

8. Щурова, Н. В. Критерії, показники та рівні сформованості фізичного здоров'я учнів основної школи / Н. В. Щурова // Вісник ЧНУ імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. праць. 2011. Вип. 86. Серія «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт». Т.2. – С. 97–99.

9. Формування здорового способу життя: навч. посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації державних службовців / Яременко О., Вакуленко О. та ін. – Київ: УІСД, 2008. – 312 с.

**Голубенко Т. А.**

Институт социальной работы и управления  
Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова,  
Київ, Україна

### **ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ДОЛГОЛЕТИЯ**

*Аннотация.* В статье раскрыты современные научно-практические подходы к внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и проанализировано современное состояние образования по этому вопросу.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, жизненные компетентности, здоровье.

**Golubenko T. A.**

Institute of Social Work and Management  
The National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov,  
Kiev, Ukraine

### **THE INTRODUCTION OF HEALTH-TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A WAY TO GOOD HEALTH AND LONGEVITY**

*Abstract.* In the article the modern scientific and practical approaches to the implementation of health-saving technologies in the learning process, and analyzes the current state of education in this regard.

*Keywords:* Health-technology, life competence, health.

*Постановка проблеми.* Сохранение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья является одной из первоочередных задач на современном этапе. В Национальной доктрине развития образования Украины в XXI в. от 17. 04. 02 года № 347 отмечается, что приоритетной задачей системы образования является обучение человека ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих как к наивысшей индивидуальной и общественной ценности [1].

Предусматривается решение следующих проблем: воспитания морально и физически здорового человека, формирование у учащихся научного мировоззрения, представления и понимания научной картины мира живой природы на основе осознания понятий и закономерностей взаимосвязи безопасного поведения человека, здорового образа жизни, ценить свою жизнь и других.

В результате многочисленных исследований ученые установили, что среди факторов, от которых зависит здоровье человека, проживающего в цивилизованной стране в условиях мира, при отсутствии природных катаклизмов, примерно 20-22% приходится на экологические и социальные факторы, 20-22% - на наследственность и генетические нарушения, 8-10% - на развитие медицины и качество медицинского обслуживания и здравоохранения, а около 50% приходится на образ жизни человека, на его отношение к собственному здоровью.

С 90-х годов наша страна переживает демографический кризис, который сопровождается снижением рождаемости, низкой средней ожидаемой продолжительности жизни (65 лет). В Украине также наблюдаются высокие показатели общей

(15,3%) смертности и сверхсмертности мужчин, особенно трудоспособного возраста. За 10 лет население страны сократилось на 1,7 млн. человек.

Общество в последние десятилетия столкнулось с интенсивным процессом старения населения, снижения качества жизни и здоровья, увеличением расходов на поддержание здоровья пожилых людей.

*Анализ научных исследований и публикаций.* Проблема сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья личности рассматривается с разных научных позиций в трудах философов, медиков, психологов, социологов (Н. Амосов, Г. Апанасенко, Г. Борисов, М. Виленский, О. Газман, М. Гончаренко, Г. Зайцев, Д. Изуткин, В. Казначеев, Ю. Лисицин, С. Попов, В. Петленко, А. Степанов, Т. Сущенко, Г. Царегородцев, А. Щедрина и др.). Концептуальные основы здоровьесберегающего воспитания заложены в трудах К. Бондаревской, И. Брехмана, Е. Бойченко, О. Дубогай, З. Мальковой, Л. Новиковой, В. Оржеховской, Н. Полетаевой, М. Таланчука, Л. Татарниковой и др. Изучению технологического подхода посвящены работы В. Беспалько, М. Бершадского, Б. Боголюбова, В. Гузеева, Т. Ильиной, М. Кларин, М. Левин, Н. Никандрова, Ю. Овакимяна, В. Пилипоского, Е. Полат, А. Савельева, Г. Селевко, а также зарубежных авторов: Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мэйджер, А. Ромишовски и др.

Опыт формирования здорового образа жизни у детей и подростков освещен в работах А. Алчевской, С. Боткина, Дж. Локка, И. Мечникова, Н. Пирогова, С. Русова, К. Ушинского. Значительный вклад в разработку и внедрение в практику деятельности образовательного учреждения системы оздоровительного воспитания детей и молодежи провели выдающиеся украинские педагоги А. Макаренко и В. Сухомлинский.

Цель данного исследования – исследовать необходимость и важность подготовки молодежи к здоровому образу жизни, которая будет путем к долголетию.

*Изложение основного материала.* Здоровье – одно из основных источников счастья, радости и полноценной жизни. Пропаганда здорового образа жизни имела место в устном народном творчестве, мудрых заповедях народа: «Без здоровья нет богатства», «В здоровом теле - здоровый дух», «Как нет силы, то и мир не мил», «Здоровому все здорово!», «Береги одежду, пока новый, а здоровье, пока молодой» [6].

Каждый студент должен получить во время учебы знания, которые понадобятся ему в будущей жизни. Осуществление указанной цели возможно при условии внедрения технологий здоровьесберегающей педагогики.

Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимовлияния, что имеет целью оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В классификации образовательных технологий (управленческой деятельности, организации учебного процесса, воспитательной работы и др.) в последнее время выделилась новая группа – здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что здоровьесберегающей педагогики не может быть представлена как конкретная образовательная технология. Вместе с тем, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности общеобразовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Некоторые ученые рассматривают это понятие, исходя из понимания технологии как определенного приема, метода, методики, другие понимают его как совокупность определенных техник, с помощью которых реализуется образовательная или иное педагогическую задачу: как описание процесса достижения планируемых результатов, совокупность которых отражает определенные изменения в здоровье участников педагогического взаимодействия.

Так, М. Безруких считает, что под здоровьесберегающей образовательными технологиями следует понимать все педагогические технологии, которые не вредят здоровью [3].

Исследователь этой проблемы Н. Смирнов отмечает: «Если здоровьесберегающие технологии связать с решением только здоровьесберегающей задачи, то к ним будут относиться педагогические проблемы, методы и технологии, которые не вредят прямо или косвенно здоровью студентов и преподавателей, обеспечивающих им безопасные условия пребывания, обучения и работы в общеобразовательном учреждении».

Некоторые ученые предлагают выделить понятие «здоровьеформирующие воспитательные технологии», понимая под ним те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивацию на здоровый образ жизни.

По нашему мнению, классификация здоровьесберегающих технологий представлена В. Дерунською, наиболее полно отвечает особенностям функционирования и структурным компонентам здоровьесберегающей среды [2]. Это такие виды технологий: лечебно-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Анализ существующих здоровьесберегающих технологий дает возможность выделить следующие типы технологий в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это те, что создают безопасные условия для пребывания, обучения в вузе, и те, что решают задачи рациональной организации учебно-воспитательного процесса (с учетом половых, индивидуальных особенностей и гигиенических требований), соответствия учебной и физической загрузки, учитывая возможности студента.

К конкретным методам относятся: диспансеризация студентов; профилактические прививки, обеспечение двигательной активности; витаминизация, организация здорового питания (включая диетическое), меры санитарно-гигиенического характера, связанные с респираторно-вирусными инфекциями, в частности гриппом.

Оздоровительные технологии – это технологии, направленные на укрепление физического здоровья студентов, повышения потенциала (ресурсов) здоровья.

Технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение (рациональное питание, уход за телом и т.д.), формирование жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов и т.д.), профилактика травматизма и злоупотребления психоактивными веществами; половое воспитание. Эти технологии реализуются благодаря включению соответствующих тем к предметам учебного цикла; введению в вариативной части учебного плана новых предметов, организации факультативного обучения и дополнительного образования.

Воспитание культуры здоровья – это воспитание у студентов личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, что будет путем к долголетию.

Следовательно, решение проблемы сохранения здоровья среди молодежи требует особого внимания всех заинтересованных в этом: педагогов, медиков, представителей общественности. Однако особое место и ответственность в оздоровительной деятельности отводится образовательной системе, которая должна и имеет

все возможности для того, чтобы сделать образовательный процесс здоровьесберегающим, который будет путем к долголетию.

*Литература*

1. Национальная доктрина развития образования в Украине в XXI столетии от 17. 04. 02 года № 347.

2. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие / В. А. Деркунская. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

3. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва: Владос, 2000. – 144 с.

4. Здоровье для всех в XXI столетии: введение. Европейская серия по достижению здоровья для всех. ВОЗ, ЕРБ. – Копенгаген, 1998. – С. 35–40.

5. Освітні технології: [навчально-методичний посібник] / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.

6. Прислів'я, прикмети та повір'я українського народу // Уклад. Н. Кусайкіна. – 2-е вид., виправл. та доп. – Харків: Школа, 2007. – 128 с.

**Григорьева В. Н., Григорьев В. И.**

Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет, Санкт-Петербург, Россия

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ – КАК ИНСТРУМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Аннотация.* В материалах статьи предлагается инновационная модель развития физической культуры в системе высшего профессионального образования (ВПО), обеспечивающая повышение качества учебного процесса. Физическая культура студентов рассматривается как социокультурный инструмент формирования человеческого потенциала образовательной системы.

*Ключевые слова:* здоровье, компетенции, качество, человеческий потенциал, капитализация, технология.

**Grigoryeva V. N., Grogoryev V. I.**

Saint Petersburg State Pediatric Medical University, Saint Petersburg, Russia

P.F. Lesgaft National State University of Physical Education,

Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

**PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS AS A TOOL FOR HUMAN  
POTENTIAL DEVELOPMENT**

*Abstract.* The article presents an innovative model for physical education development in terms of higher professional education (HPE) system. The model provides improvement of teaching process quality. The physical education for students is considered to be as a sociocultural tool for human potential development within educational system.

*Keywords:* health, competencies, quality, human potential, capitalization, technology.

В системе высшего профессионального образования (ВПО) накоплен положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий физической культуры. Казалось бы, физическая культура в силу своей исторической избыточности должна развиваться высокими темпами. Однако сегодня приходится признать, что в ходе реформы образования, перехода на двухуровневую систему обучения, она не стала объектом инновационного развития. Как следствие этого – несоответствие её