

## НОВЫЕ КНИГИ

**Идиатулин В. С. Когнитивные технологии обучения студентов. – Ижевск: Шеп, 2002. – 180 с.**

В монографии рассмотрены когнитивные факторы, которые способствуют познавательной деятельности субъектов обучения. Отмечена ведущая роль принципа проблемности обучения и определены условия его реализации. Разработана квалиметрическая основа когнитивной технологии управления обучением и представлены результаты ее применения.

Издание предназначено преподавателям вузов, научно-педагогическим работникам и рекомендуется для использования в педагогической теории и практике высшего общего и профессионального образования.

*Введение. Глава 1. Когнитивные факторы обучения. Глава 2. Проблемность обучения – ведущий принцип когнитивной технологии. Глава 3. Квалиметрическая основа когнитивной технологии. Глава 4. Изучение структуры и динамики обученности студентов. Заключение. Библиография.*

**Шайдулов А. А. Проблемы развития правовой культуры будущих учителей. – Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2002. – 198 с.**

В монографии представлены результаты исследований развития правовой культуры будущих учителей – одного из актуальных направлений интеграции педагогического и юридического знания. Построение правового знания в России немыслимо без анализа роли школьного учителя.

Каково же состояние правовой культуры будущего учителя? Что является истоками ее формирования? Анализ этих и других вопросов монографии адресован научным и практическим работникам сферы образования, широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами правового образования, студентам, аспирантам педагогических вузов.

*Введение. Глава 1. Теоретические подходы к развитию правовой культуры будущего педагога. Глава 2. Педагогические условия эффективности процесса развития правовой культуры будущих учителей. Заключение. Литература.*

**Майбуров И. А. Мировые тенденции развития высшей школы. – Екатеринбург: ГОУ УГТУ-УПИ, 2002. – 233 с.**

В монографии дается краткая характеристика систем образования развитых стран, рассматривается современное состояние международного рынка образовательных услуг и практика регулирования международной торговли образовательными услугами.

Анализируются общие тенденции развития зарубежных систем высшего образования: приоритетность, развития и массовизация высшего образования, глобализация и интернационализация высшей школы, развитие транснационального образования, университизация, коммерциализация и трансформация вузов в предприятия. Также рассматриваются проблемы повышения качества, доступности и мобильности в сфере высшего образования.

Характеризуются процессы совершенствования российской системы высшего образования в русле общемировых тенденций, рассматриваются особенности преломления данных тенденций в России.

Предназначена для работников и специалистов, занимающихся, проблемами высшей школы и социальной сферы, а также для студентов и аспирантов вузов России.

*Введение. 1. Характеристика систем высшего образования развитых стран. 2. Современное состояние рынков образовательных услуг. 3. Общие тенденции развития зарубежных систем высшего образования. 4. Качество, доступность и мобильность высшего образования. 5. Совершенствование российской системы высшего образования в русле общемировых тенденций. Заключение. Список литературы.*

**Знаменская Т. А. Стилистика английского языка: Основы курса: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 208 с.**

Пособие освещает ключевые проблемы стилистики английского языка и включает главы: предмет и задачи курса, выразительные средства языка, грамматическая стилистика, теория функциональных стилей, основы стилистики декодирования, глоссарий специфических терминов. В каждой главе актуализация теоретических положений опирается на систему практических заданий, которые могут быть использованы как на семинарских занятиях, так и для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для студентов факультетов иностранных языков, а также для всех, кто изучает дисциплину «Стилистика английского языка».

**Штейнберг В. Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.**

Книга представляет собой многофункциональную монографию, состоящую из трех глав. В первой главе освещаются теоретические основы дидактических многомерных инструментов. Во второй главе рассматривается методика освоения дидактических многомерных инструментов как основа новой технологии. Третья глава представляет экспериментальные и рабочие проектно-технологические разработки, выполненные педагогами в общеобразовательных и профессиональных учреждениях образования. Книга адресована студентам педагогических учебных заведений, учителям и преподавателям профессиональных учреждений образования, аспирантам и научным сотрудникам, работникам системы повышения квалификации. Может оказаться полезной также для специалистов по управлению, информационным технологиям и искусственному интеллекту.

*Предисловие. Глава 1. Дидактические многомерные инструменты. Теоретико-методологические основы. Глава 2. Самоучитель дидактической многомерной технологии. Глава 3. Практика дидактической многомерной технологии. Проектно-технологическая деятельность педагога. Приложения. – Литература.*