

Таким образом, исходя из опыта работы можно сказать, что проводить занятия физической культуры в дистанционном формате можно с использованием разных программ. Но нельзя пользоваться только какой-то одной программой. Электронные ресурсы должны дополнять друг друга и приносить разнообразие в проведении занятий по физической культуре и спорту. Тем самым вызвать интерес обучающихся к физическому самосовершенствованию и повышению двигательной активности чего так не хватает при дистанционном обучении.

### Список литературы

1. *Вишнякова, Н. П.* Организация занятий по физической культуре в дистанционном формате / Н. П. Вишнякова, А. Г. Коваленко, Г. О. Неклюдов. Текст: непосредственный // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции, Казань, 13–14 ноября 2020 г. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2020. С. 215–217.

2. *Смагин, Н. И.* Дистанционное обучение по физической культуре во время эпидемиологического карантина / Н. И. Смагин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 мая 2020 г. Краснодар: Новация, 2020. С. 31–35.

3. *Валовенко, М. В.* Организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре в Российской таможенной академии в условиях пандемии COVID-19 / М. В. Валовенко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 378–380.

УДК 376.2:371.398

**Е. А. Шамаев, В. А. Чупина**

**E. A. Shamaev, V. A. Chupina**

*ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

*Youth palace, Ekaterinburg*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*shamaevea@ya.ru, style@teho.com*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

**AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается социально-значимая роль развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Определяются

проблемы, возникающие при формировании инклюзивной образовательной среды, а также раскрываются условия развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article reveals the socially significant role of the development of inclusive education for children with disabilities. The problems arising in the formation of an inclusive educational environment are identified, as well as the prospects for the development of additional education for children with disabilities.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

**Keywords:** additional education, inclusive education, children with disabilities.

Одной из актуальных проблем отечественного образования является низкий уровень социализации учащихся с ограниченными возможностями. Его последствия проявляются в том, что эти учащиеся после получения общего или профессионального образования в меньшей степени владеют коммуникативными навыками, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, нежели их сверстники, их ограничения в действиях или передвижении влияет на свободу выбора, что в свою очередь влечет значительное снижение их конкурентоспособности на рынке труда и угрозу дальнейшей десоциализации. Это ситуация напрямую связана с несовершенством развития инклюзивного образования и ограничениями в получении равноценного дополнительного и профессионального образования, приводящими к снижению социально-экономической независимости молодых людей с ограниченными возможностями [6, с. 395].

Анализ опыта европейских стран, в частности, ФРГ, по формированию готовности педагога дополнительного образования к организации деятельности учащихся с ОВЗ показал, что их социализация в условиях европейского образования находится на высоком уровне благодаря включенности в этот процесс не только работников образования, но и государственных и общественных структур. В ФРГ федеральные законы и законы земель не противоречат друг другу и имеют взаимодополняющие функции по обеспечению целей образования, промышленные предприятия выплачивают стипендию учащимся профшкол и участвуют в создании учебно-программной документации и оценке качества обучения, торгово-промышленные палаты ФРГ оказывают серьезное влияние на процесс профессиональной подготовки. Таким образом, в ФРГ создана социальная государственная система, обеспечивающая эффективный процесс профессиональной подготовки и социализации учащихся с ОВЗ. Первые шаги, которые делаются в России по организации сетевого взаимодействия орга-

низаций и предприятий, заинтересованных в качественной подготовке кадров, пока еще не в полной мере затронули группы обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем следует заметить, что педагогические технологии профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, используемые в российском образовании, не уступают европейским. Среди наиболее эффективных технологий социализации, влияющих на успешность профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, отметим технологии дополнительного образования.

Одним из факторов, способствующим развитию коммуникативных навыков и обеспечивающим свободу выбора детей с ОВЗ, является формирование профессионального самоопределения в условиях инклюзивной среды, которая, в свою очередь, формирует адаптированные и равные условия в процессе обучения. Учитывая особенности различного рода нарушений здоровья, необходимо создать такие условия в дополнительном образовании как для детей с типичным развитием, так и для детей, требующих особенного подхода [2, с. 21].

Основными направлениями дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья традиционно являются творческие, а именно: танцы, музыка, рисование, лепка. Направления технической подготовки еще не находят достаточного спроса, хотя имеют огромный потенциал, особенно в условиях современного технологического развития. Дополнительное образование в условиях реализации национального проекта «Образование» сделало большой скачок в реализации образовательных программ технической направленности, а также IT-технологий. К сожалению, такие федеральные проекты, как детский технопарк Кванториум и IT-CUBE, действующие в формате опережающего образования, существенно увеличили разрыв между детьми без ограничений и детей с ограниченными возможностями здоровья, хотя именно они имеют огромный потенциал и востребованность у детей с ОВЗ. Проблема состоит в отсутствии адаптированных образовательных общеразвивающих программ, а также в недостаточной готовности педагогов дополнительного образования их реализовывать. В связи с этим возрастает актуальность формирования готовности педагогов дополнительного образования к деятельности в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими ОВЗ.

Опыт работы с детьми, имеющими ОВЗ, показывает, что они могут добиваться значительных результатов. Так, подготовка группы детей с ограниченными возможностями (глухие и слабослышащие) по адаптирован-

ным дополнительным образовательным общеразвивающим программам (компетенция «Робототехника»), проведенная в 2017 г. на базе технопарка «Кванториум» (г. Екатеринбург), дала возможность им успешно выступить на региональном чемпионате профессионального мастерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а один из участников регионального этапа чемпионата занял второе место на Национальном чемпионате по компетенции «Робототехника». А после открытия в г.Екатеринбурге на базе детского технопарка «Кванториум» региональной площадки чемпионата профессионального мастерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по компетенции «Промышленная робототехника», победитель Национального чемпионата по компетенции «Робототехника» перешел в новую и более сложную для него компетенцию, в которой успешно выступил.

Данный пример убеждает, что при создании условий для обучения учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут показывать довольно высокие результаты в освоении профессиональных компетенций. К таким условиям, прежде всего, относятся создание детских технопарков «Кванториум», реализующих программы дополнительного образования технической направленности, формирование адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, развитие готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ, что возможно только при создании работающей системы общественно-государственной поддержки социализации таких детей и подростков. Эти условия будут способствовать положительной динамике развития инклюзивного образования и дадут возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить равноценное профессиональное и дополнительное образование, что, в свою очередь, в будущем повысит их конкурентоспособность на рынке труда и социально-экономическую независимость.

### **Список литературы**

1. *Быстрова, Н. В.* Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Быстрова, Е. А. Коняева, С. А. Цыплакова. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-9-56-71. Текст: электронный // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2018. Т. 9, № 9. С. 56–71. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/11874>.
2. *Гутнева, Е. С.* Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду дополнительного образования / Е. С. Гутнева. Текст: электронный // Научный журнал «Дискурс». 2017. № 7 (9). С. 20–26. URL: <http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/7-2017/20-26.pdf>.

3. *Егорова, Р. И.* Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии / Р. И. Егорова, Т. А. Макаренко. Текст: непосредственный // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 415–420.
4. *Корниленко, А. Е.* Практика организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью / А. Е. Корниленко. Текст: непосредственный // Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 21 января 2019 г. Москва, 2019. С. 477–480.
5. *Самиева, Н. Ю.* Предпрофильная подготовка и социализация детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования / Н. Ю. Самиева. Текст: непосредственный // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции, Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. С. 395–400.
6. *Ходыкина, В. В.* ПрофорIENTATION обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как путь социализации личности / В. В. Ходыкина, О. В. Завалишина. Текст: непосредственный // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы IV Международной научно-практической конференции (очно-заочной), Борисоглебск, 14–15 ноября 2018 г. / отв. ред. А. А. Долгова. Воронеж: Ритм, 2018. С. 219–220.