Рос. акад. образования: Ин-т образования взрослых. Т. 1, кн. 1. 114 с. Текст : непосредственный.
5. *Философия, культура и образование* (Материалы «круглого стола»). Текст: непосредственный // Вопросы философии. 1999. № 3. С. 3–54.
6. *Степанов, С. Ю.* Акмеологические парадоксы / С. Ю. Степанов. Текст: непосредственный // Акмеология. 1997. № 1. С. 11–16.
7. *Степанова, Е. И.* Психология взрослых – основа акмеологии / Е. И. Степанова. Санкт-Петербург: С.-Петербург. Акмеолог. Акад., 1995. 168 с. Текст: непосредственный.
8. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"* от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

УДК 371.12.015.325:005.966

А. П. Ерёмкина, Н. Н. Валиева
A. P. Eremina, N. N. Valieva
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», Оренбург
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg
verkoshantseva_n@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
PROFESSIONAL CAREER OF A TEACHER
AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Аннотация. В статье рассматривается понятие профессиональная карьера педагога, сущность профессиональной карьеры педагога, проводится контент-анализ данного понятия с точки зрения психолого-педагогической науки.

Abstract. The article deals with the concept of a professional career of a teacher, the essence of a professional career of a teacher, and provides a content analysis of this concept from the point of view of psychological and pedagogical science.

Ключевые слова: карьера, профессиональная карьера, профессиональное развитие, профессиональный рост.

Keywords: career, professional career, professional development, professional growth.

Эффективность профессиональной деятельности человека всегда

была тесно связана с его профессиональной карьерой, именно по этой причине выбор профессии – одно из наиболее важнейших решений в жизни, которое когда-либо принимается человеком. Среди всех прочих профессия учителя всегда наделялась в обществе особым значением. От педагога на разных этапах обучения, воспитания и развития личности зависит уровень образованности населения в стране и качество человеческого капитала.

Важность педагогической профессии, построение педагогом профессиональной карьеры подчеркивается и на государственном уровне. Изменения нормативной и правовой базы ставят на первый план формирование профессиональной компетентности педагога и его профессиональное развитие. Так, вводятся федеральные государственные образовательные стандарты, в которых кадровые условия и требования к педагогу – важное качество образовательной системы, реформируется профессиональный стандарт педагога, регламентируется новый порядок аттестации педагогов и подходит к завершению практическая апробация проекта по внедрению национальной системы учительского роста.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что профессиональная карьера является объектом исследований как отечественных, так и зарубежных исследователей. Так, проблема профессиональной карьеры в разных ее аспектах рассматривалась в трудах таких учёных и исследователей, как А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, А. Я. Кибанов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Э. Шейн, П. Г. Щедровицкий и др. Контент-анализ трактовок понятия «профессиональная карьера» позволяет нам сделать вывод, что в научной литературе чаще всего оно рассматривается в трех направлениях (по частоте встречающихся определений): *как процесс* (И.А. Бусоедов, А.Я. Кибанов, Т.Н. Крисковец, Л.А. Магальник, А.С. Соколова), *как деятельность* (А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева), *как результат* (О.В. Москаленко).

Наиболее распространенное направление исследований – выделение *процессуальной составляющей* данного понятия. Так, один из крупнейших исследователей в области менеджмента А.Я. Кибанов определяет профессиональную карьеру как профессиональную специализацию человека, чья деятельность преимущественно проходит в профессиональной области какого-то одного предмета; достигает в ней некоторых результатов; а также добивается признания в профессиональном сообществе и авторитета [2].

Процессуальная составляющая профессиональной карьеры раскрывается и в исследованиях Т.Н. Крисковец. Ведущие идеи автора раскрыва-

ют педагогические условия управления профессиональной карьерой, а также концепцию ее развития на основе онто-акмеологического подхода. По мнению автора, профессиональная карьера – это процесс постоянной самоактуализации, «цепь индивидуальных достижений педагога», направленность которого связана со становлением профессиональной компетентности, профессиональной уверенности, конкурентоспособности педагога [8, с. 122].

Большой интерес представляет исследование карьероформирующего обучения А.С. Соколовой, в котором под профессиональной карьерой автор понимает индивидуальную динамику профессиональной деятельности [5]. Основу данного процесса составляет соответствующий уровень профессиональной компетентности, личностные качества и ценностные ориентации, а важнейшей характеристикой становится самореализация индивида.

Второе направление исследований – *деятельностная составляющая*. Так, А.Н. Ксенофонтова и А.В. Леденева предлагают определять профессиональную карьеру педагога в качестве осознанного отношения к собственному профессиональному движению и конкурентоспособности [3]. Также, как и Т.Н. Крисковец они выделяют непрерывную, постоянную самоактуализацию в качестве важнейшей характеристики, дополняя ее рефлексией, высокой степенью мотивации и удовлетворённостью трудом. Данные характеристики отражают уровень профессиональной компетентности, квалификационных возможностей и личностных качеств учителя и определяют повышение статуса в социальной и образовательной сфере.

Профессиональная карьера как деятельность акцентирует внимание педагога на развитие таких личностных образований, как мотив, интерес, активность, умения, самостоятельность. Так, профессиональная мотивация побуждает педагога к деятельности и становится отправной точкой в развитии педагога в профессиональной сфере и построении своей карьеры. Она складывается из разнородных моментов, определяющих поведение и деятельность педагога, таких как направленность, ценностные ориентации, смысловые составляющие и установки, социальные ожидания, эмоции, волевые качества. Мотивация тесно связана с интересом, важнейшим побудителем любой деятельности. Он выражает избирательный характер деятельности, направленной на удовлетворение эмоционально-интеллектуальных мотивов. Интерес наряду с активностью и самостоятельностью становится ведущим личностным образованием, побуждающим педагога на освоение различных видов профессиональной деятельности, со-

вершенствованию профессионально-педагогический умений. Профессиональная активность в современных условиях становится стержнем профессиональной деятельности педагога, формы ее проявления – результаты профессиональной деятельности, профессиональное общение и поведение. В свою очередь самостоятельность представляет собой свойство продуктивной деятельности, составляющими которой становятся способность к целеполаганию, проявление инициативны, поиска решения проблем, навыки самоорганизации и самоконтроля. Результатом развития ведущих личностных образований в деятельности педагога (интерес, активность, самостоятельность) становится его стремление к непрерывному совершенствованию своего педагогического мастерства и развитию профессиональной карьеры.

Третье направление исследований – результативная составляющая понятия, согласно которому это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности. Данный результат проявляется в карьерном росте. Педагог при этом имеет собственные четкие и осознанные суждения о карьере, представляет себя, видит направления самовыражения и профессиональной удовлетворенности [4].

Профессиональная карьера как результат зависит от преодоления противоречий личности и профессиональной среды. Некоторые исследователи считают, что индикатором профессиональной карьеры может стать карьерное пространство. Оно как совокупность направлений позиционирования личности позволяет видеть перспективы собственного профессионального развития, расширения сферы деятельности, использовать свои способности и умения, оценить вероятность достижения профессиональных целей.

Стоит отметить, что профессиональная карьера является составной частью жизненной стратегии человека любой специальности. Она носит содержательный характер, связана с упорным трудом, достижением реальных результатов, личностным ростом, самовыражением себя в профессии [1]. Самовыражение и самосознание подчеркивается и П.Д. Тигером и Б. Бэррон-Тигером, которые отмечают, что путь к успешной профессиональной карьере педагога лежит через самосознание [6].

Успешность профессиональной педагогической карьеры зависит от осознания педагогом того, что он действительно имеет желание расти и развиваться в данной сфере. Каждый, кто выбирает профессию педагога, должен понимать, что эта профессия – не только работа, но и призвание, и соответствующий этому образ жизни, образ мышления.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что в педагогической науке изучение проблемы развития профессиональной карьеры не утратило свою актуальность. Происходящие изменения в сфере образования, развитие цифрового образования подчеркивают необходимость поиска новых способов развития профессиональной карьеры педагога.

Анализ понятия свидетельствует о наличии трех направлений в исследовании проблемы: рассмотрение профессиональной карьеры как процесса, как деятельности и как результата. Придерживаясь той точки зрения, что это, прежде всего, деятельность, отметим, что эта деятельность направлена на развитие личности педагога, его профессиональной компетентности и готовности к решению профессиональных задач. Это связано с достижением более высокого профессионального уровня, обеспечением материального благополучия, расширением кругозора и саморазвитием, получением признания и уважения окружающих (коллег, учащихся, родителей учащихся).

Список литературы

1. *Карьера с разных точек зрения*. Текст: электронный // Научный портал FB.ru. URL: <http://fb.ru/article/170636/chto-takoe-karera-vidyi-kareryi-vidyi-i-etapyi-delovoy-kareyi> (дата обращения: 11.02.2021).
2. *Кибанов, А. Я.* Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-практическое пособие / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова. Москва: Проспект, 2012. Текст: непосредственный.
3. *Ксенофонтова, А. Н.* Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева. Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3 (215). С. 28–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osveschenie-problemy-razvitiya-professionalnoy-kariery-uchitelya> (дата обращения: 12.02.2021).
4. *Москаленко, О. В.* Акмеология профессиональной карьеры личности / О. В. Москаленко; под общ. ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 2007. 350 с. Текст: непосредственный.
5. *Соколова, А. С.* Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами / Соколова А. С. Текст: электронный // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 3 (19). С. 174–180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kariera-i-podhody-k-eyo-issledovaniyu-otechestvennymi-i-zarubezhnymi-avtorami> (дата обращения: 25.02.2021).
6. *Тигер, П. Д.* Делай то, для чего ты рожден: Путь к успешной карьере через самопознание / Пол Д. Тигер, Барбара Бэррон-Тигер. Москва: Армада, 1996. 491 с. Текст: непосредственный.
7. *Шекшня, С. В.* Управление персоналом современной организации / С.

В. Шекшня. Москва: Бизнес-школа «Интел-синтез», 1997. 336 с. Текст: непосредственный.

8. *Kriskovets, T. N.* The role of the scientific communication in the development of postgraduates' professional career strategy / T. N. Kriskovets, L. V. Merculova // *Innovations in education*. Vienna, 2014. Vol. 4. P. 121–134.

УДК 378.12:37.015.325

М. А. Капшутарь, М. В. Привалова

M. A. Kapshutar, M. V. Privalova

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет», Екатеринбург***

Ural state medical university, Ekaterinburg

marina-kapshutar@mail.ru, mvprivalova@yandex.ru

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА АСПИРАНТА КАК ИСТОЧНИК
ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
ACMEOLOGICAL CULTURE OF POSTGRADUATE STUDENT AS A
SOURCE OF PROFESSIONAL ACHIEVEMENT OF FUTURE TEACHER**

Аннотация. В статье рассматривается проблема акмеологической культуры как компонента профессиональной культуры аспиранта, анализируются различные подходы к ее определению, а также выделяются основные этапы ее формирования.

Abstract. The article examines the problem of acmeological culture as a component of postgraduate professional culture, analyzes various approaches to its definition, and also identifies the main stages of its formation.

Ключевые слова: профессиональная культура, акмеологическая культура, аспирантура, научно-педагогические кадры высшей квалификации.

Keywords: professional culture, acmeological culture, graduate school, scientific and pedagogical personnel of higher qualifications.

Успех развития любого общества связан с уровнем профессионализма во всех его сферах, особенно в образовании, развитие которого должно носить опережающий, инновационный характер. В новых условиях развития системы образования, связанных с усложнением социокультурной образовательной среды и принятием профессиональных стандартов, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. Аспирантура всегда рассматривалась как основной «поставщик» научных и педагогических кадров высшей квалификации. Кроме того, выпускник аспирантуры, успешно освоивший соответствующую образовательную программу и прошедший государственную итоговую аттестацию, получает квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Поэтому проблема профессиона-