

2. Андрюхина, Л. М. Формирование компетенций XXI века: методологии форсайта, адорнации и деконструкции / Л. М. Андрюхина, К. В. Ваваева, Л. А. Комличенко. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-65-81. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 65–81.
3. Караулова, М. П. Развитие акмеологической культуры педагогов системы дополнительного профессионального образования / М. П. Караулова. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С. 275–282.
4. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. Санкт-Петербург: С.-Петербург. акмеолог. акад., 1995. 24 с. Текст: непосредственный.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с. Текст: непосредственный.
6. Найн, А. Я. Рефлексивное управление педагогическим образовательным учреждением / А. Я. Найн. Челябинск: Челябинский рабочий, 2006. 368 с. Текст: непосредственный.
7. Нечаев, Н. Н. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной деятельности / Н. Н. Нечаев. Москва: НИИВШ, 1998. 125 с. Текст: непосредственный.
8. Селезнева, Е. В. Развитие акмеологической культуры личности / Е. В. Селезнева; под ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 2004. 259 с. Текст: непосредственный.
9. Скуднова, Т. Д. Развитие акмеологической культуры субъектов психолого-педагогического образования / Т. Д. Скуднова. Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2013. № 3 (123). С. 78–82.
10. Слостенин, В. А. Стратегия модернизации высшего образования / В. А. Слостенин. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1. С. 3–13.

УДК 377.1:614.253.5

И. Ю. Лучинин

I. Yu. Luchinin

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург
Medical College Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
ILuchinin@usurt.ru

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**
**ACMEOLOGICAL APPROACH TO THE PROCESS
OF ORGANIZATION OF TRAINING OF THE MEDICAL PERSONNEL**

Аннотация. Автор рассматривает актуальные тенденции дидактики среднего профессионального образования в организациях, занимающихся подготовкой среднего

медицинского персонала. Обращает внимание на акмеологическую готовность преподавателей к реализации принципов индивидуализации образовательного процесса. Делает вывод о том, что необходим поиск инновационных технологий, благодаря которым развивается личностный потенциал и обучаемых, и педагогов в особой образовательной среде, связанной с подготовкой среднего медперсонала.

Abstract. The author examines the current trends in the didactics of secondary vocational education in organizations that train nurses. Compares the acmeological readiness of teachers to implement the principles of individualization of the educational process. Concludes that it is necessary to search for innovative technologies, thanks to which the personal potential of both students and teachers develops.

Ключевые слова: потенциал педагога, акмеологическая педагогика, индивидуализация организации процесса обучения.

Keywords: teacher potential, acmeological pedagogy, individualization of the organization of the learning process.

В широком ансамбле признаков и объектов пересечения медицины и педагогики образовательные организации, занимающиеся подготовкой среднего медицинского персонала (далее – СМП), занимают особое место [7]. Это связано с общепризнанной закономерностью: врач назначает лечение, но именно медицинская сестра – основная страта СМП становится самым активным соучастником восстановления здоровья пациента при наличии безусловного желания самого больного искать пути выздоровления. В условиях подобной специфики акмеологический контекст деятельности педагогов системы СПО обретает особую значимость прежде всего в ракурсе внесения инноваций в дидактическую составляющую системного профессионального роста.

О. В. Коршунова выделяет ряд тенденций в перспективах развития актуальной дидактики [4, с. 75]. Так, к психодидактической тенденции отнесены акценты, связанные с задачей усиления внимания в индивидуализации образовательного процесса. К содержательно-процессуальной тенденции отнесены потребности вариативности компонентов содержания образования, что усиливает востребованность креатива в проявлении педагогического мастерства. Третьей тенденцией названа востребованность совершенствования информационной (семиотической) составляющей компетенций и педагогов, и обучаемых.

На представленные тенденции можно найти прямое или косвенное указание в работах О. С. Гибельгауз и А. Н. Крутского, исследующих инновации методологических подходов в условиях применения «пакетных технологий обучения» [2], И. М. Осмоловской и Л. А. Красновой в материалах о востребованности междисциплинарных контекстов образовательного по-

ля, в которых учитываются актуальные психологические особенности обучаемых [5], В. К. Жарова и Ю. В. Таратухиной, акцентирующих внимание на межкультурном контексте организации образовательного процесса и культурно-адаптивном подходе в работе с учебной информацией [1, с. 65].

Адаптация указанных тенденций к системе подготовки среднего медицинского персонала является проблемой не только национальной, но и зарубежной практик. Так, Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) уже в течение многих лет указывает на то, что национальные системы здравоохранения требуют инновационного подхода к подготовке, распределению и управлению медицинскими кадрами. Привычные правила найма и распределения обученных специалистов в современных условиях «не срабатывают» [9]. Это связано с конкуренцией медицинских организаций разного правового статуса, миграцией специалистов и расширением на международный уровень показателей спроса и предложения в этой сфере. Не случайно 2020 г. был назван ВОЗ годом медицинской сестры и акушерки. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) в целом по миру на 10 тыс. человек приходится 16 врачей и 38 медицинских сестер [10]. Обеспеченность врачами на 10 тыс. населения в РФ – 47,9, средним медицинским персоналом – 101,6, а медицинскими сестрами – 72,5 [3; 8].

Основной источник пополнения кадров – образовательные организации. По актуальным данным по странам ОЭСР ежегодное число выпускников медицинских учебных заведения составляет в среднем 13 врачей и 44 медсестры на 100 тыс. человек [10]. В РФ на начало 2020 г. эти показатели составили 23,8 и 43,0 соответственно. В связи с этими данными отметим, что в странах ОЭСР, где отмечается положительная динамика включения в профессиональную деятельность выпускников медицинских учебных учреждений, востребованные социумом экстерналии были достигнуты в результате превентивного планирования со стороны высшего менеджмента, принимавшего специальные решения об условиях увеличения набора студентов на те профили, в которых уже имелась или ожидалась нехватка специалистов.

В паспорте национального Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» отмечается, что планируется довести обеспеченность средним медперсоналом к 2024 г. до 95% (при совместительстве 1,2), повысив в сравнении с базовым показателем 2017 г. на 7%. С учетом этой задачи в

2021 г. будут внесены коррективы в объем государственного задания на подготовку таких работников [6]. Эта перспектива является значимой, однако остается вопрос о базовой статистической установке на нагрузку работников в объеме 1,2 ставки. Попытка найти ответ на этот вопрос станет предметом анализа в других публикациях автора. Сегодня обратим внимание на второй аспект планируемого увеличения количества обучаемых медицинских работников среднего звена. Он связан с изменением в целом ситуации на рынке труда в специфическом сегменте здравоохранения.

Конкурентами бюджетных организаций здравоохранения сегодня являются частные структуры. Это подтверждает анализ трудоустройства кадров – выпускников Медицинского колледжа ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения». Он показывает, что 33,9% из трудоустроенных выпускников выбрали место работы самостоятельно, не используя предложения от специалистов колледжа и, как правило, в частных медицинских организациях. В этом плане аксиологический контекст педагогической деятельности оказывается направленным на значимость получения востребованной профессии в целом и для региона, и для самих обучаемых.

В то же время опрос 375 студентов об уровне удовлетворенности качеством полученного образования дает основание для актуализации направлений развития мастерства преподавателей. Выявлено, что полную удовлетворённость структурой программ продемонстрировали 85 % опрошенных, а по условиям реализации учебного процесса 83 % отметили частичную удовлетворенность. Это говорит о том, что актуализирована задача поиска инновационных технологий, благодаря которым развивается личностный потенциал и обучаемых, и педагогов в особой образовательной среде, связанной с подготовкой среднего медперсонала. В перспективе авторских разработок осмысление индивидуализации профессиональных образовательных траекторий студентов за счет расширения возможности симулятивных вариантов знакомства и освоения востребованных работодателями компетенций. Кроме этого во главу угла встает необходимость перестройки мотивации преподавательского состава на инновативную практикоориентированность, связь аудиторных занятий с реальными медицинскими организациями и манипуляторными технологиями, которые выпускник колледжа должен освоить максимально эффективно. На сегодня 100 % опрошенных сотрудниками колледжа работодателями удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников, но 25% не удовле-

творены способностью выпускника самостоятельно решать медицинские задачи, принимать решения, а 37 % предлагают повысить психологическую и лидерскую готовность студентов работать в коллективе. Как видим, актуальные практики значительно расширяют атрибуты акмеологической готовности педагогов к специфике современных социокультурных условий.

Список литературы

1. *Zharov, V. K.* Multicultural teaching environment: Problems and specifics of knowledge transfer / Valentine K. Zharov, Yulia. V. Taratukhina. DOI: 10.17323/1998-0663.2016.2.63.70. Text: direct // Business Informatics. 2016. № 2 (36). P. 63–70.
2. *Гибельгауз, О. С.* Психодидактические пакетные технологии обучения / О. С. Гибельгауз, А. Н. Крутский. Барнаул: Алтайс. гос. пед. ун-т, 2016. 179 с. Текст: непосредственный.
3. *Здравоохранение в России. 2019: статистический сборник* / Федерал. служба гос. статистики (Росстат). Москва, 2019. 170 с. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2019.pdf>. Текст: электронный.
4. *Коршунова, О. В.* Основные тенденции развития современной дидактики / О. В. Коршунова. DOI: 10.25730/VSU.7606.19.021. Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 2 (132). С. 70–80.
5. *Осмоловская, И. М.* Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения / Осмоловская И. М., Краснова Л. А. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-7-9-24. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 7. С. 9–24.
6. *Паспорт* федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». URL: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/046/713/original/FP_Obespechenie_medicinskix_organizacij_sistemy_zdravoohraneniya_kvalificirovannymi_kadrami.pdf?1565345000. Текст: электронный.
7. *Педагогическая акмеология* / О. Б. Акимова, Г. М. Соломина, А. С. Франц, Н. К. Чапаев, К. В. Шевченко, Т. С. Табаченко, Г. П. Климова, В. А. Чупина, И. Г. Шендрик, Т. М. Резер; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 250 с. Текст: непосредственный.
8. *Ресурсы и деятельность медицинских организаций здравоохранения: в 2 частях* / Мин-во здравоохранения РФ, Департамент мониторинга, анализа и стратег. развития здравоохранения, Центр. науч.-исслед. ин-т организации и информатизации здравоохранения. Москва, 2019. URL: <https://mednet.ru/>. Текст: электронный.
9. *Стратегии развития кадров здравоохранения в Европейском регионе*. Европейский региональный комитет. Пятьдесят седьмая сессия. Белград, Сербия, 17–20 сентября 2007 г. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2007. 27 с. Текст: непосредственный.
10. *Щербакова, Е. М.* Медицинские кадры мира / Екатерина Щербакова. Текст: электронный // Демоскоп Weekly. 2020. № 861–862. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2020/0861/barom01.php>.