

Литература

1. *Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.* Профессиональное образование и рынок труда в регионе: проблемы управления // Управление социальными процессами в регионах: Вторая Российская науч.-практич. конф.: Ч. 2. Социология регионального управления: Сб. статей. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002.
2. *Зборовский Г. Е., Кораблева Г. Б., Шуклина Е. А.* Потребность молодежи региона в профессиональном образовании // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования, 2001, № 2 (8).
3. Когда наступает пора выбора (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. ред. Г. А. Чередниченко. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
4. *Руденко Г. Г., Савелов А. Р.* Специфика положения молодежи на рынке труда // Социологические исследования, 2002, № 5.
5. *Чижова. И.* Реструктуризация экономики усиливает необходимость балансировки спроса и предложения рабочей силы // Человек и труд, 2002, № 9.

УДК 378.014.54 (470.5)
ББК 4466 (2Р36)

**ДИНАМИКА РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ¹**

О. В. Нотман

Рост численности студентов и поданных заявлений на прием в вузы за последние годы показывают возрастающую тенденцию спроса на высшее профессиональное образование. Значительная активизация деятельности вузов в освоении новых сегментов рынка (население со средним профессиональным образованием; лица, получающие второе высшее образование), расширение спектра предоставляемых образовательных услуг (престижные и пользующиеся спросом профессии, сокращенные образовательные программы, переходные учебные планы), введение коммерческих форм обучения, изменения в структуре профессиональной подготовки специалистов способствовали возрастанию

¹ Статья подготовлена на материалах коллективного проекта с участием автора при поддержке Министерства образования РФ (шифр гранта Г00–1.4–215)

спроса на образовательные услуги системы высшего профессионального образования.

В настоящее время высшее профессиональное образование Уральского региона представлено широкой сетью государственных и негосударственных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов. Стабильный рост количества обучающихся на протяжении последних 5–6 лет позволяет говорить о возрастающей динамике спроса на услуги высшего профессионального образования, характерной для вузов всех областей Уральского региона (федерального округа)¹.

Таблица 1

Изменение численности студентов государственных вузов

	На начало учебного года (в абс. цифрах)					
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000	2000/01
Свердловская область	81 982	87 458	96 872	104 845	122 285	139 356
Курганская область	13 341	13 583	14 174	14 987	16 659	18 887
Тюменская область	39 652	45 004	53 431	63 287	70 945	81 035
Челябинская область	54 921	60 274	67 715	77 157	89 129	106 927

Данные (табл. 1) свидетельствуют, что с 1995 к 2001 г. численность студентов государственных вузов возросла более чем на 57 тыс. чел. в Свердловской области; на 52 тыс. чел. – в Челябинской; на 41,4 тыс. чел. в Тюменской области; на 5,5 тыс. – в Курганской области. В среднем по указанным областям доля студентов возросла в 1,8 раз.

Для сравнительной оценки темпов роста студентов по отдельным территориальным единицам целесообразно сопоставить изменение долей студентов по областям относительно количества студентов региона в целом. По сравнению с 1995 г. к 2001 г. не произошло существенных сдвигов в соотношении долей студентов по областям, однако несколько понизилась доля студентов в Свердловской (с 43% до 40%) и Курганской (с 7% до 5%) областях, в то же время увеличилась доля студентов в Тюменской (с 21% до 24%) и Челябинской (с 29% до 31%) областях.

Подобное, пусть и незначительное, изменение соотношения долей студентов произошло в основном за счет активного развития рынка платных образовательных услуг. С этой точки зрения Тюменский регион можно рассматривать как перспективный «образовательноемкий» рынок для платных форм обра-

¹ Анализ проведен по материалам статистического сборника «Высшие учебные заведения Уральского региона» (за 1995–2001 гг.). Госкомстат Российской Федерации. Свердловский областной комитет государственной статистики. Екатеринбург, 2001.

зования, предоставляемых, в том числе, различными филиалами и представительствами вузов столиц и крупных городов соседних регионов, осуществляющих в последние годы активную образовательную экспансию в северные города Тюменской области.

Данный факт подтверждается и экономическими показателями, прежде всего, довольно высоким уровнем доходов населения Тюменской области, для которого востребованность образования подкрепляется реальной покупательской способностью. По данным статистики в мае 2000 г. денежные доходы населения Тюменской области (в среднем на душу населения) составили 4690,8 р., тогда как в Курганской области только 1047,9 р., в Свердловской – 1555,11 р., в Челябинской – 1681,5 р.

Фиксируется рост численности обучающихся и в негосударственных вузах (табл. 2), хотя их доля в общем массиве студентов не превышает 10%.

Таблица 2

Изменение численности студентов негосударственных вузов

	На начало учебного года (в абс. цифрах)					
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000	2000/01
Свердловская область	4 554	6 893	8 538	8 176	12 012	14 541
Курганская область	–	164	353	584	525	859
Тюменская область	388	438	431	1 568	282	697
Челябинская область	1 393	2 754	3 846	3 508	4 030	3 325

Негосударственные образовательные структуры, обладая высокой конъюнктурной мобильностью, становятся активным субъектом деятельности на рынке предложения образовательных услуг, однако, в силу своей правовой нестабильности вызывают неоднозначное отношение в обществе и определенное недоверие среди потребителей образовательных услуг.

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) предоставляет право выдачи дипломов государственного образца лишь аккредитованным вузам, которые на сегодняшний день составляют только треть от числа лицензированных. Кроме того, существует комплекс проблем, связанных с формированием устойчивой материальной и организационно-технической базы, созданием штатного преподавательского состава и имиджа данных образовательных учреждений, многие из которых, просуществовав короткий период, исчезают, оставляя студентов за пределами системы высшего образования без права перевода в государственные вузы. Названные проблемы затрудняют эффективность учебной и научно-методической деятельности негосударственных вузов, что, в свою очередь, незамедлительно сказывается на их конкурентоспособности по сравнению с государственными.

ными вузами. Более фундаментальный статус государственного высшего образования подтверждают и результаты социологических исследований среди старшеклассников Екатеринбурга. При выборе между негосударственными и государственными вузами предпочтение отдается последним. Такой выбор, по мнению старшеклассников, связан с престижностью обучения в государственном вузе и его надежностью. Негосударственные вузы для большинства старшеклассников рассматриваются как своеобразный запасной вариант в случае непоступления в государственный.

Анализ численности студентов вузов, безусловно, является показательной величиной для оценки спроса на образовательные услуги, предоставляемые учебными заведениями высшего профессионального образования. Вместе с тем, более значимым показателем, свидетельствующем об уровне спроса, выступает число заявлений, поданных в вузы.

Статистические данные, приведенные в табл. 3, показывают возрастание числа желающих получить высшее образование. С 1995 по 2001 гг. число поданных заявлений возросло на 40 566 в Свердловской области, на 2 482 в Курганской области, на 16 001 в Тюменской области, на 19 881 в Челябинской области (с 1996 к 2001 г.).

Таблица 3

Количество поданных заявлений в государственные вузы

	На начало учебного года (в абс. цифрах)					
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000	2000/01
Свердловская область	37 806	41 360	46 768	56 998	65 288	78 372
Курганская область	5 924	5 973	6 817	7 102	7 463	8 406
Тюменская область	20 594	22 232	25 840	26 928	32 909	36 595
Челябинская область	–	28 418	32 459	36 152	40 455	48 299

Показательной характеристикой состояния рынка услуг в системе высшего профессионального образования выступает распределение студентов по направлениям подготовки. Приведенные ниже цифры показывают превалирование гуманитарно-социально-экономического направления подготовки специалистов по сравнению с прочими направлениями высшего профессионального образования.

Анализ данных таблицы 4 показывает, что на 2000/01 уч. г. из общего числа студентов государственных вузов, проходящих подготовку по различным специальностям, в Свердловской области 25% студентов обучается по специальности «техника и технология», 21% – по гуманитарно-социальным специальностям (в их число входит юриспруденция) и 24% – по специальности «эконо-

мика и управление». В Челябинской области – 23% обучается по специальности «техника и технологии», 22% – по гуманитарно-социальным специальностям и 21% – по специальности «экономика и управление». Востребованность специальностей технико-технологического профиля характерна в большей мере для Свердловской и Челябинской областей как наиболее промышленно развитых.

Таблица 4

Распределение студентов государственных вузов по специальностям
(на нач. 2000/01 уч. г. в абс. цифрах)

Специальности	Свердл. обл.	Кург. обл.	Тюменск. обл.	Челяб. обл.
Естественно-научные	5 172	2 210	6 414	4 954
Гуманитарно-социальные	26 887	4 266	15 689	22 791
Образование	15 870	2 675	6 136	10 910
Здравоохранение	3 440	139	4 012	4 456
Культура и искусство	1 817	3	1 578	3 247
Экономика и управление	30 395	3 277	22 928	21 956
Междисциплинарные	3 245	176	479	1 350
Техника и технологии	31 263	1 582	12 651	23 107
Сельское и рыбное хозяйство	3 072	1 966	2 715	4 333
Строительство и архитектура	4 072	715	3 998	3 850
Сервис	767	162	1 077	1 394

В Курганской и Тюменской областях превалирует социально-гуманитарное и экономико-управленческое направление. В Курганской области доля студентов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям и специальности «экономика и управление», составляет соответственно 25% и 19%, В Тюменской области 30% студентов проходят обучение по специальности «экономика и управление», 20% – по гуманитарно-социальным специальностям.

Сравнительный анализ востребованности видов специальностей по региону за последние 5 лет показывает снижение популярности естественно-научных специальностей (доля обучающихся к общему объему студентов прочих направлений). Вместе с тем, наблюдается рост популярности социально-гуманитарных и экономико-управленческих специальностей, прослеживается тенденция увеличивающегося спроса на междисциплинарные специальности. Речь идет, прежде всего, о новых впервые открытых специальностях, таких как связи с общественностью, социальная работа, антикризисное управление, социально-культурный сервис и пр.

В негосударственных вузах Уральского региона подавляющая часть студентов получает гуманитарное и экономическое образование, что связано с реальным набором специальностей, имеющихся в негосударственных вузах. Дело

в том, что негосударственное образование изначально формировалось как альтернативное господствующему техническому.

Другой причиной предложения исключительно гуманитарного профиля образования данными вузами является их выраженная прагматическая направленность, требующая оперативности в реагировании на рыночный спрос. Обеспечить подобную оперативность невозможно, осуществляя подготовку по специальностям естественно-научного и технического профиля, в связи с более высокими затратами на содержание материально-технической базы.

Важной тенденцией развития системы высшего профессионального образования является нарастание коммерциализации его государственного сектора, о чем свидетельствуют данные таблицы 5. На сегодняшний день практически для каждого второго студента (исключая Курганскую область) обучение осуществляется на внебюджетной основе (по договорам с юридическими либо физическими лицами на основе полного возмещения затрат). Причем эта тенденция существенно возростала год от года.

Таблица 5

Динамика численности обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе

	1995/96		2000/01	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Свердловская область	89%	11%	54%	46%
Курганская область	87%	13%	82%	18%
Тюменская область	83%	17%	48%	52%
Челябинская область	–	–	56%	44%

Количество студентов, обучающихся на внебюджетной основе, по сравнению с 1995 г. увеличилось в Свердловской области в 4 раза, в Тюменской – в 3 раза, в Курганской – в 1,4 раза. В Тюменской области численность студентов, обучающихся на коммерческой основе, еще в 1995 г. была довольно высокой и составляла 17% от общего количества обучающихся в вузах.

По существу Тюменская область – один из наиболее емких рынков для платных образовательных услуг, на сегодняшний день количество внебюджетных студентов там на 4% превышает численность обучающихся за счет государственного бюджета. Курганскую область, напротив, отличают самые низкие темпы развития коммерческих образовательных услуг. В целом, при постепенном увеличении числа внебюджетных студентов с 1995 по 2001 г., Курганская область на сегодняшний день – единственная область региона, где разница между численностью коммерческих и бюджетных студентов довольно значима и составляет 64% в пользу последних. Такая ситуация объясняется низким уровнем

нем жизни и соответственно недоступностью для населения платного высшего образования.

Увеличение приема студентов на коммерческой основе, помимо положительных моментов (привлечение инвестиций в сферу образования, расширение возможностей заработка для научно-педагогических работников в пределах самой образовательной системы, создание дополнительного источника занятости молодежи в условиях безработицы), несет в себе и ряд негативных моментов. В вузы попадают случайные люди, не ориентированные на получение знаний, что сказывается на «качестве» студенческой аудитории в целом.

Кроме того, чтобы сохранить контингент платежеспособных студентов, часть коммерческих вузов снижает планку требований к знаниям и умениям учащихся. Такая ситуация препятствует выполнению одной из значимых функций высшего образования – формирование элитарных групп молодежи, что может осуществляться лишь в рамках высококачественного образования.

Наряду с нарастающей коммерциализацией сферы высшего образования за последние годы проявилась еще одна новая тенденция – растет количество студентов, обучающихся на заочных отделениях в государственных вузах. Особенно заметна эта тенденция в Свердловской и Челябинской областях, где численность студентов-заочников выросла соответственно на 14% и 8%. В этих же областях наблюдается некоторое увеличение численности обучающихся на вечерних отделениях вузов.

Негосударственные вузы изначально вбирали в свои ряды несколько большую долю заочников по сравнению с государственными вузами. На сегодняшний день доля заочников в негосударственных вузах в среднем по округу на 5–7% больше, чем доля студентов прочих форм обучения в этих вузах.

Наряду с возрастанием доли заочников в общем массиве студентов, увеличилась доля первокурсников, имеющих среднее профессиональное образование. Так, например, за период 1995–2001 гг. в Свердловской области доля зачисленных абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, выросла с 22% до 36%. В свою очередь, доля абитуриентов со средним (полным) общим образованием уменьшилась с 70% до 54%.

В Курганской области численность абитуриентов со средним профессиональным образованием выросла с 20% до 25%, а абитуриентов со средним (полным) общим образованием уменьшилась с 75% до 68%. В Тюменской области доля абитуриентов со средним профессиональным образованием составила в 2001 г. 25%, по сравнению с 19% в 1995 г. Число же абитуриентов со

средним (полным) общим образованием уменьшились с 76% до 68%. В Челябинской области доля первокурсников, имеющих среднее профессиональное образование, выросла с 20% до 25%, в то время как доля первокурсников со средним (полным) общим образованием сократилась с 72% до 69%.

Среди абитуриентов вузов Уральского региона, имеющих на момент поступления уровень подготовки начального профессионального образования, стабильной тенденции изменения как в сторону повышения, так и в сторону понижения за период 1995–2001 гг. не прослеживается.

Таким образом, результаты приема абитуриентов по уровню подготовки позволяют констатировать некоторое повзросление контингента получающих высшее профессиональное образование. Абитуриенты со средним профессиональным образованием преимущественно ориентированы на заочные и платные формы обучения, для них образование является своеобразным ресурсом адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям, возможностью не потерять работу или даже повысить свой должностной статус.

Анализ основных показателей развития рынка образовательных услуг системы высшего профессионального образования Уральского региона позволяет сделать следующие выводы:

1. Тенденция повышения спроса на высшее профессиональное образование объясняется не только ростом престижности высшего образования в общественном сознании, но и появлением на рынке разнообразных предложений образовательных услуг. Маркетологи называют этот феномен «формированием потребительских предпочтений». Для образовательной услуги это имеет особое значение, поскольку образовательная услуга как товар отличается рядом специфических признаков (неосязаемость, отсроченность проявления эффекта), в связи с чем спрос на образовательные услуги формируется, наращивается и развивается непосредственно в процессе получения (предложения) этой самой услуги (знаний).

Высшие профессиональные учебные заведения все активнее включаются в рыночные отношения, осуществляя подготовку по наиболее востребованным населением специальностям и направлениям, среди которых лидируют экономико-управленческое и социально-гуманитарное (прежде всего юриспруденция) направления. Именно по этим направлениям подготовки произошло существенное возрастание численности студентов за последние 5–6 лет.

Однако серьезная трансформация в структуре подготовки кадров во многом отражает инерционность взаимодействия рынка труда и высшего профессионального образования, что обуславливается объективным временным лагом между получением высшего образования и изменениями потребностей рынка труда. В настоящее время резко возросла потребность в инженерно-технических кадрах. Она в два раза превысила предложение. В то время как по группе профессий экономического и юридического профиля предложение превышает спрос. Запаздывание в предложении направлений подготовки за спросом на определенных профессионалов связано с меньшей экономической эластичностью предложения труда людей с высшим образованием по сравнению с другими уровнями образования. Иначе говоря, на возрастание потребностей рынка труда в определенных специалистах высшее профессиональное образование объективно способно реагировать с запаздыванием как минимум в 5 лет. Кроме того, ориентация образовательных учреждений исключительно на спрос «первичного» потребителя (абитуриента) ведет к еще большему структурному дисбалансу между профессионально образовательной подготовкой кадров и потребностями рынка труда.

2. Сфера высшего образования округа в период реформирования российского общества ускоренными темпами превращается из бюджетной системы в субъект смешанной экономики, где доля внебюджетных ассигнований из роли дополнительного актива становится существенным. Об этом свидетельствует рост объема платных образовательных услуг. В настоящее время практически каждый второй студент обучается по внебюджетной форме, т. е. оплачивает получение образования.

3. Заметное развитие получают негосударственные высшие учебные заведения, позволяющие расширить возможности удовлетворения потребностей потенциально платежеспособного населения в различных видах образовательных услуг и обеспечить механизм здоровой конкуренции между учреждениями различных организационно-правовых форм.

4. В современных условиях высшее профессиональное образование как государственного, так и негосударственного сектора в значительной степени становится ориентированным на нетрадиционную категорию учащихся – взрослых, что создает предпосылки для частичного решения ряда проблем профессиональной подготовки и переподготовки кадров, для создания условий адаптации уже сформированной рабочей силы и более адекватного удовлетворения потребностей рынка труда.

Литература

1. Высшие учебные заведения Уральского региона. Статистический сборник (шифр 14099). Госкомстат Российской Федерации. Свердловский областной комитет государственной статистики. – Екатеринбург, 2001.
2. *Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д.* Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. – СПб.: Наука, 1999.
3. *Кружмалева О. В.* Современные тенденции в получении образовательных услуг // Социологические исследования, 2001, № 9.
4. Основные социально-экономические показатели Уральского региона за январь – май 2000 г. Госкомстат Российской Федерации. Свердловский областной комитет государственной статистики. – Екатеринбург, 2000.