

9. Тищенко, Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных: в 2 книгах / Е. Я. Тищенко. Екатеринбург: Урал. ин-т соц. образования, 2007. Кн. 2. 263 с. Текст: непосредственный.

10. Зезина, М. Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945–1955) / М. Р. Зезина. Текст: электронный ресурс // Вопросы истории. 1999. № 1. С. 127–136. URL: <https://usynovlen.livejournal.com/49658.html> (дата обращения: 10.02.2021).

11. Файзуллина К. А. Социально-педагогическая реабилитация в психолого-педагогических исследованиях / К. А. Файзуллина. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 31. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29815> (дата обращения: 31.01.2021).

12. Реформы системы социальной помощи в период правления Петра 1. Текст: электронный // Студопедия. URL: https://studopedia.ru/21_33391_reformi-sistemi-sotsialnoy-pomoshchi-v-period-pravleniya.html (дата обращения: 31.01.2021).

13. Приюты и богадельни в эпоху Петра I. Текст: электронный // Истории России. URL: <https://istoriirossii.ru/18-vek/299-priuty-i-bogadelni-v-epoxu-petra-i.html> (дата обращения: 02.02.2021).

14. Куликов, В. Научат жить вольно: Новая служба поможет бывшим заключенным на свободе / Владислав Куликов. Текст: электронный // Российская газета – Федеральный выпуск. 2021. 19 янв. (№ 9) // URL: <https://rg.ru/2021/01/19/novaia-sluzhba-probaci-pomozhet-byvshim-zakliuchennym-na-svobode.html> (дата обращения: 19.01.2021).

УДК 37.037.1:[371.26:004.771]

А. А. Черный¹, В. Е. Сандаков¹, О. А. Веденина²

A. A. Chernyi¹, V. E. Sandakov¹, O. A. Vedenina²

¹Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

²ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

¹Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil

**²Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nice070@mail.ru, v.sandakoff@yandex.ru, vo_74@mail.ru**

ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ВО ВРЕМЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

A DISTANT CONTROL DURING THE CLASSES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности контроля при обучении физической культуре в дистанционном формате. Обозначены основные проблемы и особенности дистанционного контроля.

Abstract. The article discusses the possibilities of control in teaching physical culture in a distance format. The main problems and features of remote control are outlined.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура, спорт, образование, обучающиеся.

Keywords: distance learning, physical education, sports, education, students.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, всем образовательным учреждениям пришлось переходить на дистанционное обучение. В режиме самоизоляции обучающиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации требуют полноценного обучения. Формат дистанционного обучения соответствует потребностям обучаемого. Но даже развитие информационных технологий высокого уровня не имеет подготовленного решения для обучения дистанционному обучению "физической культуре".

Важным является формирование у обучающихся стремления к физическому самосовершенствованию. Включение обучающихся в культуру физического воспитания является одной из проблем обучения. В учебных заведениях нет другого предмета, кроме физической культуры, который бы так наглядно показывал обучающимся особенности организма, учил техникам закаливания, спортивным тренировкам. Здоровый образ жизни и регулярная оптимальная физическая активность необходимы обучающимся для успешной адаптации к условиям обучения и поддержания и укрепления здоровья во время тренировок. Опыт показывает, что преподаватели не всегда уделяют этому внимание, которого оно заслуживает. В результате многие обучающиеся, не имеющие поддержки и контроля со стороны своих преподавателей, перестают быть физически активными, что негативно сказывается на их здоровье и физической активности.

Дистанционное обучение физической культуре довольно сложно организовать. Возникает множество нюансов, которые мешают работе преподавателя физической культуры. Такие как: непосредственный контакт обучающихся и преподавателя, правильный показ и контроль за техникой выполнения упражнений и самое главное обеспечение техники безопасности при выполнении физических упражнений. Ведь если при выполнении какого-либо упражнения один из обучающихся допустит ошибку и это приведет к травме, преподаватель не сможет предотвратить это и оказать первую помощь.

В настоящее время обучение дистанционно вынужденная мера, поэтому решать ее все равно необходимо даже в удаленном формате. Занятия могут проводиться в разных форматах:

- теоретический с использованием электронных информационно-образовательных систем (ЭИОС) Moodle, Google Класс;

- практический с использованием видео-конференц-связи (ВКС) ZOOM, Mirapolis, Whats APP, Viber, VK, trueconf, Google Meet;
- самостоятельные занятия с использованием различных видеохостингов youtube, VK и приложений для телефона и планшета fitnessonline, Samsung Health, Fitus, gymup, Gymkeeper, fitprosport.

Использование ЭИОС на занятиях не полностью удовлетворяет усвоению учебной программы по физической культуре, но не заменима при изучении техники выполнения разучиваемых движений, исторических документов и проектов, биографий спортсменов. Охват этих вопросов в разных направлениях не может быть показан обучающемуся, поэтому необходимо использовать различные виды наглядного материала. Контролировать усвоение материала можно с помощью различных тестовых заданий, отвечать на вопросы о пройденном материале и выполнять творческие задачи. Электронные тесты могут содержать неограниченное количество разделов и вопросов, их можно разнообразить типами вопросов таким образом, что тест может быть изменен в соответствии с текущими потребностями и конкретными участниками теста.

Проведение занятий с помощью видеоконференцсвязи в большей мере подходит для обучения физической культуре и спорту. Преподаватель, так же, как и при очном обучении может объяснить и показать, как выполняется тот или другой элемент упражнения. Во время занятия может отследить ход выполнения упражнения обучающимися, указать им на их ошибки, скорректировать правильность выполнения.

Во время проведения вебинара можно использовать: проведение учебно-практического занятия (тренировки) в онлайн-формате, демонстрация видео-занятия преподавателя (раннее записанное) [1, с. 215; 2; 3].

Самостоятельные занятия физической культурой и спортом могут проводиться с использованием различных приложений, которые помогут дисциплинировать выполнение тренировок, подскажут как технически правильно выполнить конкретное упражнение. С помощью приложения можно составить план тренировок на неделю, на месяц и год. Отмечать что удалось выполнить, а над чем следует поработать. В приложение можно настроить уровень подготовки и выстраивать план занятий с учетом индивидуальных особенностей организма и уровнем физической подготовки. Так же в приложении сохраняется вся тренировочная активность и можно посмотреть какого продвижения достиг обучающийся за каждый период времени.

Таким образом, исходя из опыта работы можно сказать, что проводить занятия физической культуры в дистанционном формате можно с использованием разных программ. Но нельзя пользоваться только какой-то одной программой. Электронные ресурсы должны дополнять друг друга и приносить разнообразие в проведении занятий по физической культуре и спорту. Тем самым вызвать интерес обучающихся к физическому самосовершенствованию и повышению двигательной активности чего так не хватает при дистанционном обучении.

Список литературы

1. Вишнякова, Н. П. Организация занятий по физической культуре в дистанционном формате / Н. П. Вишнякова, А. Г. Коваленко, Г. О. Неклюдов. Текст: непосредственный // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции, Казань, 13–14 ноября 2020 г. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2020. С. 215–217.

2. Смагин, Н. И. Дистанционное обучение по физической культуре во время эпидемиологического карантина / Н. И. Смагин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 мая 2020 г. Краснодар: Новация, 2020. С. 31–35.

3. Валовенко, М. В. Организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре в Российской таможенной академии в условиях пандемии COVID-19 / М. В. Валовенко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 378–380.

УДК 376.2:371.398

Е. А. Шамаев, В. А. Чупина

E. A. Shamaev, V. A. Chupina

ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Youth palace, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

shamaevea@ya.ru, style@tehnо.com

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрывается социально-значимая роль развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Определяются