

4. *Филин, В. П.* Теория и методика юношеского спорта / В. П. Филин. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 130 с.

Денисенко Н. Г., Гузенко Е. А.
Луцкий педагогический колледж,
Луцк, Волынская область, Украина

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье подано результаты анкетирования преподавателей и студентов высших учебных заведений I–II уровня аккредитации, учителей общеобразовательных школ и гимназий Украины.

Ключевые слова: подготовка, будущие учителя физической культуры, оздоровительная работа, профессиональная деятельность.

Denisenko N. G., Guzenko E. A.
Lutsk pedagogical college,
Lutsk, Volyn region, Ukraine

ASSESSMENT OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article presents the results of surveys of teachers and students of higher educational institutions of I-II levels of accreditation, teachers and students of secondary schools and grammar schools.

Keywords: training future teachers of physical education, health, work, professional activities.

Постановка проблемы. Значительное ухудшение уровня здоровья населения Украины способствовало переосмыслению задач физического воспитания и роли учителя физической культуры в современном общеобразовательном учебном заведении.

Л. И. Иванова обращает внимание на то, что анализ состояния здоровья учащейся молодежи Украины свидетельствует о растущем из года в год количестве школьников и студентов, которые на основе медицинского осмотра направляются для занятий физическими упражнениями в специальных медицинских группах. В последние годы это количество увеличилось на 41% [1; 62].

Учитывая неудовлетворительное состояние здоровья многих детей и реалии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учебных заведениях, весомыми становятся исследования, связанные с подготовкой будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности.

Значительную роль в подготовке будущих учителей физической культуры играют высшие учебные заведения I–II уровня аккредитации, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, что в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и отлаженную методику обучения студентов.

От того, насколько удачно удалось сформировать и закрепить навыки к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры, зависит в дальнейшем реальный образ жизни, что способствует раскрытию потенциала личности.

Анализ последних научных публикаций. Концептуальные основы подготовки будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях рассматривали украинские ученые В. И. Завацкий, О. С. Куц, Л. П. Сущенко, О. В. Тимошенко, Б. М. Шиян, Ю. М. Шкретий и др.; теоретико-методические основы инновационных технологий в системе физического воспитания исследовала Н. В. Москаленко.

В. Т. Ялович утверждает, что готовность будущего учителя должна быть построена не только на развитии и обучении двигательных способностей ребенка, а на воспитании здорового, активного, полноценного члена общества [3; 137]. Автор замечает, что прежде чем учить детей самоутверждению в обществе, студент должен сам научиться этому, сам утвердиться как будущий специалист, личность, которая уверена в себе [3; 137].

Б. А. Максимчук отмечает, что готовность будущих учителей можно рассматривать как наличие четко выраженных мотивов педагогической деятельности [2; 16].

В то же время теоретический анализ научных исследований свидетельствует о том, что проблема подготовки учителей физической культуры, как в теоретическом, так и в практическом аспектах исследована недостаточно. В частности основательно не проанализировано содержание, формы и методы, которые должны быть направлены на обеспечение эффективной подготовки будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности.

Целью исследования было выяснить уровень подготовленности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности.

Основные задачи исследования:

1. Проанализировать состояние подготовки будущих учителей физической культуры в педагогической теории и практике высших учебных заведений I–II уровня аккредитации Украины.

2. Оценить подготовленность будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в учебных заведениях I–II уровня аккредитации Украины.

Изложение основного материала исследования. Состояние готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности изучалось в процессе проведения исследования, в котором участвовало 178 человек. Было организовано педагогические наблюдения, беседы, тестирование студентов, опрос преподавателей высших учебных заведений I–II уровня аккредитации, анкетирование учителей и учащихся общеобразовательных учебных заведений и гимназий Украины.

Респондентами выступили 59 студентов Высшего коммунального учебного заведения “Владимир-Волынский педагогический колледж имени А. Ю. Крымского”, 19 студентов Дубенского колледжа Ровенского государственного гуманитарного университета, 100 студентов Луцкого педагогического колледжа.

Опрос студентов данных высших учебных заведений I–II уровня аккредитации показало, что: считают себя подготовленными к профессиональной деятельности 43,07% студентов; владеют знаниями про сущность, цель, задачи и содержание оздоровительной работы 43,29% студентов; владеют умениями доступно выкладывать информацию школьникам о здоровом образе жизни на уроке физической культуры и во внеурочное время 40,64% студентов; владеют навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками 52,29% студентов; считают себя подготовленными к применению инновационных технологий в будущей педагогической деятельности 32,3% студентов.

Анкетирование 60 преподавателей свидетельствует о том, что довольны подготовкой будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности 45,64% опрошенных, используют инновационные технологии обучения в процессе подготовки будущих учителей физической культуры в педагогическом колледже 39,44% преподавателей.

Опрос 55 учителей общеобразовательных учебных заведений показало, что: довольны подготовкой студентов к профессиональной деятельности 34,94% учителей; направляют свои усилия на совершенствование качества знаний студентов по оздоровительной работе во время педагогической практики 77,85% учителей;

направляют свои усилия на совершенствование навыков студентов применять оздоровительные технологии в работе со школьниками 64,73% учителей.

Следовательно, процесс подготовки будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности требует совершенствования.

Выводы

1. Теоретический анализ научных трудов по вопросам подготовки будущих учителей физической культуры в условиях педагогических колледжей к профессиональной деятельности со школьниками позволил сделать вывод, что данная проблема не нашла необходимого отражения в научно-педагогической и профессиональной литературе. Процесс обучения должен осуществляться в высших учебных заведениях I–II уровня аккредитации Украины, с целью овладения будущими учителями физической культуры определенным запасом качественных профессиональных знаний, умений и навыков.

2. Результаты анализа данных, которые были получены в результате проведенного анкетирования будущих учителей физической культуры по поводу обособленности и состояния подготовленности к работе с учащимися общеобразовательных школ, дают основания сделать вывод о том, что только 43,07% опрошенных студентов считают себя полностью подготовленными к профессиональной деятельности. Результаты анкетирования учителей показали, что довольны подготовкой студентов к дальнейшей профессиональной деятельности только 34,94% опрошенных, хотя 45,64% преподавателей используют инновационные технологии обучения в процессе подготовки будущих учителей физической культуры в педагогическом колледже.

Перспективы дальнейших исследований. На основании анализа результатов исследования мы считаем, что высшие учебные заведения I–II уровня аккредитации Украины, которые осуществляют подготовку будущих учителей физической культуры, имеют потенциальные возможности для повышения эффективности подготовки учителей к дальнейшей профессиональной деятельности. На наш взгляд, на современном этапе развития образования в Украине обновление содержания, форм и методов должны быть направлены на обеспечение эффективной подготовки будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности.

Литература

1. *Иванова, Л.І.* Про самооцінку підготовленості майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я / Л. І. Иванова // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 81. Серія : педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : Збірник. – Чернігів: ЧДПУ, 2010. № 81. – С. 62– 65.

2. *Максимчук, Б. А.* Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Б. А. Максимчук. – Вінниця, 2007. – 21 с.

3. *Ялович, В. Т.* Психологічні передумови формування педагогічних здібностей у вчителів фізичної культури. / В. Т. Ялович. – Луцьк: Вежа, 1998. – 146 с.

Децик Ю. М.

Дошкольное образовательное учреждение № 131,

Екатеринбург, Россия

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Представлен опыт работы по валеологическому воспитанию дошкольников, формированию у них культуры здорового образа жизни. Показана программа «Познай себя малыш».