

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

13–15 сентября 2002 года, г. Туапсе

13–15 сентября 2002 года в г. Туапсе на базе филиала Тюменского государственного университета, совместно с Уральским отделением РАО, учебно-методическим объединением по юридическому образованию и Тюменским госуниверситетом провели всероссийскую научно-методическую конференцию «Качество высшего профессионального образования в начале XXI века». В конференции приняли участие работники Министерства образования РФ, ректоры и преподаватели вузов Москвы, Хабаровска, Екатеринбурга, Красноярска, Тюмени, Челябинска, Красноярска и других городов. С основными докладами выступили ректор Тюменского университета профессор Куцев Г. Ф., ректор Уральского университета В. А. Третьяков, академик РАО Загвязинский В. И., прошла выставка и демонстрация средств современного обучения в условиях территориального рассредоточения высших учебных заведений.

По материалам всероссийской научно-методической конференции выпущен сборник «Качество высшего профессионального образования в начале XXI века» и приняты рекомендации.

В рамках конференции проведено выездное заседание Федеральной ассоциации юридических вузов России.

В докладах и выступлениях участников конференции рассмотрены следующие вопросы:

- состояние высшего профессионального образования в России и проблемы его качества;
- стратегия развития высшего образования;
- рейтинговые модели комплексной оценки деятельности вузов;

- вузовские системы управления качеством образования: организационное, методическое и информационное обеспечение качества подготовки специалистов в современном вузе;

- качество аттестационных педагогических измерительных материалов и тестовых технологий;

- система международных стандартов качества образования;

- качество подготовки специалистов юридического профиля;

- дополнительное послевузовское профессиональное образование в современных условиях.

Участники конференции отмечают, что в условиях подготовки специалиста, востребованного рынком труда, конкурентоспособного на мировом рынке и отвечающего перспективным запросам развития общества и государства, обеспечение качества образования является одной из ключевых задач высшего профессионального образования. Общая тенденция возрастания требований к качеству подготовки специалистов обусловлена рядом объективных причин, в частности:

- превращением высшего профессионального образования из элитного в массовое;

- процессами экономической, культурной и политической глобализации;

- вхождением образования в систему рыночных отношений

Участники конференции высказали мнение, что на качество образования влияют и такие негативные факторы, как:

- недостаточный уровень информатизации в России, что не мешает отечественным вузам выступать и роли надежного поставщика информационных ресурсов;

- осуществление подготовки в непрофильных вузах специалистов по «модным специальностям и направлениям», таким, как юриспруденция, экономика, психология, менеджмент и др. без соответствующего кадрового, учебно-методического и материального обеспечения;

- отсутствие федеральной нормативной базы функционирования дистанционного образования.

Проблема качества образования неразрывно связана со всеми сторонами деятельности вуза: качеством образовательных программ, кадрового, информационного и научно-методического обеспечения учебного процесса; инфраструктурой вуза; уровнем научных исследований; качеством взаимодействия с рынком труда и участием вуза в трудоустройстве и непрерывном образовании выпускников и т. д.

Для повышения качества высшего образования необходимы, дальнейшее совершенствование Государственных образовательных стандартов с учетом всего спектра образовательных, развивающих и воспитательных целей: внедрение новых информационных технологий с учетом возрастающих требований рынка труда, выработка более четких и формализованных критериев оценки качества образования; усиление роли дополнительного профессионального образования в переподготовке и повышении квалификации специалистов; изменение системы оценки знаний студентов и т. д.

Обсудив широкий круг вопросов, направленных на повышение качества высшего образования, и рассмотрев материалы, представленные на обсуждение, участники конференции рекомендуют Министерству образования:

- рассмотреть вопрос о создании временных научно-исследовательских коллективов по разработке критериев, показателей и методики оценки качества образования;
- продолжить проведение конкурса «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов», направленного на развитие внутривузовских систем контроля качества;
- продолжить работу по совершенствованию деятельности ГАК. в том числе на основе формирования ГАК независимыми инспекциями профессиональных корпораций;
- рассмотреть вопрос о подготовке специалистов в области права и экономики в основном в классических университетах или специализированных вузах.

Учебно-методическому объединению по юридическому образованию изучить и обобщить опыт применения дистанционных технологий в юридических вузах и провести на базе Тюменского государственного университета общероссийскую научно-методическую конференцию «Дистанционные технологии в юридическом образовании».

Президиуму Федеральной ассоциации юридических вузов России ускорить создание единых баз данных учебных пособий по юридическим дисциплинам.

Высшим учебным заведениям:

1. Определить приоритетные направления подготовки специалистов с учетом ориентации на перспективные задачи развития страны, рынок труда и специфику региона, учитывать это при лицензировании новых специальностей.
2. Усилить интеграцию и спецификацию профильных вузов (как на федеральном, так и местном уровне) в выработке моделей подготовки специалистов и разработке единой системы показателей оценки качества подготовки специалистов.
3. Совершенствовать содержание учебного процесса: от предметно-дисциплинарного к проблемному, профессионально-деятельностному.
4. Развивать инновационные образовательные технологии обучения: дистанционное обучение, системы открытого образования и т. п. Ориентироваться на создание образовательных ресурсов нового поколения.
5. Активизировать деятельность по разработке целевых программ обеспечения качества образования на основе системного подхода и с учетом принципов управления качеством.
6. Рассмотреть вопрос подготовки специалистов в области управления качеством.
7. Обеспечить многоуровневость подготовки специалистов и развитие сферы дополнительных образовательных услуг.
8. Одобрить деятельность Центров содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.
9. Активизировать работу по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
10. Обеспечить создание внутривузовской системы повышения научной, психолого-педагогической и методической компетентности преподавательских кадров и их аттестации. Создавать условия для непрерывного профессионального роста кадров через различные формы переподготовки повышения квалификации.

11. Укреплять и модернизировать материально-техническую базу.
12. Разработать механизм самоанализа, позволяющего объективно оценивать недостатки в деятельности вуза по повышению качества образования.

МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

29–30 октября 2002 г. в Российском государственном профессионально-педагогическом университете под эгидой Уральского отделения Российской академии образования состоялась II Региональная научно-практическая конференция «Личностно ориентированное профессиональное образование». Конференция проводилась на базе факультета психологии и была организована кафедрой социальной и прикладной психологии. В конференции приняли участие 97 психологов и педагогов из Екатеринбурга, Казани, Кургана, Нового Уренгоя, Оренбурга, Троицка, Тюмени, Перми, Уфы, Ханты-Мансийска, Челябинска и других городов, представляющих 18 высших учебных заведений. В конференции в качестве слушателей и докладчиков участвовало 16 докторов и 35 кандидатов наук, а также аспиранты и студенты факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Участники конференции обменялись результатами своих исследований по обсуждаемой проблеме, поделились мнением по перспективным направлениям личностно ориентированного профессионального образования на трех тематических секциях: «Теоретико-методологические основы личностно ориентированного профессионального обучения», «Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание», «Социально-профессиональное развитие личности».

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Вместо существующих когнитивно и деятельностно ориентированных парадигм образования предлагается личностно ориентированная. Основная причина необходимости смены образовательной парадигмы заключа-