

мероприятиям в условиях образовательного учреждения. А во-вторых – выяснить как влияет количество занятий в неделю на состояние здоровья студентов.

Исследование было проведено среди учащихся 3-го курса сначала методом анкетирования. На вопрос, предложенный анкетой «количество учебных занятий физической культурой. По вашему мнению, следует увеличить?», юноши ответили «да» – 62%, девушки – 24%. На вопрос «Что для вас является наибольшей помехой для самостоятельных регулярных занятий физической культурой, двигательной деятельностью». Из предложенных вариантов ответов, юноши и девушки выбрали – «отсутствие свободного времени» – по 60%.

Затем, опрошенные нами студенты (девушки) основной медицинской группы, которые были разделены на подгруппы: 1 – не регулярно посещающие занятия физической культурой; 2 – занимающиеся по четыре часа в неделю; 3 – имеющие дополнительные занятия по избранным видам двигательной активности.

Для определения уровня здоровья мы использовали экспресс-оценку физического здоровья, созданную авторами Хрущевым С. В., Поляковым С. Д., Ивановым И. Л. Комплекс, состоящий из 5 морфологических и функциональных показателей (массо-ростовой индекс Кетле; индекс Робинсона; индекс Скибинского; индекс мощности Шаповаловой В. А.), имеющих наивысшую степень взаимосвязи с уровнем общей выносливости и с острой заболеваемостью.

Далее по таблицам каждому показателю дают оценку в баллах. После рассчитывается общая сумма баллов, которой и определяется уровень физического состояния: 2 – 7 баллов – низкий; 8 – 10 баллов – ниже среднего; 11 – 15 баллов – средний; 16 – 20 баллов – выше среднего; 21 – 25 – высокий. Кроме средней оценки уровня физического здоровья, данный тест дает возможность определения «слабых мест» организма каждого студента. Учет этих данных позволяет планировать соответствующие мероприятия по их оздоровлению и подбирать рациональный двигательный режим.

В результате проведенных исследований выяснилось, что средняя оценка физического здоровья студенток, занимающихся не регулярно, составляла – 7 баллов (низкий), два раза в неделю – 12 баллов (средний), более двух раз – 17 баллов (выше среднего) (табл.1).

Таблица 1

Показатели среднего значения экспресс-оценки
физического здоровья студентов

Параметры	1 группа n=13	2 группа n=11	3 группа n=10
Индекс Кетле (г/см)	429,0 ± 27,2	329,3 ± 15,3	352,0 ± 12,3
Индекс Робинсона (усл.ед)	103,6 ± 5,4	78,5 ± 5,1	66,5 ± 5,1
Индекс Скибинского (усл.ед)	767,6 ± 360,0	2250,4 ± 400	5100,4 ± 400,2
Индекс Шаповаловой (усл.ед)	221,7 ± 8,1	246,7 ± 5,3	353,4 ± 2,3
Индекс Руфье (усл.ед)	12,1 ± 3,0	11,3 ± 3,0	8,7 ± 1,1

Кроме того, обращает на себя внимание положительное воздействие занятий физической культурой на тренированность сердечно-сосудистой (индекс Руфье) и дыхательной (индекс Скибинского) систем.

Отсюда можно сделать вывод, что только дополнительные занятия физическими упражнениями, их регулярность могут способствовать укреплению состояния здоровья студентов.

Глазкова Г. Б.

Ульяновский государственный педагогический университет,
Ульяновск, Россия

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье изложены аспекты содержания и организации физкультурно-образовательного процесса школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе принципа межпредметных связей.

Ключевые слова: физическое воспитание, школьники с отклонениями в состоянии здоровья, межпредметные связи, познавательный интерес, двигательная активность, билингвистическое культурно – историческое наследие, проектная деятельность.

Glazkova G. B.

Ulyanovsk State Pedagogical University,
Ulyanovsk, Russia

AN INTEGRATED APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL TRAINING OF PUPILS WITH DEVIATIONS IN A STATE OF HEALTH

Abstract. In this article describes aspects of the contents and organization of physical culture and educational process, pupils with variations in health status, based on the principle of interdisciplinary relations.

Keywords: physical education, pupils with variations in health status, interdisciplinary communications, cognitive interest, motor activity, bilingual cultural - historical heritage, project activities.

Единственное условие, которое даст возможность России стать конкурентным обществом в мире 21 века - это модернизация и инновационное развитие, что, по словам президента РФ, и обеспечит достойную жизнь всем нашим гражданам (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказ президента РФ № 271 от 04.02.2010г.).

В этом направлении именно школа и будет решать конкретные задачи в становлении каждого ребёнка как разносторонне развитой личности, способной построить данное конкурентно способное общество.

Всё это возможно реализовать только в том случае, если подрастающее поколение будет иметь хороший уровень здоровья и силы для активной творческой самореализации в современном высокотехнологичном мире. Именно поэтому, главная задача школьного физического воспитания сегодня – дать учащимся целостные знания о пользе и значимости здорового образа жизни, создать и привить познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями, сформировать у них потребность в ежедневной двигательной активности. Особенно это касается школьников с ослабленным здоровьем, отнесённых к подготовительной и специальной медицинской группам.

Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья чаще всего освобождены или не посещают уроки физической культуры. В результате малой двигательной деятельности у школьников возникает дефицит мышечной активности, что ведёт к

различным патологическим процессам, снижению сопротивляемости и неспецифической устойчивости организма и, соответственно, к хроническим заболеваниям.

Следовательно, физкультурно-образовательный процесс рассматриваемой в работе категории школьников, нуждается в особом внимании, корректировании содержания, грамотном использовании всех имеющихся научно-практических достижений в указанной области.

В рамках обозначенной проблемы, мы предположили, что оптимизация учебного процесса по физическому воспитанию на основе создания у детей с ослабленным здоровьем, познавательного интереса к предмету «физическая культура» по принципу межпредметных связей приведёт к усилению оздоровительного эффекта через осознанное применение усвоенных знаний умений и навыков не только в школе, но и в режиме досуга и выходного дня.

В соответствии с новыми стандартами, в итоге образовательного процесса выпускник школы должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии.

Всё это возможно претворить в жизнь только на основе расширения межпредметных связей. Данное направление в образовательном процессе даёт возможность учителю преподавать, а школьникам – получать, более целостными, применимыми в быту и социуме, знания, умения и навыки в области физической культуры.

Именно синтез и структуризация программного материала таких учебных предметов, как «биология», «анатомия», «физика», «экология», «история» (культурно – историческое наследие), «английский» (сравнение с другими культурами) позволят активизировать формы и методы обучения, усилить системность знаний учащихся, и как следствие, осознанно применять им физические упражнения дома и в школе [2, 3].

Основываясь на том, что межпредметные связи комплексно воздействуют на личность школьника, развитие его познавательных и нравственных качеств, мы решили интегрировать содержание уроков (физической культуры, русского языка и английского (иностранного) языка) на основе сравнения социально-культурных традиций, литературно-исторических произведений, патриотического и социально-духовного воспитания, понятийности здорового образа жизни как в России, так и в других странах.

Владение английским языком, который признан сегодня как международный язык общения в интернете и социуме, позволяет школьникам свободно искать информацию и безгранично общаться на интересующие детей темы. При этом, главная задача педагогов состоит в том, чтобы сферы общения подрастающего поколения были связаны со здоровым образом жизни, что в результате будет способствовать гармоничному развитию здоровой, конкурентно способной личности.

В своей работе мы организовали образовательный процесс по физической культуре по принципу межпредметных связей, а именно с применением билингвистического культурно – исторического наследия.

Наша исследовательская деятельность предполагала:

- разработку междисциплинарного содержания уроков, включающего теоретико-методические знания, термины и команды, практические действия на английском языке;
- разработку и проведение интеллектуально-подвижных игр и состязаний на основе сюжетов и героев литературно-исторических произведений (включая исторические факты и работы страны изучаемого языка);
- обширную внеклассную и внеурочную занятость детей (викторины и диспуты, физкультурно-спортивные праздники и мн. др.)

Такой интегрированный подход был направлен, в первую очередь, на повышение интереса школьников к учебному предмету «Физическая культура» и, соответственно, улучшение посещаемости, как урочных занятий, так и внеурочных мероприятий.

Изначально, ослабленные дети малоподвижны и больше времени проводят за книгой или компьютером в получении новых знаний.

В данном образовательном процессе умственная деятельность чередуется и совмещается с физической двигательной активностью, тем самым, у школьников одновременно, при общем оздоровительном эффекте, происходит воспитание социокультурной компетенции и умение работать в команде.

Подобный положительный эффект мы объясняем тем, что участвуя наравне со своими здоровыми сверстниками в интеллектуально-подвижных играх и других физкультурно-спортивных мероприятиях (подвижные игры, эстафеты, соревнования по упрощённым правилам с сюжетами народных былин и других литературно-исторических произведений), данный контингент учащихся, проявляя свои интеллектуальные познания и способности, начинает стремиться к телесному совершенствованию, улучшению психического и физического здоровья, о чем свидетельствуют данные анкетирования, социологических опросов и бесед с респондентами.

Акцентированное применение интеллектуально-подвижных игр, соревнований и состязаний по упрощённым правилам основано на том, что данная игровая деятельность вызывает эмоциональный отклик у школьников. По данным учёных нейрофизиологов В. Д. Еремеевой и Т. П. Хризман, если деятельность скучна и у детей нет эмоционального отклика, то знания, умения и навыки, которые мы преподаём обучающимся, не выстраиваются в систему, остаются разрозненными и их трудно извлечь из памяти [1].

Именно поэтому, применяя в урочной и внеурочной деятельности игровые упражнения и задания, мы вызываем у детей эмоциональный отзыв, тем самым включаем в работу лобные доли, которые отвечают за программирование и коррекцию всевозможной сложной деятельности.

Также, мы стремились, чтобы вся деятельность учащихся осуществлялась в форме проблемных вопросов, количественных задач и практических заданий. Таким образом, мы вынуждали школьников с отклонениями в состоянии здоровья постоянно быть в поиске лучших решений путём установления новых связей из различных объектов, выполнения заданий как самостоятельно, так и в команде. Данный методический прием способствовал развитию у детей свойств интеллекта (мышление, внимание, моторная память), креативности, нравственно-волевых качеств, причем всё это происходило на фоне оздоровительно-тренировочного эффекта, что подтверждено результатами диагностико-оценочных мероприятий.

В качестве мощного мотивирующего фактора к повышению физкультурно-познавательной активности участников нашего исследования мы использовали интерактивную форму разработки и создания группового проекта по избранной учащимися спортивной тематике (включая вопросы экологии, культурно-исторических традиций разных стран, военно-патриотического направления). Данная творческая работа венчалась конкурсом мультимедийных презентаций на английском языке и проведением проблемно-ролевой подвижной игры по теме проекта.

Данный вид деятельности оказался очень интересным для всех школьников. Объединяясь в команду, дети, как здоровые, так и имеющие отклонения в состоянии здоровья, разделяют задания с учётом индивидуальных особенностей членов группы, их умственного и физического развития, что формирует у школьников взаимопонимание и навыки взаимопомощи.

Таким образом, при описанном моделировании учебно-воспитательного процесса дети с ослабленным здоровьем постоянно получают знания из других дисциплин, синтезируют, анализируют и применяют обобщённые умения и навыки на урочных и внеурочных занятиях, и всё это происходит через двигательную активность, посредством

физических упражнений, на основе подвижных игр и соревнований по упрощённым правилам. То есть, погружая школьников в среду двигательной активности, сопряжённую с познавательной деятельностью на основе принципа межпредметности, мы способствуем формированию у них устойчивого интереса, мотивации и потребности к занятиям физическими упражнениями, сохранению и укреплению своего здоровья.

Одной из важных сопутствующих задач билингвистических занятий по физической культуре с акцентированным применением разработанных нами интерактивных форм было намечено расширение лингвистического кругозора школьников через двигательные действия. Повышение качества знания английского языка у школьников стало ещё одним результативным достижением нашей инновационной деятельности.

В настоящее время работа в заданном направлении продолжается, обрабатываются уже полученные и диагностируются результаты следующего этапа проводимых инноваций. Однако, уже сейчас можно с уверенностью сказать о подтверждении нашей гипотезы, возможности расширения, содержательного наполнения и бесспорного потенциала данного научно-практического опыта.

Литература

1. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Москва: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. – 184 с.

2. Парфёнова, Л. А. Интеллектуальное воспитание школьников специальной медицинской группы на уроках физической культуры: учебно – методическое пособие / Л. А. Парфёнова. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 40 с.

3. Парфёнова, Л. А. Содержание и направленность интеллектуального воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на уроках физической культуры: научно – методическое пособие / Л. А. Парфёнова, Л. Д. Назаренко. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 46 с.

Годлевская А. И., Гантова В. С.

Института социальной работы и управления

Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова,

Киев, Украина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВПЕРЕД К ВЕРШИНАМ СОВЕРШЕНСТВА!»

Аннотация. В статье представлен творческий социальный проект, направленный на создание сети молодежных клубов, которые стали для студентов Института социальной работы и управления Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова в г.Киеве содержательным, интересным досугом, сферой личностного развития, опытом здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, досуг молодежи, здоровый образ жизни, социальный проект, Дебатный клуб, сфера личностного развития.

Godlevska A. I., Gantova V. S.

Institute of Social Work and Management

The National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov,

Kiev, Ukraine

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE ORGANIZATION OF STUDENTS' LEISURE: THE SOCIAL PROJECT "FORWARD TO PERFECTION TOPS!"

Abstract. The creative social project is presented in the article. The social project is directed on creation of a network of youth clubs. They became substantial, interesting leisure, the sphere