

Г. Н. Мигачева, Т. Б. Соколова

G. N. Migacheva, T. B. Sokolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

galnic42@gmail.com, sokolovtb@inbox.ru

**РАЗРАБОТКА КОНТЕНТА СИСТЕМЫ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
DEVELOPMENT OF CONTENT SYSTEM
FOR DISTANCE LEARNING**

Аннотация. В статье сформулированы возможности систем обучения, основные проблемы при проектировании системы дистанционного обучения студентов: выбор платформы для создания системы; размещение учебного материала; контроль учебного процесса; администрирование ресурса; возможность расширения и модернизации системы.

Abstract. The article formulates the possibilities of learning systems, the main problems in the design of a distance learning system for students: choosing a platform for creating a system; placement of educational material; control of the educational process; resource administration; the possibility of expanding and upgrading the system.

Ключевые слова: дистанционная система обучения, междисциплинарный курс, ДОТ, контент, лекция, презентация.

Keywords: distance learning system, interdisciplinary course, DOT, content, lecture, presentation.

Среди систем управления обучением особой популярностью пользуется система Moodle, которая относится к классу свободно распространяемого программного обеспечения, которая преподавателями может использоваться для создания эффективных обучающих сайтов [1].

Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki-страница и др. [2].

В Moodle «Лекция» — это полноценное учебное пособие с теорией и практикой. Теория помогает передать знания в виде текста с картинками и видео, а практический тест — проверить, насколько студент усвоил прочитанное. Важным этапом размещения образовательного контента на портале является создание лекционного модуля, т.к. после того, как лекции разработаны в электронном варианте, их нужно разместить на интернет портал. На этом этапе и начинается работа в системе дистанционного обучения Moodle. Элемент курса «Лекция» позволяет располагать теоретическую часть курса в удобной и гибкой форме. Можно использовать линейную

схему лекции, лекция будет состоять из нескольких последовательных страниц. Можно создать древовидную схему, которая содержит различные пути и варианты для учащегося. При создании лекций в данной работе будет использована первая – линейная схема. Для организации такой работы, был представлен некий алгоритм по разработке и загрузке лекционного материала. Благодаря данному алгоритму процесс создания и заполнения элемента Лекция был упрощен. Появилась возможность разместить разработанный материал в краткие сроки и с учетом особенностей образовательной организации. Алгоритм представляет собой процесс с элементами входа и выхода операций. Для наглядности была разработана блок-схема, которая представлена на рисунке 1. Алгоритм загрузки лекционных материалов на портал Moodle состоит из следующих действий:

- загрузка разработанных презентаций по темам;
- создание элемента Лекция на портале;
- наполнение элемента Лекция.

Рассмотрим по порядку все три действия при работе с электронно-образовательной платформой. В Moodle лекцию можно добавить только в курс, как и любой другой элемент, к примеру, тест или видео урок. Иначе лекция не работает. Поэтому сначала создаем дистанционный курс. Чтобы это сделать, необходимо: Перейдите в Администрирование → Курсы → Управление курсами и категориями → Добавить курс. В появившемся окне вводим полное и краткое название будущего курса. Заполняем форму и нажимаем «Сохранить и показать». Далее следует добавить лекцию в курс. Для этого заходим в режим редактирования, нажимаем «Добавить элемент или ресурс» → Добавить.

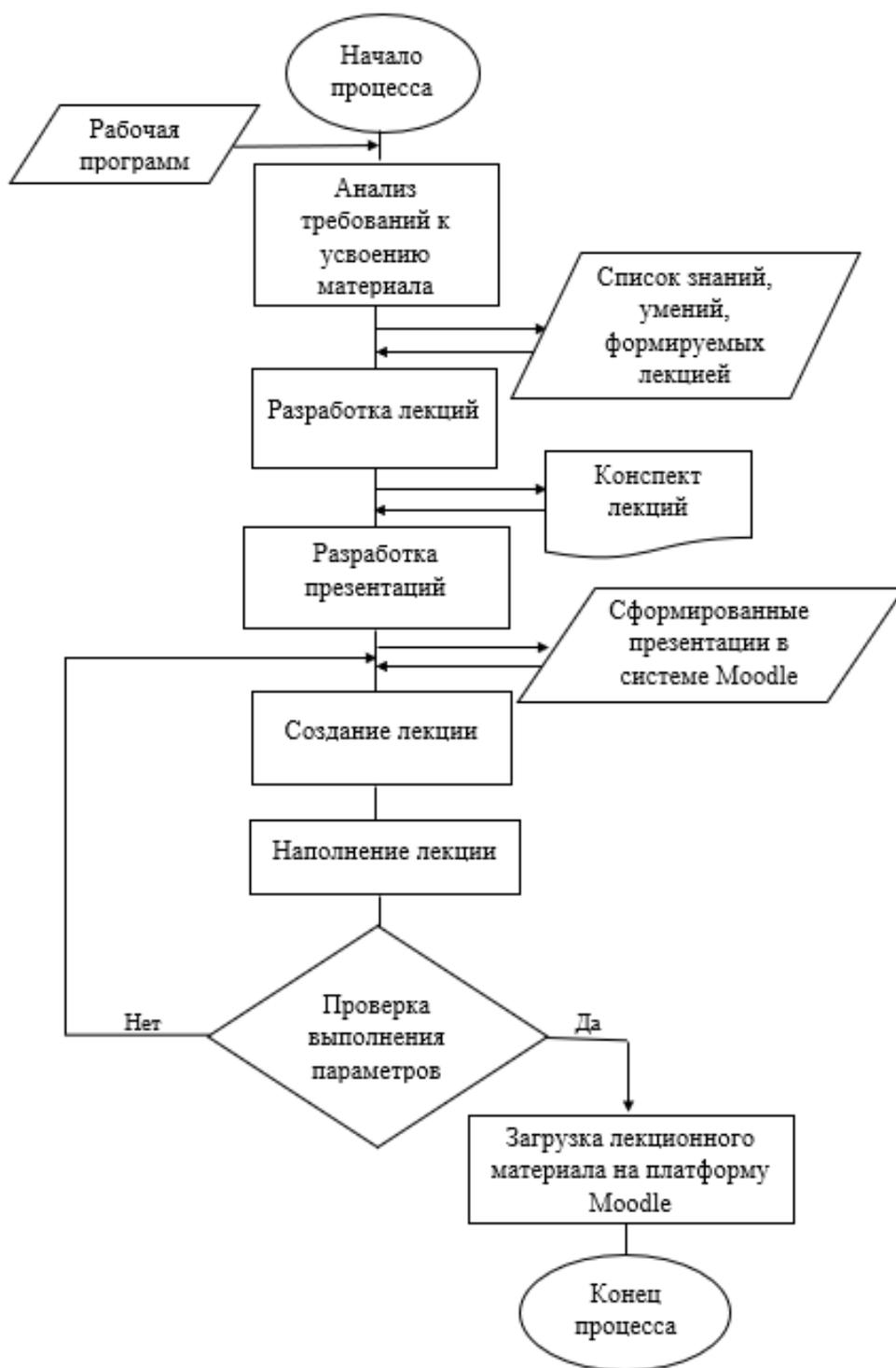


Рисунок 1 – Блок-схема процесса размещения лекционного материала на платформе Moodle

Далее следует добавить лекцию в курс. Для этого заходим в режим редактирования, нажимаем «Добавить элемент или ресурс» (как показано на рисунке 2) → выбираем «Лекцию» → Добавить.

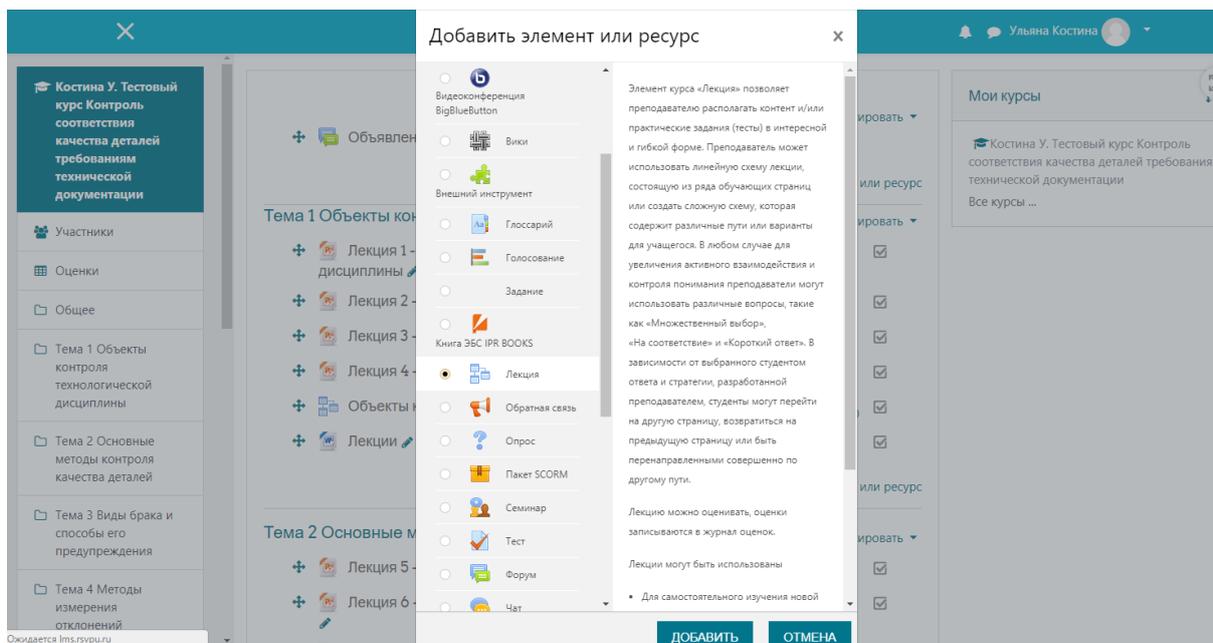


Рисунок 2 – Добавление Лекции в курс

Далее даем название лекции и устанавливаем необходимые настройки.

В окне создания лекции кроме названия представлены три раздела:

Контроль прохождения — здесь мы устанавливаем правила прохождения лекции. Например, можно ли студентам пройти лекцию повторно или у них только одна попытка. Для разных уроков подходят разные настройки.

Оценка — здесь мы задаем правила оценивания лекции. Например, лекции будут оцениваться баллами. То есть за прохождение одной лекции, обучающийся зарабатывает 2 балла.

Внешний вид — здесь мы настраиваем дизайн лекции: лекция в виде слайд-шоу, показ меню, настройка количества кнопок для переходов и т.д. Напротив каждой функции есть голубой вопросительный знак, при наведении на него мы узнаем, что данная функция означает. В конце после того, как все настройки завершены необходимо нажать «Сохранить и показать». Далее переходим непосредственно к самому заполнению элемента Лекция.

Схематично структуру лекции можно представить на рисунке 3. Первый блок — это план лекции. Далее следуют разделы и конец лекции. Также есть возможность добавления вопросов. Вопросы можно добавлять после каждого раздела, или можно добавить несколько вопросов после всех разделов лекции. Для наглядности, структуру заполнения элемента «Лекция» на теме 1 Объекты контроля технологической дисциплины (Рисунок 3).

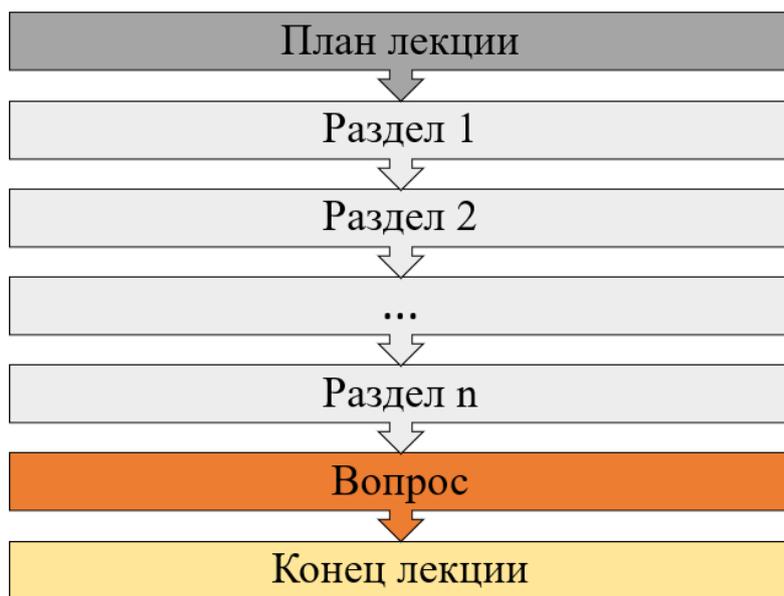


Рисунок 3 – Структура заполнения элемента Лекция

Содержание — тут мы вводим план темы 1. Сюда также можно вставить картинки и видео.

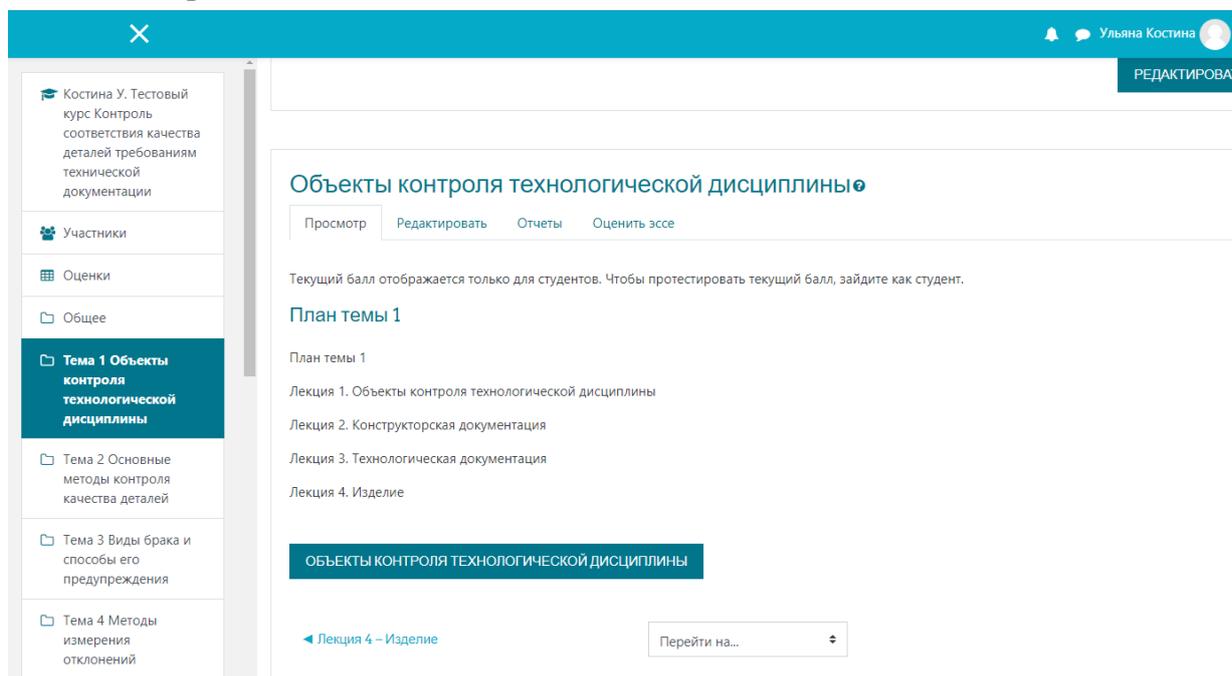


Рисунок 4 – План темы 1

Содержимое — с помощью этой функции можно настроить перемещение внутри лекции. Содержимое — это кнопки, которые перенаправляют на другие страницы лекции. Для каждой страницы кнопки надо настраивать индивидуально. Например, мы настраиваем закрытую навига-

цию — читателю придется последовательно изучить каждую страницу лекции.

Далее оформляем содержимое. Заполняем лишь Содержимое 1: Объекты контроля в технологической дисциплине и указываем в переходе Следующую страницу. Это создаст одну кнопку для перехода на следующую страницу.

Следующим шагом создаем информационную страницу, которая в готовом виде выглядит следующим образом. Для этого нажимаем «Добавить сюда информационную страницу» напротив только что созданного плана лекции — откроется меню создания инфослайда. Туда мы вставляем подготовленный конспект на тему «Объекты контроля» и настраиваем переходы между страницами. Текст же лекции, размещённой в Moodle, позволяет студенту после занятия ещё раз обратиться к материалу, обратить внимание на моменты, которые ускользнули от него на занятии, дополнить свой конспект. Также есть возможность запрограммировать доступ к нужному материалу на определённое время (например, разрешить доступ студентам с 1 апреля 12:00 по 20 до апреля 24.00).

Далее после первого раздела создаем страницу с вопросом. Для этого нажимаем на «Добавить сюда страницу с вопросом» напротив первого раздела и выбираем «Множественный выбор». Откроется окно создания вопроса. Здесь учитываем:

- заголовок — как называется вопрос (Вопрос 1);
- содержание — текст вопроса (Выберете строку, где присутствуют только объекты контроля);
- ответ — текст для варианта ответа (Технологический процесс; Деталь, сборочная единица; Исполнители технологического процесса; Технологическая и конструкторская документация; Средства технологического оснащения; Рабочее место);
- отзыв — что увидит студент, если выберет этот ответе.

В заключении создаем еще один вопрос. Для этого также нажимаем на «Добавить сюда страницу с вопросом» напротив первого раздела и выбираем «На соответствие». Откроется окно создания вопроса. Здесь учитываем:

Заголовок — как называется вопрос (Вопрос 2);

Содержание — текст вопроса:

Соотнесите следующие понятия с их определениями

Определения:

1. Предмет или набор предметов, полученных в результате целенаправленных трудовых действий.

2. Графические и текстовые документы, которые в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия.

3. Соблюдение точного соответствия технологического процесса изготовления или ремонта изделия требованиям конструкторской и технологической документации.

4. Совокупность документов, которые определяют отдельные технологические процессы. После того как обучающийся прочитал все страницы и ответил правильно на все вопросы – лекция завершается. Если студент отвечает на вопрос неправильно, то он не сможет перейти к следующей теме пока не даст правильный ответ. С внедрением презентаций на платформу Moodle дела обстоят намного проще. Для того чтобы загрузить презентацию по нужной теме, необходимо воспользоваться функцией «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Файл».

После этого в появившейся строке пишем название презентации и загружаем ее в окошко под названием «Выберете файлы». В конце нажимаем «Сохранить и вернуться к курсу».

Использование электронной образовательной среды Moodle в процессе изучения любой дисциплины МДК позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу студента по овладению данной учебной дисциплиной, способствует формированию компетенций, т.е. удовлетворяет требованиям к современным образовательным средствам, повышает эффективность учебного процесса; обеспечивает возможность непрерывного обучения, способствует формированию адаптивности, мобильности, умению искать и овладевать новыми знаниями и новыми технологиями, осваивать передовые способы действий, адекватные новым технико-технологическим компьютерным средствам в опоре на ресурсы глобальных и локальных информационных сред.

Список литературы

1. *Андреев, А. А.* Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 113–117.

2. *Васильев, А. А.* Дистанционное обучение как неотъемлемая часть образовательной среды / А. А. Васильев. Текст: электронный // Образование и воспитание. 2018. № 4 (19). С. 73–75. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3534/>.