

## НОВЫЕ КНИГИ

**Бородина Н. В., Горонович М. В., Фейгина М. И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2002. – 260 с.**

В пособии представлены теоретические аспекты методики профессионального обучения в практике перспективно-тематического планирования преподавания теоретических дисциплин и производственного обучения. Материал отобран и структурирован на основе модульного подхода к обучению и представлен в виде пакета учебных элементов. В книге раскрывается модульная технология обучения перспективно-тематическому планированию. Пособие адресовано студентам профессионально-педагогического вуза, а также слушателям курсов повышения педагогической квалификации.

*Введение. 1. Перспективно-тематическое планирование в структуре методической подготовки педагогов профессионального обучения. 2. Модульная технология подготовки педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию. 3. Содержание подготовки педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию. Список сокращений. Библиографический список.*

**Аксенова А. П. Основы риторической культуры преподавателя: учеб-метод. пособие к практ. курсу для слушателей факульт. повышения квалификации преподавателей высшей школы. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002. – 90 с.**

Пособие призвано помочь овладеть риторической культурой. Оно содержит конкретные рекомендации, позволяющие ориентироваться в технологии выполнения практических заданий курса «Основы риторической культуры преподавателя». В приложениях даны тексты, необходимые для учебной аналитики и творческой деятельности, риторический тренинг, который ориентирован на дальнейшую самостоятельную отработку слушателями риторических умений.

Предназначено слушателям факультета повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей высшей школы и всем, кто ведет педагогическую деятельность.

**Федоров В. А., Колегова Е. Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования. Под Ред. Романцева Г. М. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002. – 176 с.**

В учебном пособии рассмотрена теория управления качеством профессионального образования, базирующаяся на интегративном применении принципов и положений системного и квалитологического подходов, основных идей теории управления социальными системами, а также принципов, отражающих психолого-педагогические особенности системы профессионального образования. Представлено описание модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов на всех уровнях – от дисциплины до деятельности вуза в целом. Раскрыты ее диагностические и прогностические возможности.

Книга адресована менеджерам и преподавателям образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, интересующимся вопросами разработки и применения методов управления качеством, а также научным работникам, занимающимся исследованиями в данной области.

**Загвязинский В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н., Селиванова О. А., Строков Ю. П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.**

В пособии раскрыты исторические и социальные истоки социальной педагогики, ее основные понятия и функции, особенности социально-педагогической работы в различных институтах воспитания, в том числе в общественных организациях и объединениях молодежи.

Пособие адресовано студентам всех специальностей педагогических университетов, педагогических институтов и колледжей.

**Баранов А. А. Стресс – толерантность педагога: теория и практика.** М.: «АСТ»; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2002.

В монографии предложена психологическая концепция стресс-толерантности педагога, заключающаяся в рассмотрении устойчивости к психическому стрессу, как интегральной, полисистемной характеристике, способствующей, с одной стороны, продуктивности профессиональной деятельности, а с другой – личностной самореализации субъекта педагогического труда. В исследовании раскрываются общие (универсальные) и специфические личностно-средовые ресурсы и стратегии преодоления стресса в зависимости от уровня профессионального мастерства и типа личности педагога. Автором обосновывается необходимость применения дифференциально-типологической диагностико-коррекционной системы средств и методов психологического воздействия, направленной на повышение стресс-толерантности педагога.

Предназначена для специалистов в области психологии, педагогики, физиологии и медицины, а также будет полезна студентам психологических, педагогических и медицинских вузов.

*Предисловие. Глава 1. Стресс как системная реакция человека. Глава 2. Психологические детерминанты стресс-толерантности. Глава 3. Устойчивость педагога к психологическому стрессу. Глава 4. Стресс-толерантность и мастерство педагога. Глава 5. Типология стрессоустойчивости педагога.*

**Захарова Т. В., Ошнурова Н. С. Оборудование швейного производства: Учеб. пособие. – Екатеринбург: издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002. 140 с.**

В пособии включен теоретический материал, являющийся основой для выполнения практических работ по курсу «Оборудование швейного производства». Даны изображения и структурные схемы механизмов движения рабочих органов машин различных классов, описаны их конструкция и принцип действия.

Предназначено для студентов вузов, осуществляющих подготовку специалистов для отраслей легкой и текстильной промышленности.

*Введение. 1. Общие сведения о швейных машинах. 2. Конструкция и принцип действия механизма движения челнока в машинах различных классов. 3. Конструкция и принцип действия механизма движения иглы в машинах различных классов. 4. Конструкция и принцип действия механизма движения нитепротягивателя в машинах различных классов. 5. Конструкция и принцип действия механизма движения лапки и механизма перемещения материалов в машинах различных классов. 6. Взаимодействие рабочих органов швейной машины. Заключение. Библиографический список.*

**Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие. 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та. 2002. 159 с.**

Данное учебное пособие поможет оптимизировать практическую подготовку студентов-психологов в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, сформировать умение адекватности выбора и использования диагностических средств.

Пособие предназначено студентам психологических факультетов университетов, педагогических вузов, слушателям факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров психологического профиля, практикующим психологам.

*Предисловие. Занятие первое. Классификация психодиагностических методик и процедур. Занятие второе. Психологическая диагностика черт характера. Занятие третье. Психологическая диагностика способностей. Занятие четвертое. Психологическая диагностика мотивационной сферы личности. Занятие пятое. Психодиагностика самосознания. Занятие шестое. Диагностика межличностных отношений. Библиографический список.*

**Назаров В. А. Модернизация муниципальной системы образования: Монография / Академия проф. образования; Урал. отделение Российской академии образования. Научный редактор академик РАО Е. В. Ткаченко. – М. Издат. центр АПО, 2002. – 304с.**

Монография посвящена актуальным вопросам модернизации системы образования на муниципальном уровне. В работе рассматриваются теоретико-методологические основы процесса модернизации образования. В исследовании раскрыты концептуальные подходы к развитию муниципальной системы образования. Автором разработана и обоснована структурно-функциональная модель модернизации, предполагающая интеграцию различных теоретических подходов. Муниципальная система образования рассмотрена в контексте создания единого образовательного пространства города, способствующего развитию человеческого потенциала как стратегической цели его развития. Выявлены возможности муниципальной системы образования в развитии кадрового потенциала крупного города.

*Введение. Глава 1. Совершенствование системы образования в теории и практике. Глава 2. Теоретические основания построения муниципальной системы образования. Глава 3. Концепция модернизации муниципальной системы образования. Глава 4. Тенденции развития муниципальной системы образования в условиях модернизации. Заключение. Библиография. Приложение.*