

**Болотова Н. Л.**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113,  
Екатеринбург, Россия

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация.* Представлена система профилактики речевых нарушений у детей средствами физкультурной и оздоровительной деятельности.

*Ключевые слова:* речевые нарушения, здоровье, система профилактики, технологии.

**Bolotova N. L.**

Preschool educational institution kindergarten No. 113,  
Yekaterinburg, Russia

**THE SYSTEM WORKS TO PREVENT SPEECH DISORDERS AS PART OF  
EDUCATIONAL ACTIVITIES TO PRESERVE AND STRENGTHEN THE  
CAREGIVER OF CHILDREN'S HEALTH**

*Abstract.* Find the system of prevention of speech disorders in children by means of physical culture and recreational activities.

*Keywords:* speech disorders, health, prevention, system technology.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- 1) приобщение детей к основам физической культуры;
- 2) использование различных форм оздоровительной работы.

Совершенные представления о здоровье человека неразрывно связаны с его речевым развитием, коммуникативными возможностями, способностью найти адекватное вербальное выражение своим мыслям, чувствам, стремлениям. Насыщенное и гармоничное речевое пространство может играть роль терапевтической среды, погружение в которую способствует укреплению здоровья человека на всех структурных уровнях.

Основной *целью* нашей деятельности являлось создание системы логоритмических, спортивно – двигательных, художественно–изобразительных и иных методик в игровых занятиях и общее оздоровление детей.

*Задачи:*

- сформировать систему игровых занятий – тренингов для активизации творческой и речевой деятельности детей;
- сформировать систему речевых и педагогических семинаров, тренингов, консультаций для педагогов и родителей;
- совершенствовать навыки социального поведения и культуры общения детей, с целью психологической адаптации к постоянно меняющимся жесткими условиями современного мира;
- включить культурное пространство Урала в образовательную деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов и развития дошкольников.

*Принципы,* лежащие в основе работы:

- принцип развития творческого воображения;
- принцип формирования осмысленной моторики;
- принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности;

- принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие формы работы: игровая деятельность с элементами двигательных импровизаций, коммуникативная деятельность по формированию речевых навыков, художественно-изобразительная деятельность, музыкальная и физкультурная деятельность, тематические сюжетно – ролевые игры.

Работа по профилактике речевых нарушений проводилась по трем направлениям:

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- оформление и обновление речевого центра группы с учетом возрастных особенностей детей;
- использование в работе авторских разработок (индивидуальные занятия в речевом центре группы);
- использование в работе с детьми материалов народного творчества по сезонам для развития дикции.

2. Взаимосвязь воспитателя и специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструкторы физического воспитания). В своей образовательной деятельности они используют:

- артикуляционную гимнастику;
- упражнения на координацию движений и речи;
- пальчиковые игры;
- логоритмические распевки;
- игры с пластическим моделированием;
- игры, направленные на развитие психологической базы речи – память, мышление, внимание, восприятие.

3. Взаимосвязь воспитателя и родителей осуществляется в форме индивидуальных консультаций, групповых консультаций по схожести недостатков в речевом развитии, оформление и систематическое обновление информации по данной проблеме, открытые занятия.

В процессе своей работы в образовательной деятельности использовались следующие технологии.

*Проблемно-игровая технология.* Данная технология соединяет и учитывает, с одной стороны, специфику мотивации детской деятельности (игра), с другой возможность освоения способов приобщение к культуре родного народа, к общечеловеческим ценностям.

Технология позволяет ребенку принять позицию субъекта деятельности, что способствует его саморазвитию и помогает осознать собственные достижения, также она основывается на идеях развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.А. Занков и др.), что позволяет по-новому предъявлять детям учебный материал. Игры имеют проблемно-практический характер и каждый раз, активно включаясь в ту или иную игру, ребенок открывает «маленькие» истины и добивается результата.

*Проектная технология.* В старшем дошкольном возрасте используются проекты разных видов: исследовательские, ознакомительно-ориентированные. Особую значимость в нашем детском саду приобрели «*семейные проекты*». Организация работы по развитию творческого потенциала и исследовательских способностей у старших дошкольников тесно связана с использованием развивающих инновационных технологий, направленных главным образом на развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к саморазвитию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить

самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

*Игровые технологии.* Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой технологии: покажи, на что похожа эта буква, нарисуй свое восприятие предмета, изобрази свое настроение. Дети на этих занятиях вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

*Здоровьесберегающие технологии.* В рамках данной технологии использовались следующие методы:

- *релаксация* – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Большинству детей с речевыми нарушениями свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное упражнение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием;

- *регулярные занятия дыхательной гимнастикой* способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков. Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо– эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет;

- *артикуляционная гимнастика* – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные;

- при проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаем *физкультурные минутки*. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.

Использование данной системы повлияло на развитие эмоционально-познавательного фона детей, повысился интерес к заданиям и выполнения упражнений как в совместной деятельности детей и воспитателя, так и в работе с родителями.

По итогам мониторинга планируемых результатов за 2011–2012 образовательный год выявлена положительная динамика в показателях развития речи детей. Вместе с тем, реализация системы по профилактике речевых нарушений в различных видах детской деятельности позволила детям проявлять инициативу; использовать адекватные речевые формы общения; рассказывать о собственном замысле; способе решения проблемы; использовать форму описательного и повествовательного рассказа; употреблять вежливые формы речи; следовать правилам речевого этикета; осуществлять звуковой анализ слов; значительно повысился уровень сформированности мелкой моторики рук.

Результаты проведенной работы показывают, что развитие психофизиологических функций у детей необходимое условие для формирования основных первичных процессов и речевых функций, нормализация речи в сочетании с активной

психофизиологической, познавательной, музыкальной и физкультурной деятельностью исправляют общее недоразвитие речи за более короткие сроки.

**Бородачева С. Е., Соцков Е. Ф.**

Самарская государственная сельскохозяйственная академия,  
п. Усть-Кинельский, г. Кинель, Самарская область, Россия

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Аннотация.* Физическое и психическое здоровье необходимо рассматривать в динамике, а именно как процесс, изменяющийся на протяжении жизни человека. Способность организма сопротивляться воздействием вредных факторов, определяется генетическими особенностями адаптивных механизмов и характером их изменений.

*Ключевые слова:* студенты, здоровьесбережение, физическое воспитание.

**Borodaheva S. E., Sockov Y. F.**

Samara state agricultural Academy,

para. Ust-Kinelskiy, Mr. Kinel, Samarskaya obl., Russia

**HEALTH TECHNOLOGY IN EDUCATION: CHALLENGES  
TO THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF**

*Abstract.* The physical and mental health should be viewed in a dynamic sense, namely as a process, changing the course of human life. The body's ability to resist the influence of harmful factors is determined by the genetic features of the adaptive mechanisms and character of their changes.

*Keywords:* students, health-saving, physical education.

Эффективная организация образовательного процесса в современном вузе невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к студентам. Ведь физическое воспитание, включенное в систему образования, начиная с дошкольных учреждений, характеризует основу физической подготовленности студентов, то есть приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, создание условий для самореализации, удовлетворения образовательных потребностей каждого занимающегося в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Модернизация общего образования, направленная на повышение физического совершенствования студентов, требует от преподавателя высокого уровня профессиональной подготовки, поэтому он должен владеть арсеналом методологических подходов и технологий, широким спектром приемов и методов обучения.

Растущий организм молодого человека в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Безусловно, на состояние здоровья студентов оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Организм отвечает различными расстройствами на вредные воздействия физических излучений, профессиональными заболеваниями на неподготовленность к новым профессиям; нервно-психической неустойчивостью на информационные перегрузки и перенаселенность; чрезмерный шум в городах.

Поэтому необходим тщательный и комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.