

11. Укреплять и модернизировать материально-техническую базу.
12. Разработать механизм самоанализа, позволяющего объективно оценивать недостатки в деятельности вуза по повышению качества образования.

МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

29–30 октября 2002 г. в Российском государственном профессионально-педагогическом университете под эгидой Уральского отделения Российской академии образования состоялась II Региональная научно-практическая конференция «Личностно ориентированное профессиональное образование». Конференция проводилась на базе факультета психологии и была организована кафедрой социальной и прикладной психологии. В конференции приняли участие 97 психологов и педагогов из Екатеринбурга, Казани, Кургана, Нового Уренгоя, Оренбурга, Троицка, Тюмени, Перми, Уфы, Ханты-Мансийска, Челябинска и других городов, представляющих 18 высших учебных заведений. В конференции в качестве слушателей и докладчиков участвовало 16 докторов и 35 кандидатов наук, а также аспиранты и студенты факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Участники конференции обменялись результатами своих исследований по обсуждаемой проблеме, поделились мнением по перспективным направлениям личностно ориентированного профессионального образования на трех тематических секциях: «Теоретико-методологические основы личностно ориентированного профессионального обучения», «Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание», «Социально-профессиональное развитие личности».

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Вместо существующих когнитивно и деятельностно ориентированных парадигм образования предлагается личностно ориентированная. Основная причина необходимости смены образовательной парадигмы заключа-

ется в том, что социальный научно-технический прогресс вошел в противоречие со сложившимися в последние три столетия образовательными системами. На сегодняшний день необходим принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования, пересмотр содержания образования, которое реализуется учебными предметами и учебными дисциплинами, требуются новые формы, методы и средства обучения.

Центральным звеном личностно ориентированной парадигмы образования является концептуальная модель профессионально обусловленной структуры личности. Личностно ориентированное образование нацелено на развитие личности в целом всех ее составляющих; включая не только сознание, но и бессознательное.

Главной целью личностно ориентированного образования является развитие личности обучаемых, а не ее формирование с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью. Личностно ориентированное образование должно создавать условия для полноценного развития потенциалов личности, возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации, формирование образа личности, максимально полно выражающего потенциал человека. Потенциал личности – это не только возможности и способности человека, но и процесс его актуализации в определенных условиях. При этом само личностно ориентированное образование включает в себя три взаимосвязанных процесса: личностно ориентированное обучение, личностно ориентированное воспитание и личностно ориентированное развитие.

Сравнительно недавно на кафедре социальной и прикладной психологии была разработана логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности, проектирование которой осуществлялось на основе многомерного подхода. Многомерность используется в работах по философии, психологии и педагогике для характеристики разнородных предметов и явлений (конструктов), отражающих качество реальной действительности

Логико-смысловая оптация позволила определить с динамикой изменения профессионально-психологического потенциала личности на разных

стадиях профессионального становления, что позволяет теоретически обосновать непрерывность личностно ориентированного образования.

Личностно ориентированное профессиональное образование направлено на формирование образа личности, адекватного содержанию профессии.

Заметим, что профессионально-образовательное пространство личности включает в себя три основные логико-смысловые координаты:

- профессиональное становление личности;
- профессиональное образование;
- мир профессии.

Таким образом, представление о профессионально личностном развитии представлено в виде многомерного смыслового пространства с помощью логико-смысловой модели. Данный способ отражения информации был необходим для того, чтобы аргументировать динамику профессионального развития личности на разных стадиях ее становления, а также определить содержание и технологии личностно ориентированного профессионального образования.

Утверждение личностно ориентированного образования на практике сдерживается отсутствием адекватных технологий обучения. Конечно, основной арсенал форм, методов и средств обучения, положительно зарекомендовавших себя в традиционном образовании, найдет широкое использование и в личностно ориентированном, но уже с учетом смещения акцентов. Вместе с тем нужны технологии, ориентированные главным образом на становление и развитие личности.

При подведении итогов конференции на заключительном пленарном заседании участниками были определены основные направления исследования личностно ориентированного профессионального образования, которые включают в себя:

- место личностно ориентированного профессионального образования в системе начального, среднего и высшего образования;
- ведущие (ключевые) конструкты содержания личностно ориентированного профессионального образования;
- психолого-педагогические технологии реализации личностно ориентированного профессионального образования;

- государственное профессиональное образование и стандарты профессий в контексте личностно ориентированного профессионального образования;
- психологическое сопровождение и мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Кроме того, принято решение о проведении очередной конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» в октябре 2003 года. Будущей конференции будет присвоен статус всероссийской в связи с тем, что личностно ориентированное образование на современном этапе психологической науки представляет все больший интерес и ему уделяется огромное внимание как со стороны психологов, так и со стороны педагогов средней и высшей профессиональной школы.