

6. *Малкина-Пых, И. Г.* Стратегии поведения при стрессе / И. Г. Малкина-Пых. Текст: непосредственный // Московский психологический журнал. 2005. № 12. С. 15–25.
7. *Наенко, Н. И.* Психическая напряжённость / Н. И. Наенко. Москва: Издательство Московского университета, 1976. 112 с. Текст: непосредственный.
8. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности: психология личности / К. К. Платонов; отв. ред. А. Д. Глоточкин. Москва: Наука, 1986. 255 с. Текст: непосредственный.
9. *Ротенберг, В. С.* Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский. Москва: Наука, 1984. 193 с. Текст: непосредственный.
10. *Суворова, В. В.* Психофизиология стресса / В. В. Суворова. Москва: Педагогика, 1975. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.321:[373.5.032:340.114.5]

Ю. И. Симанкова, Н. А. Сеногноева

Yu. I. Simankova, N. A. Senognoeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Volkova.39.Julia@yandex.ru, sennataliya2005@yandex.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ
DESIGNING THE ACTIVITIES OF THE TEACHER
ON LEGAL EDUCATION OF ADOLESCENTS**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению уровней педагогического проектирования правового воспитания подростков. Представлены направления деятельности педагога в рамках правового воспитания.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the levels of pedagogical design of legal education of adolescents. The directions of the teacher's activity in legal education are presented.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, правовое воспитание, подростки.

Keywords: pedagogical design, legal education, adolescents.

На современном этапе развития общества правовое воспитание является важным и значимым компонентом образовательно-воспитательной системы. Представляя собой неотъемлемую часть морально-нравственного и интеллектуального развития современной личности, оно является идеологическим базисом государства, заинтересованного в законопослушных гражданах.

Прежде всего, обратимся к рассмотрению понятия «правовое воспитание». Так, О.А. Воробьева отмечает, что оно может быть рассмотрено

как в широком, так и в узком смысле. В широком понимании это становление правосознания всех граждан государства, осуществляющееся в конкретно-исторических рамках определённого политического режима, идеологии, а также социально-экономических отношений. В узком понимании под правовым воспитанием подразумевается целенаправленная деятельность властных и общественных органов, занимающихся формированием правовой культуры граждан государства [4].

По мнению Н.Ю. Мухаммадиева, правовое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность государства в виде соответствующих организаций и должностных лиц по трансляции правовой культуры, опыта и определённых идеалов от поколения к поколению. Его цель заключается в формировании правового сознания у каждого члена общества [5]. Подобная трактовка указывает на то, что существует определённый механизм правового воспитания, включающий в себя ряд компонентов: во-первых, это субъект воспитания (в нашем случае – образовательное учреждение), во-вторых – объект воспитания (учащиеся), в-третьих – совокупность форм и методов правового воспитания.

И.В. Смольников и В.В. Толмачёва, характеризуя особенности правового воспитания несовершеннолетних, указывают на то, что, в целом, данный процесс обладает теми же функциями и сущностью, что и в отношении любой другой социальной и возрастной группы. Иными словами, речь идёт о формировании системных знаний о государстве и праве, а также установки на законопослушное поведение. Вместе с тем, необходимо учитывать и возрастные особенности несовершеннолетних. Правовое воспитание должно осуществляться поэтапно: на первом этапе подростки получают и накапливают необходимую правовую информацию, на втором этапе приобретённые знания становятся личностно значимыми, переходят в разряд привычек; наконец, на третьем этапе у подростков вырабатывается готовность действовать с учётом новых правовых привычек и убеждений [7].

Приведенные выше определения свидетельствуют о том, что правовое воспитание, также, как и любой другой воспитательный процесс, подразумевает необходимость целенаправленного и системного педагогического руководства. Таким образом, встаёт вопрос о проектировании педагогической деятельности, отвечающей целям и задачам формирования правового сознания и правовой культуры у подрастающего поколения.

Обратимся к рассмотрению понятия и сущности педагогического проектирования. Учёные рассматривают его по-разному: 1) как процесс

становления новых форм и методов педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов [3]); 2) как предварительное планирование предстоящей педагогической деятельности (В.С. Безрукова [1]); 3) как содержательное, методическое, материальное и психологическое оформление замысла реализации определённой педагогической задачи (В.А. Слостёнин [6]); 4) как пошаговое планирование педагогической деятельности (В.П. Беспалько [2]).

Несмотря на различия в трактовке самого понятия педагогического проектирования, мы можем обобщить лежащие в его основе принципы. Во-первых, это завершенность, подразумевающая соответствие базовым требованиям, предъявляемым к педагогическому проекту; во-вторых, конструктивная целостность, предполагающая полноту и достаточную степень проработанности структурных элементов проекта; в-третьих, реализуемость, означающая потенциальную возможность реализации проекта в рамках конкретной ситуации; в-четвёртых, интерактивность, подразумевающая взаимодействие всех вовлечённых сторон и возможность коррекции проекта.

Проведя анализ теоретических источников и практических разработок, посвящённых как правовому воспитанию, так и педагогическому проектированию, мы определили и охарактеризовали уровни педагогического проектирования при разработке и внедрении правового воспитания подростков. Первый уровень – концептуальный. Он предполагает разработку концепции правового воспитания, конструирование модели, а также прогнозирование результата проекта. Фундаментом данного уровня являются базовые концепции, разработанные с учётом государственной идеологии. Второй уровень – содержательный. Он подразумевает разработку и внедрение конкретных учебно-воспитательных программ, основанных на государственных стандартах. В рамках школы это конструирование правового воспитания, реализуемого либо на базе школьных курсов обществоведения и права, либо в формате факультатива. Третий уровень – технологический. Он основывается на подготовке должностных инструкций преподавателей, организационных схем управления, учебных планов, педагогических технологий и методик. На этом уровне определяется общая смысловая наполненность процесса правового воспитания с учётом локальной специфики. Четвёртый уровень – процессуальный. Данный уровень подразумевает конкретное воплощение теоретических разработок, выбор дидактических средств, детализацию мероприятий по правовому воспитанию.

Следует отметить, что школьный педагог реализует правовое воспитание подростков на процессуальном уровне, и лишь отчасти – на технологическом. Это означает, что преподаватель, планируя собственные занятия, руководствуется готовыми программами и методическими разработками. Вместе с тем, наполняя урок тематической информацией, педагог должен делать это так, чтобы она становилась лично значимой, чтобы учащиеся воспринимали правовые нормы и категории не как абстракцию, оторванную от жизни, а как руководство к действию. Приобретаемые знания должны побуждать подростков задумываться о месте и роли правовой информации в собственной жизни, формировать у них правовую культуру.

Правовое воспитание подростков может реализовываться по нескольким направлениям. Во-первых, это дополнение теоретического материала конкретными практическими, лично значимыми примерами, побуждающими учащихся осознать важность и значимость соблюдения правовых норм. Во-вторых, организация встреч с представителями правоохранительных органов, которые могут детально описать последствия несоблюдения гражданами правовых норм. В-третьих, использование в рамках образовательно-воспитательного процесса проектной деятельности, позволяющей подросткам не просто получить тематические знания в готовом виде, но и «добыть» их благодаря собственному исследованию. В-четвёртых, организация дискуссий на тему прав и обязанностей гражданина: дискутируя, учащиеся научатся отстаивать собственную позицию в рамках правового поля.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что грамотно спроектированная деятельность педагога будет способствовать всестороннему правовому развитию подростков.

Список литературы

1. *Безрукова, В. С.* Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 342 с. Текст: непосредственный.
2. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 191 с. Текст: непосредственный.
3. *Болотов, В. А.* Теория и практика реформирования педагогического образования в России в условиях социальных перемен: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Болотов Виктор Александрович. Санкт-Петербург, 2001. 315 с. Текст: непосредственный.
4. *Воробьёва, О. А.* Правовое воспитание несовершеннолетних / О. А. Воробьёва. Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. Т. 4, № 22. С. 171–173.

5. Мухаммадиев, Н. Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания / Н. Б. Мухаммадиев. Текст: непосредственный // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2014. № 1 (57). С. 27–34.

6. Слостёнин, В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Москва: Академия, 2013. 576 с. Текст: непосредственный.

7. Смольников, И. В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания / И. В. Смольников, В. В. Толмачёва. Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 4 (20). С. 106–110.

УДК [378.016:81'243]:378.147.8

Н. А. Слепых, А.В. Киселева

N. A. Slepikh, A.V. Kiseleva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

архитектурно-художественный университет», Екатеринбург

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

slepixnadya@inbox.ru, kav.7311@mail.ru

**ТРЕНИНГ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, КАК АКМЕТЕХНОЛОГИЯ,
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**A FOREIGN LANGUAGE TRAINUNG METHOD AS AN ACMETECHNOLOGY
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
OF NON - LINGUISTIC SPECIALITIES**

Аннотация. В статье анализируется потенциал и возможности метода тренинга по иностранному языку как дидактического средства акмеологии для профессионального развития студентов неязыковых специальностей. Авторы раскрыли потенциал акметехнологий как способа и средства жизнедеятельности и профессионального становления студентов, в частности тренинга как доступного средства общения и обогащения опыта профессиональной подготовки.

Abstract. Abstract. Potential and possibilities of a foreign language training method as a didactic tool of acmeology for the professional development of students of non-linguistic specialties are analyzed in the article. The concept of "acmetechonology" is defined and potential of acmetechonologies as a way and means of life activity and professional development of students are revealed on the example of a training as an accessible means of communication and enrichment of professional education experience.

Ключевые слова: акмеология, акметехнологии, тренинг, саморазвитие, профессиональный успех.

Keywords: acmeology, acmetechonology, training, self-development, professional success.