

сти к совместной преобразовательной деятельности, главным итогом которой должен стать практический результат – инновационный проект.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Проектную деятельность можно рассматривать как новую область научного знания, прикладное направление педагогики, как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя и студента, как технологию и средство обучения. <https://studylib.ru/doc/2636833/novye-cennosti-obrazovaniya-tezaurus>

Список литературы

1. *Алексеев, Н. Г.* Проектирование / Н. Г. Алексеев. Текст: электронный // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. Москва: Цицеро, 1995. Вып. 1. С. 61–62. URL: <https://studylib.ru/doc/2636833/novye-cennosti-obrazovaniya-tezaurus>.

2. *Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности* / С. П. Миронова, С. А. Медведева, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 147 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>. Текст: электронный.

3. *Словарь-справочник по педагогике* / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Сфера, 2004. 439 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.112:371.13]:378.147.888

И. В. Осипова, О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина

I. V. Osipova, O. N. Shults, N. N. Iilina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irinaosipova59@mail.ru, ulyashina88@mail.ru, nataly_ul@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

MODELING OF THE PROCESS OF PREPARING A BACHELOR

OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS

OF PEDAGOGICAL PRACTICE ON THE BASIS

OF A COMPETENCE-BASED APPROACH

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации подготовки будущего педагога профессионального обучения в процессе прохождения педагогической практики на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Abstract. The article deals with the organization training of the future teacher of professional training in the process of passing pedagogical practice on the basis of a competence-based approach.

Ключевые слова: среда; условия; модель; педагогическая практика; деятельность; компетентностно-ориентированный подход.

Keywords: environment; conditions; model; pedagogical practice; activity; competence-oriented approach.

Процесс подготовки будущего педагога профессионального обучения к различным видам практик носит многомерный характер. Наиболее сложным моментом для преподавателей вуза, колледжа становится выбор дидактического обеспечения для организации педагогической практики. Именно создание дидактического сопровождения с максимальным содержанием компетентностно-ориентированных компонентов деятельности становится необходимым условием для подготовки будущего педагога в системе высшего и среднего профессионального образования. Для моделирования структурного наполнения элементов содержания такой подготовки необходимо учесть ряд условий [1, 2, 3]: профессиональное развитие будущего педагога обусловлено внутренними и внешними контекстами компетентностно-ориентированной образовательной среды и восприятием себя как инициатора своих профессиональных проектов в области образования; взаимосвязью компонентов, формируемых профессиональных качеств будущего специалиста, в контексте компетентностно-ориентированной среды с использованием смежных профессионально-педагогических процессов и систем; образовательный процесс проектируется как нелинейное многомерное взаимодействие субъектов образования с компонентами среды с целью обогащения своего внутреннего мира и реализации индивидуальной траектории в данной среде, максимально насыщенной компетентностно-ориентированными задачами; образовательный процесс осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия субъектов образования с целью обмена ценностями, информацией, мыслями как источниками личностного и профессионального саморазвития. На основе компетентностно-ориентированного подхода были предложены и определены содержательные компоненты подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях прохождения педагогической практики согласно видам профессиональной деятельности.

Структурно-целевой компонент модели включает в себя целевые установки, сопряженные с теоретическим знанием об образовательных технологиях, роли и месте программы подготовки специалиста. Данный

компонент модели позволяет определить дидактические подходы к интегрированному процессу подготовки будущего педагога для ряда отраслевых направлений и задать структурно-целевые установки для развития профессионально важных качеств современного специалиста. Проектируя процесс подготовки профессионала нового уровня на структурно-целевом уровне нам необходимо также учитывать готовность специалиста к планированию педагогических мероприятий в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих. Организация и осуществление образовательной деятельности данного компонента осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования с ориентиром на компетентно-ориентированную подготовку. В качестве компетентно-ориентированного задания студенту предложено выполнить *учебно-профессиональный кейс*. Основными этапами выполнения кейса могут быть следующие элементы профессионально-педагогической деятельности: участие в разработке адресных заданий, максимально приближенных к реальным педагогическим в системе СПО; определение основных этапов организации педагогической практики (описание ее целей, задач, содержания с учетом компетентно-ориентированного подхода); анализ нормативной документации педагогической практики; обоснование требований к выполнению отчета и порядка ведения дневника практики; обсуждение с руководителями-методистами от выпускающей кафедры, индивидуальных заданий на практику. Также необходимо рассмотреть вопросы по постановке педагогического эксперимента (виды и типы экспериментов; шкалы измерений; этапы проведения эксперимента, критерии оценки результатов, методы описательной статистики).

Методико-инструментальный компонент модели основывается на определенном научно-исследовательском виде профессиональной деятельности и направлен на научно-обоснованный выбор организации педагогического процесса в условиях максимально приближенных к реальному. В данном компоненте мы планируем организовать участие в исследованиях по проблемам подготовки по направлениям СПО, учесть проблемные (противоречивые) вопросы на стыке научного знания с применением современных технологий подготовки современного специалиста с выходом на учебно-исследовательскую работу обучающихся. Данный компонент модели реализуется заданиями *научно-исследовательского кейса*.

Здесь проводится анализ и формулируется гипотеза педагогического эксперимента. Задания кейса-1: анализ профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности), структуры выбранной образовательной программы, нормативных документов. Посещение и анализ методики проведения занятий преподавателей принимающей образовательной организации. Задания кейса-2. Формулирование проблемы исследования; определяется тип эксперимента: формирующий, сравнительный; разрабатывается методика проведения эксперимента; выявляется стартовый уровень подготовки участников эксперимента; проводится формирование контрольной и экспериментальной групп; ведётся процесс обучения в соответствии с экспериментальной методикой; протоколируются получаемые результаты; результаты обрабатываются методами описательной статистики; формулируются выводы.

Диагностический (заключительный компонент модели) предполагает готовность и способность к освоению новейших производственных технологий в условиях реального производства, овладению техникой осуществления работ также смежных профессий, направлен на оценку уровня сформированных компетенций и результатов проведения педагогического эксперимента. Диагностический кейс определен заданиями по разработке оценочно-диагностических средств, оформлением отчёта, подготовкой к защите результатов по педагогической практике.

Организация педагогической практики, в рамках компетентностно-ориентированного подхода, позволяет целенаправленно и последовательно соединять теоретическую подготовку будущего педагога с его практической деятельностью. Смоделированная образовательная среда для прохождения педагогической практики, представляет собой определенную систему дидактических мероприятий, обеспечивающих результативность формирования профессиональных видов деятельности компетентностно-ориентированных (компонентов деятельности) средствами интерактивной составляющей за счет выявления педагогических условий, направленных на создание эффективной подготовки профессионала нового типа в профессионально-педагогическом вузе.

Список литературы

1. *Лыжин, А. И.* Профессионально-педагогические кадры: новые технологии подготовки / А. И. Лыжин, А. В. Феоктистов. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-19-29. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 19–29.

2. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.

3. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.

УДК 377.354:377.133.55

А. Р. Салаватов, М. А. Федулова

A. R. Salavatov, M. A. Fedulova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sarmatik2009@yandex.ru, fedulova.m@bk.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ

TECHNOLOGY OF VISUALIZATION OF EDUCATIONAL INFORMATION IN TRAINING WORKERS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технологии визуализации учебной информации и возможности применения данной технологии при обучении рабочих.

Abstract. The article discusses the features of the technology of visualization of educational information and the possibility of using this technology in training workers.

Ключевые слова: обучение рабочих на предприятии, технология визуализации учебной информации, кодирование информации, визуальные образы.

Keywords: training of workers at the enterprise, technology of visualization of educational information, coding of information, visual images.

Изменения в социально-экономической сфере Российской Федерации, процессы модернизации технологий и производства, внедрение высокоточного и высокотехнологичного оборудования на промышленных предприятиях страны приводят к необходимости поддержания и увеличения ресурса квалифицированных рабочих, которые не только должны быстро адаптироваться к современным условиям труда, но и осваивать новые технологические процессы и оборудование, уметь самостоятельно приобретать профессиональные знания, овладевать информационно-компьютерной грамотой, позволяющей быстро и своевременно реагиро-