

time, i.e. acmeological technologies develop an exploratory lifestyle, as well as inclination for professional creativity, which encourages future specialists to focus on the sample based on the development of their self-awareness.

#### References

1. *Konyaeva, E. A.* Akmeologicheske tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii / E. A. Konyaeva // Social'nye i tekhnicheskie servisy: problemy i puti razvitiya: sbornik statej po materialam V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Nizny Novgorod: Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. Minina, 2018. S. 53–56.
2. *Kornetov, G. B.* O smysle i znachenii treningovogo obucheniya / G. B. Kornetov // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2020. № 4 (70). S. 18–29.
3. *Mihajlova, A. G.* Akmeologicheskie tekhnologii v formirovanii professional'no-tvorcheskih umenij u budushchih specialistov / A. G. Mihajlova // Teoriya, metodika obucheniya i vospitaniya v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. A. N. Burova. Volgograd, 2018. S. 92–95.
4. *Derkach, A.* Akmeology / A. Derkach, V. Zazykin. Sankt-Peterburg: Piter, 2003. 252 s.
5. *Pautova, L. E.* Akmeologii i produktivnoj deyatel'nosti prepodavatelya professional'noj shkoly / Pautova L. E., ZHarinova E. N. // Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2019. № 1. S. 4–11.
6. *Slovar', terminov professional'no-pedagogicheskoj akmeologii* / sost. O. B. Akimova, E. Yu. Bychkova, N. K. Chapaev; pod red. O. B. Akimovoj. Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2020. 105 s.
7. *Suharev, V. V.* Ispol'zovanie igr i rolevyh igr v obuchenii anglijskomu yazyku / Suharev V. V. // Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. 2016. № 4. S. 19–28.

УДК [377.112:371.134]:[378.147.8:621.791]

**Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина, О. Н. Шульц**

**N. I. Ulyashin, N. N. Ilina, O. N. Shults**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly\_ul@mail.ru, ulyashina88@mail.ru**

**РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ТРАНСПРОФЕССИОНАЛА В ОБЛАСТИ СВАРКИ**

**THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING**

**OF THE TRANSPROFESSIONAL IN THE FIELD OF WELDING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности практико-ориентированной подготовки транспрофессионала в условиях создания интегративной образовательной среды при обучении сварщиков.

**Abstract.** The article deals with the features of practice-oriented training of the transprofessional in the conditions of creating an integrative educational environment in the training of welders.

**Ключевые слова:** практико-ориентированная деятельность, транспрофессионал, транспрофессионализм, учебная мастерская, учебно-производственные площадки, структурно-содержательная модель.

**Keywords:** practice-oriented activity, transprofessional, transprofessionalism, training workshop, training and production sites, structural and content model.

В настоящее время одним из приоритетных направлений современного образования в подготовке специалиста становится его готовность к формированию практических навыков в системе профессионально-педагогического образования. Описание сфер социально-экономического общества связано с постоянным изменением показателей, характеризующихся развитием наукоемких промышленных областей, обновлением производственных баз предприятий и их технологий, изменением сфер услуг и социальных потребностей. Таким образом, основу подготовки современного специалиста составляют высокотехнологичные знания в различных сферах и областях науки и производства [1, 5]. Данные технологии задают тенденции подготовки современного специалиста на качественно новом уровне.

В системе подготовки такого специалиста необходимо учитывать ряд факторов, таких как: ориентация не только на одну профессию, но и подготовку для ряда смежных профессиональных областей; определение готовности и способности будущего специалиста к освоению широкого спектра компетенций с учетом синтеза различных областей профессиональной деятельности. Также необходимо учитывать дальнейшее профессиональное развитие субъекта деятельности в новой или быстроменяющейся среде [6].

Виды работ, формирующие в дальнейшем деятельность будущего специалиста, должны, в конечном итоге, определить положительную динамику его развития. Следовательно, специалисту необходимо не только адаптироваться к измененным условиям, но и продемонстрировать объективный и субъективный результат деятельности. Уметь находить новые решения, генерировать идеи не только в рамках своих профессиональных возможностей, но и в смежных областях, представляя единый производственный продукт.

На сегодняшний день система подготовки такого специалиста не всегда учитывает структурно-содержательное наполнение практико-

ориентированной деятельности в связи с чем происходит дальнейшая профессиональная подготовка уже в условиях предприятия [1, 3, 4]. А подготовка в межпредметных областях затрагивает лишь учет узкой направленности полученных знаний.

Учитывая вышесказанное, возможность подготовки в смежных профессиональных областях не проработана на должном организационно-педагогическом уровне и требует дополнительного исследования. Практико-ориентированная деятельность – вид деятельности максимально насыщенный учебно-производственными заданиями на базе специально организованных имитационных учебно-производственных площадок и в условиях производственно-технологических практик, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Транспрофессионал, в нашем понимании, это специалист нового типа, способный выполнять конвергентные виды профессиональной деятельности в разных областях. Также необходимо уточнить условия подготовки транспрофессионала в профессионально-педагогическом вузе с учетом специфики и уникальности самого вида образования.

Для «Российского государственного профессионально-педагогического университета» это специально разработанные условия, в которых можно наблюдать возникновение нового специалиста, имеющего возможность освоить конвергентные виды деятельности, сформировать профессиональные и личностные (характерные для педагога профессионального обучения, мастера) качества, а также овладеть набором компетенций (знания, умения, владения) с учетом видов трудовой активности (трансфессии), направленных на интегративное решение учебно-производственных задач с учетом практико-ориентированной образовательной среды. В данном исследовании под трансфессией мы понимаем вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции ряда профессиональных компетенций, принадлежащих к разным областям профессионально-педагогической деятельности подготовки специалиста-производственника [2, 3].

Проектирование транспрофессиональной среды связано с получением нового педагогического знания об объекте и является ценностной основой, которое и определяет весь набор требований к каждому отдельно взятому компоненту конвергентной содержательно-технологической структуры.

Специфика описания транспрофессиональной среды в процессе практико-ориентированного проектирования образовательной деятельности обуславливается рядом организационно-педагогических особенностей: в ее структуру заложено специфическое отражение педагогических установок практико-ориентированной подготовки; педагог сталкивается с экспертизой исходного материала, из которого строится модель подготовки транспрофессионала; для педагогического проектирования характерна трансдисциплинарность подхода (конвергенция более высокого уровня, предполагающая взаимопроникновение и движение внутри структуры); недостаток информационной базы и сопутствующая ограниченность возможностей ее пополнения могут быть скомпенсированы из сопутствующих областей профессии; комплексное воспроизведение и многообразие сторон практико-ориентированного материала является необходимым условием проектирования данной среды.

Практико-ориентированная подготовка, направленная на развитие транспрофессионализма требует интеграции особых видов профессионально-педагогической деятельности, обладающих уникальным структурным наполнением для каждого отдельного компонента модели. Предложенный вариант модулей структурно-содержательной модели может рассматриваться, и как вид подготовки будущего педагога профессионального обучения в области сварочного производства, но и осуществлять подготовку через виды деятельности для ряда сопряженных профессий, тем самым создавая условия для подготовки транспрофессионала в рамках практико-ориентированной среды.

### **Список литературы**

1. Жуков, Г. Н. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: Теоретико-методологический аспект: монография / Г. Н. Жуков, Е. М. Дорожкин, П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 226 с. Текст: непосредственный.
2. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова; под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. Текст: электронный.
3. Современное высшее образование: теория и практика: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Г. И. Рогалева, А. В. Бобылев, В. В. Жарков [и др.]; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. 602 с. Текст: непосредственный.

4. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.

5. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.

6. *Ульяшина, Н. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Ульяшина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 139–146.

УДК 378.016:811.111:378.147

**Б. А. Ускова, Ф. Агудело**

**B. A. Uskova, F. Agudelo**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***bouskova@mail.ru***

## **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

### **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

### **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PROCESS**

### **OF LEARNING ENGLISH AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** Английский язык считается в современном мире основным языком межкультурной коммуникации, поэтому его изучение в рамках внеучебной и учебной деятельности обладает рядом специфических особенностей. В данной статье рассматриваются некоторые особенности внеучебной деятельности в процессе обучения иностранному языку. В статье отмечены положительные черты внеурочной деятельности по иностранному языку – возможность её осуществления на всех ступенях образования, а также усиление мотивации и интереса обучающихся к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения и средством познания.

**Abstract.** English is considered the main language of cross-cultural communication in the modern world, so its study in the framework of extracurricular and educational activities has a number of specific features. Some features of extracurricular activities in the process of teaching a foreign language are discussed in this article. The article highlights the positive features of extracurricular activities in a foreign language – the possibility of its