

## Список литературы

1. Гришина, Н. В. Психологическое благополучие в экзистенциальном понимании: эмпирические особенности / Н. В. Гришина. Текст: электронный // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 8. С. 10. URL: <http://psystudy.ru/num/2016v9n48/1312-grishina48> (дата обращения: 20.01.2020).
2. Доклад на Международной конференции по народонаселению и развитию ООН, Каир, 5–13 сентября 1994 г.). Нью-Йорк, 1995. Текст: электронный // Демоскоп Weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество». URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/m\\_doc/m\\_doc01.htm](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/m_doc/m_doc01.htm) (дата обращения: 20.01.2020).
3. Зараковский, Г. М. Качество жизни населения России: психологические составляющие / Г. М. Зараковский. Москва: Смысл, 2009. 319 с. Текст: непосредственный.
4. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: сборник статей / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та, 2009. 432 с. Текст: непосредственный.
5. Лебедева, А. А. Теоретические подходы и методологические проблемы изучения качества жизни в науках о человеке / А. А. Лебедева. Текст: непосредственный // Психология: журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 2. С. 3–19.
6. Репродуктивное поведение в зеркале социально-гуманитарного знания : кол. монография / Н. Н. Аникина, А. П. Багирова, М. А. Беляева [и др.]; под ред. М. А. Беляевой. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 266 с. Текст: непосредственный.
7. Сакевич, В. И. Репродуктивное здоровье населения и проблема аборт в России: новейшие тенденции / В. И. Сакевич, Б. П. Денисов. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2019. № 11. С. 140–151.
8. Юдин, Б. Г. Здоровье человека: факт, норма, ценность / Б. Г. Юдин, Г. Б. Степанова. Москва: Моск. гуманит. ун-т, 2009. 188 с. Текст: непосредственный.

УДК 364.4-786:37(470+571)(091)

**С. О. Хилюк, С. А. Днепров**

**S. O. Hilyuk, S. A. Dneprov**

**ФГКОУ ВО «Уральский юридический**

**институт МВД России», Екатеринбург**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg**

**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**

**S\_Khilyuk@mail.ru, dneprovsergey@gmail.com**

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В РОССИИ**

## **THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EDUCATIONAL REHABILITATION IN RUSSIA**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается сущность социально-педагогической реабилитационной деятельности в разные исторические периоды, на-

чина с XVIII века. Проводится анализ сущности социально-педагогической реабилитации, определяются ее субъекты в различные исторические периоды. Обобщается исторический опыт.

**Annotation.** This article examines the essence of socio-pedagogical rehabilitation activities in various historical periods, starting from the XVIII century. The analysis of the essence of social and pedagogical rehabilitation is carried out, its subjects in different historical periods are defined. The historical experience is summarized.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая реабилитация, воспитательная работа, профилактический учет, профилактика преступности, беспризорные, безнадзорные.

**Keywords:** socio-pedagogical rehabilitation, educational work, preventive accounting, crime prevention, street children, street children.

На сегодняшний день, в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции к выполнению профессиональных обязанностей особое внимание требуется уделять формированию знаний умений и навыков социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в полиции и надзорных. Эта необходимость обусловлена ежегодным ростом преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также рецидивов, среди лиц, ранее судимых [3; 5].

Целью данной статьи является рассмотрение сущности социально-педагогической реабилитации в ее исторической изменчивости. Ретроспективный анализ позволит использовать положительный исторический опыт в профессиональной подготовке к социально-педагогической реабилитации будущих сотрудников полиции, а также обогатит опыт действующих полицейских.

Социальная реабилитация в России впервые появляется в XVIII веке. Ее основной целью являлось оказание помощи нищим, безработным, а также подросткам-беспризорникам, с целью профилактики противоправного поведения среди населения, распространения беспризорности и безнадзорности, нищеты и безработицы. Для осуществления социальной реабилитации, первичными мерами по указу Петра I являлось трудоустройство на фабрики и мануфактуры беспризорных и безнадзорных подростков. Данные фабрики и мануфактуры исполняли функции исправительных приютов. Также он издал указ о создании приютов для подростков, от которых отказались родители [7].

Социальная реабилитация нищих и инвалидов заключалась в возможности получать помощь в виде государственного содержания в специально созданных больницах и богадельнях. Богадельни также служили временными «приютами» для нищих [12]. Однако содержание подобных «приютов» стало обходиться очень дорого, поэтому вскоре они стали сме-

няться странноприимницами и лазаретами при монастырях [13]. Их целью также служило оказание социальной помощи нищим, престарелым и нетрудоспособным. Социальная реабилитация в XVIII веке в большей степени была направлена на разрешение частных проблем, связанных с обеспечением едой, одеждой и ночлегом, нежели на воспитание нравственных и духовных ценностей, восстановление социального статуса или обучение.

С середины XVIII века в России стали появляться частные благотворительные учреждения, созданные для оказания реабилитационной помощи несовершеннолетним. Так, в 1764 году И. И. Бецким был создан первый в России Московский воспитательный дом [6]. Данное учреждение было призвано осуществлять социально-педагогическую реабилитацию подростков оставшихся без попечения родителей. Сущность реабилитационной работы заключалась в спасении и воспитании несовершеннолетних. Целью воспитательного дома являлось создание новых воспитанных и трудолюбивых людей. Учителя должны были наставлять детей «в праводушии и трудолюбии», быть гуманными и уважать личность ребенка [6].

С начала XIX века, стали появляться первые государственные и частные благотворительные организации, призванные осуществлять социальную реабилитационную помощь осужденным. В 1802 году, Александром I была создана организация «Человеколюбивое общество», члены которой регулярно посещали и опекали заключенных в тюрьмах. А в 1819 было создано попечительно общество, целью которого было нравственное исправление преступников. На практике члены данного общества выступали посредниками между заключенными и государством для решения материальных и социальных проблем осужденных, а не их нравственного воспитания [7].

С начала XIX также начала осуществляться социально-педагогическая реабилитация подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Сущность реабилитации осужденных подростков состояла в создании благоприятных условий для их личностного развития. Реабилитационно-воспитательная работа заключалась в строительстве церковей при тюрьмах, проявления заботы о питании подростков, обучение их грамоте и профессии. Для подростков, вышедших на свободу, было предусмотрено ежедневное пропитание, обеспечение одеждой, учебниками, оказание помощи желающим учиться грамоте [1]. Также в XIX веке начали создаваться первые в России школы – санатории для «трудных» подростков, целью которых было духовное и физическое оздоровление по-

средством создания благоприятных условий для развития детей, испытывающих семейное насилие и трудности в обучении [7].

В начале XX века на основе накопленного социального реабилитационного опыта было создано Положение о воспитательных исправительных заведениях для несовершеннолетних [8]. Целью данных заведений являлось нравственное исправление подростков (от 10 до 17 лет) и подготовка их к трудовой жизни, после выпуска. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в данных приютах, осуществлялась по средствам религиозного, духовно-нравственного, умственного и физического развития. Также, в этих приютах подростков обучали различным видам ремесел.

Педагогический аспект реабилитации в отечественной педагогике начал развиваться в 1920-х гг. В опубликованных работах педагоги XX века доказывали, что беспризорных детей, детей-сирот, имеющих различные формы девиантного поведения, возможно вернуть к условиям нормальной социальной жизни, а в современном понимании – реабилитировать, то есть восстановить их социальный статус, социальную активность [11]. Один из ведущих педагогов XX века А. С. Макаренко сущность социально-педагогической реабилитации беспризорников определял в оказании помощи реабилитируемому по установлению здоровых отношений с окружающим миром и формированию у него здоровой системы мотивов [2]. Важными структурными элементами процесса социально-педагогической реабилитационной деятельности А. С. Макаренко считал рационализацию свободного времени и социальное «оздоровление» семей, находящихся в трудной жизненной ситуации [2].

В 1935 году были созданы первые приемники-распределители для ликвидации беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. В 1977 году они были преобразованы в инспекции по делам несовершеннолетних, которые функционируют по сей день. Однако необходимо отметить, что накопленный практический опыт социально-педагогической реабилитационной помощи позволяет нынешним сотрудникам данных подразделений значительно расширить функции и методы реабилитации.

Наибольший рост беспризорности, за всю историю России произошел в годы Великой отечественной войны и после ее окончания. В 1945 году было выявлено больше 256 тысяч детей-сирот, чьи родители погибли или пропали без вести. Основным направлением социальной реабилитации подростков в 1945–1955 было оказание помощи в поиске родителей, размеще-

ние несовершеннолетних в детских учреждениях и приютах. Также помощь подросткам оказывали в устройстве в приемные семьи. Для организации масштабной социальной помощи подросткам в послевоенный период были созданы учреждения социальной защиты детей-сирот, а при НКВД организованы отделы по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью.

В 1960–70-е гг. социально-педагогическая реабилитация, осуществляемая в детских учреждениях и приютах, основывалась на «правильном» воспитании человека-труда в коллективе. Только трудовой коллектив, мог сформировать личность, соответствующую единым государственным стандартам [10]. Для девиантных подростков, были созданы трудовые лагеря и колонии, в которых перевоспитание подростков, осуществлялось через коллективный труд [4].

В настоящее время социально-педагогической реабилитацией девиантных граждан, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и поднадзорных занимаются участковые уполномоченные полиции и инспекторы по делам несовершеннолетних. Данное направление работы реализуется в тесном сотрудничестве с иными государственными организациями и учреждениями деятельность которых направлена на социальную помощь, защиту прав; духовное, нравственное и культурное развитие граждан; обеспечение безопасности достойного уровня жизни. Сущность социально-педагогической реабилитации в наше время представляет собой социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в социальных нормах, законах и правилах социального общежития, выработку активной жизненной позиции, усвоение социально полезных ролей, осознание социального статуса гражданина и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в условиях микросреды (группы, трудового коллектива) [9].

Таким образом, необходимо отметить, что социально-педагогическая реабилитация, которая несколько веков назад заключалась только лишь в оказании помощи в обеспечении питанием и проживанием беспризорных, нищих и нетрудоспособных трансформировалась в целое направление служебной деятельности сотрудников полиции, главной задачей которого остается профилактика противоправного поведения. В настоящее время функционируют множество социальных служб и социально-реабилитационных центров по оказанию помощи лицам, ранее судимым и гражданам, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел.

В России активно внедряется зарубежный положительный опыт социально-педагогической реабилитации. Так, например, Министерство юстиций в настоящее время начало активно разрабатывать проект по формированию центров пробаций, которые планируется создать при уже действующих уголовно исполнительных инспекциях. Целью созданных служб пробаций должно будет стать оказание помощи в социализации бывшим осужденным [14]. Центры пробации успешно осуществляют социально-педагогическую реабилитацию в ФРГ и Великобритании.

### Список литературы

1. *Детков, Г. М.* Исторические аспекты исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников / Г. М. Детков Текст: непосредственный // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сборник статей. Москва: Права человека, 2008. С. 6–19.
2. *Днепров, С. А.* Генезис представлений отечественны педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 40–50.
3. *Днепров, С. А.* Проблемы формирования психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-71-84. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 71-84.
4. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилюк; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. юрид. ин-т МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.
5. *Егоров, И.* Особо опасные дети: Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности в стране / Иван Егоров. Текст: электронный // Российская газета – Федеральный выпуск. 2020. № 86 (8140). URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-rostе-podrostkovoј-prestupnosti-v-strane.html> (дата обращения: 30.09.2020).
6. *Морозов, В. В.* Антология реабилитационно-педагогического опыта / В. М. Морзов. Королев [и др.]: Парадигма, 2005. 270 с. Текст: непосредственный.
7. *Паатова, М. Э.* Развитие реабилитационно-воспитательной деятельности с девиантными подростками в дореволюционной России / М. Э. Паатова, Е. В. Демкина. Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2015. № 2 (159). С. 57–63.
8. *Паатова М. Э.* Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: теория и практика. Москва: Издат. дом МИСиС, 2015. 174 с. Текст: непосредственный.

9. Тищенко, Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных: в 2 книгах / Е. Я. Тищенко. Екатеринбург: Урал. ин-т соц. образования, 2007. Кн. 2. 263 с. Текст: непосредственный.

10. Зезина, М. Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945–1955) / М. Р. Зезина. Текст: электронный ресурс // Вопросы истории. 1999. № 1. С. 127–136. URL: <https://usynovlen.livejournal.com/49658.html> (дата обращения: 10.02.2021).

11. Файзуллина К. А. Социально-педагогическая реабилитация в психолого-педагогических исследованиях / К. А. Файзуллина. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 31. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29815> (дата обращения: 31.01.2021).

12. Реформы системы социальной помощи в период правления Петра 1. Текст: электронный // Студопедия. URL: [https://studopedia.ru/21\\_33391\\_reformi-sistemi-sotsialnoy-pomoshchi-v-period-pravleniya.html](https://studopedia.ru/21_33391_reformi-sistemi-sotsialnoy-pomoshchi-v-period-pravleniya.html) (дата обращения: 31.01.2021).

13. Приюты и богадельни в эпоху Петра I. Текст: электронный // Истории России. URL: <https://istoriirossii.ru/18-vek/299-priuty-i-bogadelni-v-epoxu-petra-i.html> (дата обращения: 02.02.2021).

14. Куликов, В. Научат жить вольно: Новая служба поможет бывшим заключенным на свободе / Владислав Куликов. Текст: электронный // Российская газета – Федеральный выпуск. 2021. 19 янв. (№ 9) // URL: <https://rg.ru/2021/01/19/novaia-sluzhba-probaci-pomozhet-byvshim-zakliuchennym-na-svobode.html> (дата обращения: 19.01.2021).

УДК 37.037.1:[371.26:004.771]

**А. А. Черный<sup>1</sup>, В. Е. Сандаков<sup>1</sup>, О. А. Веденина<sup>2</sup>**

**A. A. Chernyi<sup>1</sup>, V. E. Sandakov<sup>1</sup>, O. A. Vedenina<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил**

**<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

**<sup>1</sup>Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil**

**<sup>2</sup>Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
nice070@mail.ru, v.sandakoff@yandex.ru, vo\_74@mail.ru**

## **ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ВО ВРЕМЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

### **A DISTANT CONTROL DURING THE CLASSES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности контроля при обучении физической культуре в дистанционном формате. Обозначены основные проблемы и особенности дистанционного контроля.