

Несомненно, Ильясу Иштугановичу Валееву удалось раскрыть педагогическую ценность литературного наследия прославленного башкирского поэта и писателя – Мустая Карима, соединившего столетия своим творчеством, сделавшим доступным нашим современникам жизненный многовековой опыт и культуру башкирского народа.

В своей книге «Притча о трех братьях» писатель сказал о великом Пушкине: «Есть какая-то общая закономерность в жизни народов, когда долгожданный и единственный в своем первородстве Поэта, выношенный историей, приходит в мир как пробуждение и озарение, как укор и очищение». Эти же слова, на наш взгляд, народ Башкортостана может сказать и в адрес своего великого сына Мустая Карима.

#### *Литература*

1. Валеев И. И. Башкирская этнопедагогическая культура и Мустай Карим. – Уфа. Издательство БАГУ. 2002.

УДК 37.01  
ББК 434.01

## **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИУМЕ**

**Н. Н. Хридина**

*«Определяйте значения слов,  
и Вы избавите свет от поло-  
вины его заблуждений»*

*А. С. Пушкин*

Педагогика как наука и практика входит в мировое пространство, приближаясь и в профессиональном языке к общепринятым мировым стандартам. Происходит медленный процесс вхождения нашего образования в мировую цивилизацию.

Интенсивно развивающиеся связи российских ученых с наукой зарубежья оказывают серьезное влияние, как на изменяющуюся систему образования, так и на ее понятийно-терминологический аппарат. Становятся нормой встречи педагогов-профессионалов и руководителей сферы образования на международных совещаниях, семинарах, конференциях, их совместные научные исследования и методические разработки. Взаимно обогащается понятийный арсенал педагогической науки, возрождаются давно забытые понятия и соответствующие им термины, вошли и уже вполне прижились новые, такие как лицей, гимназия, колледж, бакалавр, магистр, информационные технологии, образовательный менеджмент, диверсификация образования и пр. При этом часто старые понятия используются без учета их содержательного развития, а новые понятия и термины наполняются иным содержанием, которое требует не только объяснения с позиций науки, но и осмысления с позиции практики.

Систематизация, совершенствование и расширение понятийно-терминологической базы образования особенно важны, в частности, для формирования профессиональных коммуникаций педагогов и руководителей образования, ибо по состоянию профессиональной лексики специалиста судят о его общей культуре, современности, об уровне его профессионализма, о творческом отношении к работе.

На профессиональную терминологию в немалой степени влияют и внутренние процессы, протекающие в самой педагогике как науке, и внешние факторы, определяющие положение педагогики в системе наук о социальном развитии.

Ученые утверждают, что человек имеет «понятийное поведение». Это означает, что его действия зависят от того, какие понятия он усвоил и какими реально пользуется. Вот почему нельзя обходиться вольным стилем речи, тем более псевдоязыком, когда вопрос ставится о профессионализме. Между тем, согласно исследованиям, педагоги в своей работе используют не более 7–10% тех понятий, которыми нужно было бы владеть им для обеспечения успешности педагогической деятельности. В последнее время, напротив, наблюдается тенденция к появлению неологизмов или фразеологизмов, не носящих смысловой нагрузки, но вместе с тем, существенно отягощающих речь профессионалов, например, «концептуальные основоположения» или «экспертиза качества процесса формирования информационного пространства».

Динамичность процессов в образовательной практике вызывает потребность совершенствования механизмов управления ею. А процессы совершенствования механизмов управления образованием обуславливают необходимость расширения коммуникационных каналов связи с другими социальными и социо-техническими системами. Отсюда, требования к профессиональной квалификации руководителя современного образовательного учреждения диктуют условие владения всей совокупностью современной лексики.

Обновление системы образования в связи с переходом к рыночным экономическим структурам оказало большое воздействие на терминологию всей сферы образования. Современному руководителю приходится иметь дело с множеством дополнительных функций, которые обязывают его быть компетентным в различных направлениях человеческой деятельности. И эти функции исходят из законодательно закрепленной автономии и самостоятельности образовательных учреждений, из нормативно обеспеченной казначейской схемы исполнения бюджета, из социально обусловленной системы контроля качества образования.

К сожалению, далеко не в каждом образовательном учреждении в силу различных причин, в том числе экономических, может быть создана библиотека с полным собранием современных словарей и справочников. Дефицит такой литературы, загруженность руководителя, отсутствие или ограниченные возможности регулярного повышения квалификации приводят к мозаичности знаний, а следовательно, к неэффективному использованию интеллектуальных и временных ресурсов, зачастую и к грубым ошибкам.

Понимание этого и привело нас к идее создания понятийно-терминологического словаря **«Управление образованием как социальной системой в современных условиях»**, который готовится к изданию и в ближайшее время найдет своего читателя.

Понятийно-терминологический словарь современного руководителя социальной организации объединил в себе наиболее общепринятые дефиниции педагогики и качества образования, экономики и права, теории социального управления и образовательной практики.

Чтобы словарь отвечал современным требованиям, необходимо было ввести в него все те терминологические изменения и новообразования, кото-

рые официально вошли в последнее время в спецлексику социального управления в целом и образования в частности. Так, в нем нашли свое отражение понятия, определяющие место и роль педагогики и образования в социальном развитии – рынок образовательных услуг и маркетинг педагогический, диагностика социальная и социальная квалификация, антропология педагогическая и социальное партнерство. Изменившееся представление о широко известных понятиях нашли в нем свое отражение: кадет и ремесленник; технология и качество; стандартизация и профессиография; правовая культура и правосознание, ключевая квалификация и государственный образовательный заказ.

Пусть не покажется читателю, что словарь перегружен понятиями, неблизкими к педагогике, такими как амортизация и аренда, вексель и депозит, дисконт и демпинг, арбитраж и залог имущества, кадастр и инкассо, комиссионер и коммерсант и т. д. Но это обусловлено, прежде всего, тем, что образовательное учреждение сегодня имеет статус юридического лица, а следовательно, вступает во множество отношений с другими юридическими и физическими лицами, действующими в правовом поле. Отсюда возникает необходимость современному руководителю компетентно взаимодействовать не только на рынке образовательных услуг, но и в сфере межбюджетных и правовых отношений, сотрудничать с коммерческими организациями и банками, общественными организациями и другими социальными партнерами, обладая при этом достаточными знаниями бухгалтерского учета, налогового, гражданского, бюджетного, административного законодательства; политической зрелостью и социальной ответственностью; деловой культурой и функциональной грамотностью, в том числе в области новых информационных технологий. Все это требует от руководителя любой социальной организации, а образовательной тем более, расширения его профессионального языка. С этой целью многие статьи словаря содержат не только объяснение, но и ссылки на нормативные акты, в том числе принятые в последнее время, такие как Гражданский, Трудовой, Налоговый, Бюджетный, Таможенный и др. кодексы Российской Федерации, законы «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О банкротстве», положения и инструкции по бухгалтерскому учету.

В словарь также включены некоторые термины и понятия, которые не обязательно должны стать постоянным атрибутом речи самого руководителя и его помощников: бухгалтеров, менеджеров, экономистов, хозяйственников.

Из области педагогики более всего представлены понятия, динамично меняющиеся в процессе развития самой системы образования, которые носят обобщенный или новационный характер: аксиология и дидактика, воспитательная система и образовательное пространство, педагогика среды и дистанционное образование и др.

Современному руководителю необходимо уметь не только эффективно управлять организацией, но и формировать благоприятный микроклимат, создавать условия для развития творческого потенциала работников, межличностных отношений. Поэтому в словарь включены наиболее значимые для управленческой деятельности понятия и термины психологической науки, такие как настроение и депрессия, аффилиация и депривация, совместимость и релаксация, уровень притязаний и черты личности.

На наш взгляд, отличительной особенностью данного словаря является большой блок понятий, связанных с социальным управлением, довольно новой для педагогики, но крайне необходимой частью деятельности современного руководителя. Например, широко представлены понятия, определяющие виды и типы социального управления, его принципы и технологии, такие как инжиниринг и контроллинг, абсентеизм и охлократия, патернализм и пассионарность, внешний управляющий и антиэнтропийный характер управления, инвестиционный проект и корпоративная культура.

Словарь предназначен для практического использования в управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, а также управленцев любых других социальных структур и организаций.

При подготовке словаря использовалось большое количество специализированных словарей, поэтому он не отражает специфику только одного или нескольких научных или прикладных направлений деятельности человека, а является совокупностью терминов и понятий, имеющих отношение к таким областям знаний, как педагогика, психология, этика, философия, политика, право, экономика, производство и др.

Надеемся, что словарь будет способствовать преодолению часто встречающихся разногласий в воспроизведении определенных терминов в области образования и сможет помочь руководителям более уверенно и целенаправленно принимать управленческие решения.

Мы с благодарностью встретим критические замечания, а также конкретные предложения по дополнению словаря понятиями и терминами, раскрывающими различные аспекты развития, систематизации и совершенствования понятийно-терминологического аппарата педагогики и образования, социального управления и развития.