

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

**О Второй межрегиональной научно-практической конференции  
«Образовательное право и правовое образование:  
теоретические и практические аспекты обеспечения  
единого правового пространства в сфере образования»**  
(Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, 14–16 ноября 2002 г.)

**Д. А. Ягофаров,  
Т. В. Филипповская,  
А. Г. Кислов**

Российское образование стремительно обновляется. Речь идет не только о содержании образования. Появляются новые формы получения образования, методы, технологии, изменяется характер организации и управления в образовательной сфере. Все это требует не только научно-педагогического, финансового, технического обеспечения. Одной из важнейших, требующих скорейшего решения проблем современного образования является поиск соответствующих его многонаправленному обновлению правовых основ. Законодатели всех развитых стран ищут такие правовые нормы, которые бы помогли образованию привлечь дополнительные финансовые средства, поддержать талантливых педагогов и ученых, гарантировать право каждого на качественное образование.

В этой работе законодателям помогают сами педагогические работники, в том числе сотрудники юридических вузов и факультетов. С этой целью в Институте педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург) 14–16 ноября 2002 г. состоялась крупная, уже вторая по счету (первая была ровно год назад), конференция. В ее работе приняло участие около 150 ученых-юристов, работников высшей, средней специальной, общеобразовательной школы, руководителей органов управления образованием, студентов из 25 городов Российской Федерации 14 субъектов Российской Федерации. Во время работы конференции было заслушано 12 больших научных докладов и более 40 сообщений.

Значительный интерес у участников конференции вызвали следующие выступления на пленарном заседании:

- ректора РГППУ, доктора педагогических наук, профессора, чл.-корреспондента РАО **Г. М. Романцева**, вместившем в свое приветственное слово развернутое личное отношение к вопросам правового образования и становления

образовательного права, аргументы их необходимости всем участникам современного образовательного процесса;

- руководителя аппарата Уполномоченного по правам человека Свердловской области **В. Е. Гоголева**, призвавшего сделать правовое образование важнейшей составляющей содержания образования на всех его уровнях;

- зам. декана юридического факультета Российского университета Дружбы народов, кандидата исторических наук, доцента **В. А. Белова** (Москва), посвятившего несколько своих выступлений противоречивым тенденциям развития образования в мире и России;

- кандидата экономических наук, преподавателя кафедры хозяйственного права Уральской юридической академии, магистра университета Гарварда **Т. А. Владыкиной**, посвятившей свой доклад несовпадению доктринальных юридических моделей толкования норм образовательного права и реальности образовательных отношений;

- студента 5 курса ИПЮ РГППУ **А. С. Цаккера**, квалифицированно изложившего свой, отличный от мэтров, взгляд по вопросу о специфике современных образовательных правоотношений;

- декана гуманитарного факультета Московского государственного института стали и сплавов, доктора философских наук, профессора **В. М. Мазельман**, рассказавшей о подготовке специалистов в сфере образовательного права в Москве;

- доцента кафедры экономики РГППУ **Т. В. Филипповской**, проиллюстрировавшей факты неудовлетворительного государственного финансирования системы образования;

- зав. кафедрой правоведения Омского государственного педагогического университета, кандидата юридических наук, доцента **О. В. Волоха**, познакомившего с законопроектом о статусе педагогических работников Российской Федерации как публичных служащих;

- зам. начальника Управления образованием Набережные Челны **И. М. Ярулина**, поделившегося опытом организации правового образования работников системы образования.

Большой доклад на пленарном заседании сделал и самый известный и последовательный сторонник новой отрасли права – образовательного права – зав. отделом Российской академии правосудия, профессор, доктор юридических наук **В. М. Сырых** (Москва), посвященный сравнительно-правовой проблематике и дискуссионным аспектам теории образовательного права.

Работа первой секции «**Образовательное право как научное направление и учебная дисциплина. Федеральное и региональное образователь-**

**ное законодательство: проблемы обеспечения единого правового пространства в сфере образования»** началась с доклада В. М. Сырых, конкретизировавшего свою точку зрения, изложенную в публикациях и в пленарном докладе, и ответившего на вопросы аудитории. Свой взгляд на специфику образовательных отношений как предмета правового регулирования изложили преподаватели (А. А. Асеева, М. Ю. Камалетдинова, В. К. Пискарев) и студенты (Д. Верцбергер, К. Игишев, А. Козловский, С. Парамонова) Института педагогической юриспруденции РГППУ. Значительное место в работе секции занял доклад директора Института педагогической юриспруденции, кандидата юридических наук, доцента Д. А. Ягофарова, рассмотревшего самые дискуссионные вопросы образовательного права под углом зрения задач, стоящих перед группой разработчиков Образовательного кодекса Российской Федерации, в которую он входит. Новый кодекс, призванный заменить ныне действующие законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», поможет снять их внутренние противоречия, противоречия между ними и другими законами Российской Федерации, устранить пробелы, систематизировать эффективно действующие нормы.

В дискуссии приняли участие зам. директора Института истории и права Хакасского государственного университета, кандидата юридических наук, доцента М. А. Буганова (Абакан), предлагавшая свою дефиницию образовательных правоотношений; руководитель исследовательской группы правовых проблем образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Министерства образования Российской Федерации, кандидата философских наук, доцента Ю. А. Кудрявцев, обрисовавший непростой путь становления нового направления юридической науки; кандидат философских наук, доцент кафедры права РГППУ А. Г. Кислов, акцентировавший внимание аудитории на проблемах отношения государства и системы образования.

Вопросы совершенствования правового образования тоже были в центре внимания участников конференции. Им была отведена работа большой ее секции **«Научно-методические и организационно-практические проблемы совершенствования правового образования в современном российском обществе»**. Выступления ее участников позволили узнать много нового друг от друга. Так, например, современные учащиеся по-иному относятся к информационным потокам, их представлению и содержанию. Чему учат на занятиях филологи, какова успешность в этом направлении педагогической деятельности достаточно ярко описала заведующая кафедрой русского языка и культуры речи РГППУ А. А. Евтюгина. С этой же точки зрения большой интерес вызвало представление кандидатом юридических наук, доцентом Волгоградского госу-

дарственного педагогического университета **В. Г. Антроповым** компьютерных технологий в преподавании правовых дисциплин.

Работа по правовому воспитанию стала не только основой пересмотра взглядов на взаимоотношения с родителями учащихся (выступления директоров школ № 18 и 21 **Н. С. Тимофеевой** и **В. Н. Кожевниковой** из Полевского), но и выявила новые проблемы. Они касаются, прежде всего, проблем организации процедуры формирования механизма внутренней самозащиты учащихся от негативных влияний социума. Учащимся трудно четко сформулировать определение понятия, они не могут сопоставить причины и следствия тех или иных явлений, «наполнены» огромным количеством терминов, которыми не умеют к месту и вовремя воспользоваться. А требования государственного образовательного стандарта по объему информации и времени, отводимого на изучение предмета, не сбалансированы. Поэтому монолог учителя становится основной формой работы с учащимися по многим предметам.

Страстным было выступление **А. М. Масалькина** и **В. К. Хорькова** из центра «Творчество» (Екатеринбург). Воспитанники здесь отмечены нежеланием родителей понять и поддержать своих детей. Но проблемы правозащиты учащихся остро стоит не только в специальных учреждениях, где учащиеся уже «носят приговор» – девиантное поведение. В тяжелом положении оказываются и многие учащиеся частных школ. Умалчиваемой, но не менее сложной, остается проблема детей из семей с иными языковыми культурами. Дети торгующих переселенцев плохо знают русский язык, культуру нашего народа. Нежелание руководителей образовательной системой видеть очевидную проблему, решать ее цивилизованными способами приводит к тому, что новые учащиеся активнее впитывают социальную антикультуру.

И все же усилия педагогов высшей школы по формированию гражданственно и профессионально зрелых специалистов завершаются удачей. Это наглядно прослеживалось в выступлениях студентов института педагогической юриспруденции РГГПУ **Е. Лесниковой**, **А. Фадеева** и др. Они аргументировано рассуждали о том новом, что востребовано временем в профессиональных качествах будущих преподавателей права. Процесс обучения будет эффективным не только тогда, когда обучаемые отлично владеют фактами, теориями, навыками учебной деятельности. Эффективное приобщение человека к миру образования – это обретение ориентации в социуме, определенного способа мышления, культуры убеждений, ценностей и поведения.

Немало оказалось и тех, кто принял участие в конференции заочно, призвав свои доклады и сообщения в адрес оргкомитета.

Все были единодушны в необходимости дальнейших усилий по убеждению общественности и властей в действительном признании права приоритетной ценностной основой современного общества.

Особенно хочется подчеркнуть высокий теоретический уровень принявших участие в конференции студентов Института педагогической юриспруденции РГППУ. Продемонстрированная ими культура ведения полемики вызвала искренние поздравления студентов и их преподавателей со стороны гостей конференции.

Материалы конференции скоро будут опубликованы отдельным сборником. По итогам конференции были выработаны рекомендации руководителям и педагогическим работникам системы образования.

**Рекомендации Второй Межрегиональной научно-практической конференции-семинара «Образовательное право и правовое образование: теоретические и практические аспекты обеспечения единого правового пространства в сфере образования»**  
(Екатеринбург, 14–16 ноября 2002 г.)

Участники научно-практической конференции-семинара, собравшиеся из 25 городов 14 субъектов Российской Федерации,

сознавая стратегическую значимость образования в судьбах страны, мира, каждого человека,

признавая, что право на качественное образование вошло в число самых важных, социально и личностно значимых прав человека,

исходя из приоритетности задачи формирования высокой правовой культуры, стоящей перед современной системой образования.

отмечая первостепенную роль законодательства в состоянии дел и развитии современного образования,

обращая внимание на необходимость совершенствования образовательного законодательства на базе новейших достижений правовой и педагогической науки,

учитывая сложности реализации конституционного положения об образовании как вопросе совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации,

намереваясь активизировать усилия по правовому образованию всех участников образовательных отношений, особенно обучающихся общеобразовательных учреждений, а также по совершенствованию всех аспектов правового регулирования управления образовательными отношениями;

выслушав и обсудив двенадцать пленарных докладов и более сорока сообщений участников конференции-семинара,

совместно выработали настоящие Рекомендации для руководителей системы образования, педагогических работников, родителей, попечителей, юристов, всех, кто солидарен с нами в понимании важности поднятых и обсужденных на конференции проблем:

1. Ключевой проблемой в сфере образовательного права является определение его качества и путей достижения высокого уровня качества образования и законодательного их обеспечения.

2. Важнейшей проблемой российского законодательства, требующей своего скорейшего решения, остается соответствие законодательства субъектов Российской Федерации федеральному образовательному законодательству и обеспечение тем самым единства образовательного пространства Российской Федерации.

3. Значительным потенциалом, способствующим решению проблемы обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, обладает путь кодификации образовательного законодательства, в связи с чем следует признать настоятельно необходимой и своевременной подготовку проекта Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании, который бы систематизировал эффективно действующие нормы федерального законодательства по вопросам образования, устранил имеющиеся проблемы и противоречия в нормативно-правовом регулировании отношений в сфере образования, привел законодательство Российской Федерации в соответствие с нормами международного права, отразил существующую практику правового регулирования образовательных отношений, а также закрепил механизм, способный обеспечить реальное действие права граждан Российской Федерации на образование.

4. В целях формирования единого правового пространства и обеспечения реального равноправия граждан на образование независимо от их места проживания и обучения участники конференции считают обоснованным и своевременным рекомендовать Минобразованию России, органам управления образования субъектов РФ и муниципальным органам управления образования:

Министерству образования Российской Федерации:

- активизировать процесс сравнительно-правового анализа образовательного законодательства субъектов Российской Федерации и актов образовательного правотворчества муниципальных органов на предмет их соответствия федеральному законодательству об образовании;

- регулярно разъяснять органам управления образованием субъектов Российской Федерации в сфере образования и муниципальным органам управления образования их компетенцию в области образовательного правотворчества;

- подготовить методические рекомендации по вопросам проектирования законов субъектов Российской Федерации и актов правотворчества муниципальных органов, а также иных нормативно-правовых актов в области образования;

- активнее реализовывать систему повышения квалификации работников органов управления образованием, занимающихся подготовкой проектов законов и иных нормативно-правовых актов.

- организовать обсуждение широкой педагогической и юридической общественностью страны проекта Кодекса Российской Федерации об образовании в печати, на научных конференциях и семинарах; при доработке проекта его разработчикам максимально полно учесть замечания и предложения, высказанные в ходе обсуждения.

- организовать проведение ежегодных Всероссийских научно-практических конференций по проблемам совершенствования федерального, регионального законодательства и муниципального правотворчества в области образования на базе Института педагогической юриспруденции и Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Министерствам (департаментам, управлениям) образования субъектов Российской Федерации, муниципальным органам управления образования:

- провести самоанализ соответствия регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов по вопросам образования федеральному законодательству, по итогам которого организовать научно-практические семинары с участием ученых-юристов, руководителей региональных и муниципальных органов законодательной исполнительной власти и органов управления образованием;

- разработать предложения по совершенствованию регионального законодательства и актов муниципального правотворчества в области образования;

- организовать циклы научно-практических конференций, семинаров по вопросам совершенствования регионального и муниципального правотворчества в области образования, в том числе по обсуждению проекта Кодекса Российской Федерации об образовании;

- активизировать системные усилия по повышению качества и эффективности различных аспектов правового образования, особенно образования в области прав человека, в том числе права на образование; принять меры по включению в национально-региональные компоненты государственного общеобразовательного стандарта дисциплины «Право» («Правоведение»)

5. Требуют широкомасштабной государственной и общественной поддержки теоретические, сравнительно-правовые и прикладные исследования по образовательному праву, чему может активно способствовать создание региональных Центров изучения проблем образовательного законодательства. В этой связи участники конференции-семинара рекомендуют руководству Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) по согласованию с руководством Уральского федерального округа и администрацией Свердловской области создание *Уральского Центра образовательного законодательства* на базе РГППУ, а Центру образовательного законодательства Минобрнауки России оказать научно-методическую и организационную помощь в его создании.

6. При разработке теоретических основ образовательного права необходимо опираться на комплекс правовых, психолого-педагогических и социально-экономических наук. В качестве важнейшей теоретической проблемы образовательного права следует указать определение юридической специфики договора на образование.

7. Настоятельно необходимо кадровое обеспечение системы образования Российской Федерации специалистами в области образовательного права, чему активно должно способствовать развитие подготовки специалистов по специальности 032700 – Юриспруденция и реализация соответствующих образовательных программ высшего профессионального образования;

8. Программы высшего профессионального образования по специальности 032700 Юриспруденция нуждаются в опоре на обновленный вариант соответствующего государственного образовательного стандарта, который бы определенно устанавливал право специалистов на работу в образовательных учреждениях всех типов и видов. Для этого целесообразно по данной специальности установить квалификацию «Преподаватель права» либо «Юрисконсульт. Преподаватель права». В обновленном государственном образовательном стандарте по специальности 032700 Юриспруденция необходимо усилить блок социально-гуманитарных дисциплин, в том числе непосредственно направленных на формирование высокого уровня коммуникативной культуры будущего специалиста.

9. Необходимо разработать и ввести такие новые специализации по специальности 032700 Юриспруденция, как теория и методика преподавания права, ювенальное право, юридическое делопроизводство.

10. Нерешенной проблемой, мешающей качественной подготовке специалистов в сфере образовательного права является отсутствие координации работы вузов, ведущих образовательную деятельность по специальности 032700 Юрис-



пруденция. В ее решение значительный вклад должно внести Учебно-методическое объединение по педагогическим специальностям.

11. Решению проблемы кадрового обеспечения системы образования специалистами в сфере образовательного права будет способствовать их подготовка и в учреждениях среднего профессионального образования, прежде всего в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования, а также в учреждениях дополнительного профессионального образования педагогов.

12. Нерешенной остается проблема правового образования различных категорий населения, в том числе самих работников системы образования. Ее решению может способствовать не только дальнейшее совершенствование образовательных программ различной направленности и различных уровней, но и организационные инициативы педагогов, в частности, создаваемые в стране ассоциации учителей права.

13. Требуется своего активного обсуждения проблема повышения социального, в том числе правового статуса педагогического работника Российской Федерации. Среди вариантов решения этой проблемы заслуживает своего внимания предложение о придании педагогическим работникам статуса публичных служащих Российской Федерации.

14. Требуется внимания юристов, руководителей системы образования, педагогов разработка концепции юридической ответственности родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по обеспечению детям условий для получения обязательного основного общего образования.

15. Повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников системы образования, уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса будет способствовать введение в учебные планы профессионально-педагогических образовательных учреждений дисциплины «Образовательное право».

16. Повышению эффективности и уровня системности правового образования в образовательных учреждениях будет способствовать создание и последующая координация региональных ассоциаций учителей (преподавателей) права.

17. Считать приоритетным направлением в правовом образовании усилия по совершенствованию содержания, форм и методики правового воспитания молодежи, особенно учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, активизации усилий по выявлению и профилактике молодежного нигилизма.